

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Практикум по профессиональной ориентации Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Лопухова О.Г.

**Рецензент(ы):**

Баянова Л.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012222618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Дать студентам основные представления о подходах и методах проведения диагностической и развивающей работы в области профессионального самоопределения.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Дисциплина 'Практикум по профессиональной ориентации' основана на знаниях психологии личности, возрастной психологии, в том числе и на приобретенных на дисциплине 'Психолого-педагогическая диагностика' знаниях, умениях и навыках подбора и применения инструментария в профессиональной деятельности психолога, а также приобретенных навыках работы с ценностно-смысловой сферой личности и понимании эффектов групповой динамики для активизации ценностно-мотивационного потенциала личности. Полученные на дисциплине 'Практикум по профессиональной ориентации'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК- 2 (профессиональные компетенции)	готов применять качественные и количественные методы в педагогических исследованиях
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
пкпп-10	способен использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности
пкпп-11	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные теории и технологии проведения профориентационной работы в системе образования

2. должен уметь:

применять диагностический инструментарий для составления профессиограмм и определения содержания профессиональной ориентации личности

3. должен владеть:

терминологией в области профессионального самоопределения; диагностическими, технологиями в области профессиональной ориентации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Организации диагностической и развивающей деятельности психолога в системе образования для решения задач профориентации личности

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении	9		2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок	9		2	4	0	Творческое задание
3.	Тема 3. Развитие профессионального самосознания	9		0	4	0	Творческое задание
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	10	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Варианты и типы выбора профессии в подростковом и юношеском возрасте Личностные и психические особенности, определяющие характер профессионального самоопределения

###### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Методика "Морфологический тест жизненных ценностей" (Сопов В.Ф., Карпушина Л.В.) "Как Вы относитесь к обучению" (Адаптация и модификация для учащихся - Ю.А. Кореляков)  
Методика изучения статусов профессиональной идентичности

## **Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок**

### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные подходы и методы определения профессиональных установок

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО; Е.А. Климов) Тест Дж. Голланда (Дж. Холланда) на определение профессиональной направленности личности "КАРТА ИНТЕРЕСОВ" (модифицированная методика А.Е. Голомштока) Методика определения основных мотивов выбора профессии (Е.М. Павлютенков) Активизация рефлексии подростком смысложизненных позиций на этапе профессионального самоопределения

## **Тема 3. Развитие профессионального самосознания**

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Психологическая помощь индивиду, находящемуся в состоянии затруднения относительно своей профессиональной карьеры Смыслообразующие мотивы в профессиональном самоопределении. Технология проектирования жизненной карьеры Методика "Уровень соотношения "ценности" и "доступности" основных жизненных ценностей" Е.Б. Фанталовой Освоение "технологии персонального менеджмента"

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении	9		подготовка к устному опросу	30	Устный опрос
2.	Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок	9		подготовка к творческому заданию	30	Творческое задание
3.	Тема 3. Развитие профессионального самосознания	9		подготовка к творческому заданию	25	Творческое задание
	Итого				85	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, метод кейс-стади, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);

- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);

- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам разделов, подготовка презентаций по темам домашних заданий, проведение научного исследования, написание рефератов).

Использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Основы психологической помощи в профессиональном самоопределении**

Устный опрос , примерные вопросы:

устный опрос , примерные вопросы: Заслушивание докладов на занятии, проверка глоссария.

### **Тема 2. Методы диагностики профессиональных мотивов и установок**

Творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: провести мини исследование по направлению профессиональной ориентации. Используя освоенные на практикуме диагностические методики, а также методы беседы, наблюдения, проведите диагностическое обследование и развернутое диагностическое заключение об особенностях профессиональной ориентации для одного клиента подросткового или юношеского возраста. На основе заключения сформулируйте рекомендации профессионального развития

### **Тема 3. Развитие профессионального самосознания**

Творческое задание , примерные вопросы:

творческое задание , примерные вопросы: провести мини исследование по направлению профессиональной ориентации. Используя освоенные на практикуме диагностические методики, а также методы беседы, наблюдения, проведите диагностическое обследование и развернутое диагностическое заключение об особенностях профессиональной ориентации для одного клиента подросткового или юношеского возраста. На основе заключения сформулируйте рекомендации профессионального развития

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Профессиональная ориентация в системе формирования субъекта труда.
2. Методы профессиональной ориентации.
3. Основные требования к специалисту, проводящему профориентацию.
4. Основные функции, реализуемые профессиональной ориентацией.
5. Значение и роль выбора профессии в жизни человека.
6. Этапы процесса подготовки решения о выборе профессии.
7. Основные факторы, влияющие на выбор профессии.
8. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации.
9. Профессиональное определение учащихся.
10. Понимание процесса профессионального самоопределения в психологии.
11. Возрастная динамика профессионального самоопределения.
12. Основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение.
13. Психологические составляющие профессионального самоопределения.



14. Виды мероприятий в системе профессиональной ориентации.
  15. Специфика профессиональной психологической консультации.
  16. Особенности содержания групповой и индивидуальной профконсультации.
  17. Основные принципы профконсультационной работы.
  18. Роль и значение в выборе профессии профессионального просвещения.
  19. Виды мероприятий профессионального просвещения.
  20. Роль психодиагностических методов и методик в профориентации?
- 2 задание диагностическое заключение об особенностях профессиональной ориентации для одного клиента

### **7.1. Основная литература:**

Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс] / В.В. Сериков - М. : Логос, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html>

Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс] : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

Педагогическая психология [Электронный ресурс] / Л.Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519305.html>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Серия 'Психологический компендиум врача'). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434048.html>

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=313109>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=394238>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=217160>

ЭБС ?Знаниум? - <http://znanium.com/bookread2.php?book=220529>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по профессиональной ориентации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Материалы лекций сопровождаются презентациями, с применением мультимедиа (ноутбука, проектора, экрана). На отдельных практических занятиях обработка данных проводится с применением компьютерных программ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .



Автор(ы):

Лопухова О.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.