

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Гендерная психология Б1.В.ДВ.6

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Лопухова О.Г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 8012167018

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Лопухова О.Г. кафедра педагогической психологии Института психологии и образования, Olga.Lopoukhova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам базовые знания в области теории и практики гендерной психологии. Объектом анализа гендерной психологии являются закономерности личностного развития связанные с половой дифференциацией социальных систем и представлений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.6 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Дисциплина 'Гендерная психология углубляет знания и навыки, полученные при изучении дисциплин 'Социальная психология', 'Психология личности', 'Психодиагностика'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК 5)
ОПК 11 (профессиональные компетенции)	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК 11)
ОПК 6 (профессиональные компетенции)	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК 6);
ОПК 7 (профессиональные компетенции)	готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно просветительской работе (ОПК 7)
ПК 19 (профессиональные компетенции)	готов выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства
ПК 23 (профессиональные компетенции)	готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК 26 (профессиональные компетенции)	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные содержание основных концепций и теорий гендерной психологии, историю развития этой науки

2. должен уметь:

грамотно и обоснованно выбирать методы диагностики социально-психологических явлений в их гендерном аспекте

3. должен владеть:

навыками применения основных диагностических тестовых методик в области гендерной психологии

4. должен демонстрировать способность и готовность:

выявить и осознать гендерные особенности личности и понять их значение в жизнедеятельности человека

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Культура и социально-экономические факторы как условие формирования гендерных характеристик личности. Гендерные идеалы	8		2	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия, психологии группы и процессов групповой динамики.	8		2	0	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Измерение гендерных характеристик личности	8		0	4	0	Эссе
4.	Тема 4. Гендерная социализация и личностное самоопределение.	8		0	4	0	Тестирование

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			4	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Культура и социально-экономические факторы как условие формирования гендерных характеристик личности. Гендерные идеалы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Гендер как универсальный элемент культуры. Проблема применения категорий ?маскулинность? и ?феминность? с точки зрения вариативности культур. Социально-экономическое развитие общества как фактор изменений гендерных моделей. Культура как условие формирования личности. Специфика гендерных идеалов в формировании личности. Изменчивость гендерных идеалов и факторы изменчивости. Проблема множественности гендерных моделей в современном мире.

Тема 2. Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия, психологии группы и процессов групповой динамики.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Инструментальность и экспрессивность как исходные конструкты анализа гендерных особенностей общения. Межполовые различия в проявлениях эмпатии, агрессивности, аттракции, характере межличностных контактов, и их интерпретация. Межличностное восприятие и гендерные стереотипы. Представления о мужском и женском стиле руководства группой: стереотипы и их динамика. Особенности мужской и женской структур группы. Представления о роли социальной группы в развитии личности мужчины и женщины. Гендер и лидерство.

Тема 3. Измерение гендерных характеристик личности

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель: освоить методики диагностики гендерных характеристик личности. Раздаточный материал: бланки к методикам: ?Психологический пол личности?; ?Сценарии?; ?Шкала полоролевой идеологии?, "Внутриличностный гендерный ролевой конфликт". Содержание занятия: самодиагностика (групповой метод), обсуждение результатов, анализ конструкции и содержания методик.

Тема 4. Гендерная социализация и личностное самоопределение.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель: рефлексия собственных гендерных позиций с учетом полученных на занятиях знаний. Методы: фокус-группа (групповой). Темы: ? Роль отца и матери в воспитании мальчиков и девочек. ? Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин. ? Система образования как институт гендерной социализации. ? Стереотипы маскулинности ? феминности и их функция в жизненном самоопределении личности (системе ценностей, жизненных целей, жизненной и профессиональной карьеры).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Культура и социально-экономические факторы как условие формирования гендерных характеристик личности. Гендерные идеалы	8		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия, психологии группы и процессов групповой динамики.	8		подготовка домашнего задания	20	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Измерение гендерных характеристик личности	8		подготовка к эссе	23	Эссе
4.	Тема 4. Гендерная социализация и личностное самоопределение.	8		подготовка к тестированию	24	Тестирование
	Итого				87	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Выполняются разнообразные виды самостоятельной работы (в том числе, проектные задания, кейс-стади). Виды самостоятельной работы определяет педагог, однако студенты могут и сами предложить собственные идеи. Очные и дистанционные консультации по выполнению студентами творческих самостоятельных работ. Творческие отчеты студентов о выполнении своих самостоятельных заданий в виде защиты проектов, ролевых игр, практикумов по решению профессиональных задач.

Перед посещением лекции требуется ознакомиться с теоретическим материалом по соответствующей теме и вопросами. Проблемная лекция предполагает изложение материала преподавателем и в конце лекции в течение 15-20 минут - интерактивное обсуждение ключевых вопросов изучаемого явления. Содержание лекций также не повторяет содержание учебного материала для самостоятельного изучения, носит обобщающий, проблемный и активизирующий характер.

Практикумы включают интерактивные формы обучения:

- Творческие задания
- Кейс-метод
- Работа в малых группах
- Работа в парах

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Культура и социально-экономические факторы как условие формирования гендерных характеристик личности. Гендерные идеалы

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты по вопросам: Нейрофизиологические различия между полами. Различия в вербальных, математических, пространственных способностях. Различия в игровой деятельности, выборе игрушек и игр. Различия в общении, межличностных отношениях и их восприятии. Различия в установках, интересах и склонностях. Проблема объяснения природы различий. Пол и гендер. Половая идентичность и половая роль. Половое самосознание. Половая роль и полоролевое поведение. Психологический пол личности. Маскулинность, фемининность, андрогинность. Гендерная ориентация и сексуальная ориентация. Влияние биологических факторов и социальной среды на становление психологического пола личности.

Тема 2. Гендерные аспекты психологии межличностного взаимодействия, психологии группы и процессов групповой динамики.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспекты по вопросам: Гендерная социализация: основные понятия, механизмы, институты и каналы социализации. Гендер и смысловые структуры. Гендерная роль и индивидуальный жизненный путь. Гендер как причина внутриличностных конфликтов. Понятие внутриличностного конфликта. Сущность и причина экзистенциальных конфликтов у мужчин и женщин. Сущность и причина ролевых конфликтов у мужчин и женщин.

Тема 3. Измерение гендерных характеристик личности

Эссе , примерные вопросы:

Темы: ? Роль отца и матери в воспитании мальчиков и девочек. ? Роль средств массовой информации в формировании и поддержании традиционных ролей мужчин и женщин. ? Система образования как институт гендерной социализации. ? Стереотипы маскулинности ? феминности и их функция в жизненном самоопределении личности (системе ценностей, жизненных целей, жизненной и профессиональной карьеры).

Тема 4. Гендерная социализация и личностное самоопределение.

Тестирование , примерные вопросы:

1. Гендерная психология изучает: а) гендерные характеристики личности и группы б) психологические различия между мужчинами и женщинами в) гендерные отношения г) все ответы верны 2. Концепция психологической андрогинии разработана: а) С.Бем б) А.Н.Леонтьевым в) М.Киммелом г) З. Фрейдом 3. Термин ?гендер? был предложен: а) К.Юнгом б) Дж.Моуном и Р.Столлером в) М.Мид г) Э.Эриксоном 4. Фемининность ? это: а) совокупность психологических характеристик, соответствующих стереотипу женственности б) категория, противоположная категории ?маскулинность? в) биологически заданная характеристика индивида г) особенность темперамента 5. Автором монографии ?Пол и характер? является: а) Ф.Ницше б) Н.А.Бердяев в) О. Вейнингера г) Ш.Берна 6. Категория ?гендерные характеристики личности? включает в себя: а) интеллект б) восприятие в) способности г) все ответы неверны 7. К теориям, объясняющим процесс гендерной социализации, относятся: а) теория идентификации б) теория гендерной схемы в) теория половой типизации г) все ответы верны 8. Гендерный стереотип ? это?: а) дифференциация деятельности, статусов, прав и обязанностей индивидов в зависимости от их половой принадлежности б) социальное проявление гендерной идентичности в) выражение социальных ожиданий г) стандартизированное представление о моделях поведения и чертах характера, соответствующих понятиям ?мужское? и ?женское? 9. Понимание ребенком константности своего пола формируется: а) к 2 годам б) к 5-6 годам в) к 10 годам г) к 12 годам 10. В процессе гендерной социализации выделяют: а) дотрудовую стадию б) послетрудовую стадию в) трудовую стадию г) все ответы неверны 11. Структура мужской гендерной роли (Томсон и Плек) складывается из: а) нормы статуса б) нормы твердости в) нормы ?антиженственности? г) все ответы верны 12. Идея о том, что основным фактором формирования гендерной идентичности является образ матери, принадлежит: а) К.Хорни б) Н.Чодороу в) А.Бандуре г) Л.И. Божович 13. Люди, обладающие андрогинной гендерной идентичностью: а) адаптированы в сфере деловых отношений, но испытывают трудности в личных отношениях б) адаптированы в сфере личных отношений, но испытывают трудности в сфере деловых отношений в) дезадаптированы во всех сферах отношений г) как правило, хорошо адаптированы и в деловых, и в личных отношениях 14. По мнению Э.Маккоби и К.Джеклина, к достоверным различиям между полами можно отнести: а) различия в уровне агрессивности б) различия в уровне внушаемости в) различия в уровне доминантности г) различия в уровне общей активности 15. ?Культурный? подход объясняет неравное распределение домашнего труда между мужчинами и женщинами: а) рациональным обменом (тот, кто зарабатывает меньше, тот выполняет больший объем домашней работы) б) гендерными стереотипами в) верованиями и обычаями г) зависимостью женщин от мужчин 16. Какая модель маскулинности/фемининности позволяет выделить андрогинный тип гендерной идентичности: а) дихотомическая б) ортогональная в) континуально-альтернативная г) все ответы верны

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

1. Предмет гендерной психологии. Место гендерной психологии в системе других наук.
2. История становления гендерной психологии. Основные факторы, направляющие развитие гендерной психологии. Три направления в развитии гендерной психологии.
3. Исследования психологических различий между полами (нейрофизиологические различия, различия в общении, межличностных отношениях и их восприятии, в проявлениях эмпатии, агрессивности, аттракции, характере межличностных контактов, в игровой деятельности, выборе игрушек и игр, в способностях, установках, интересах и склонностях) их роль в развитии гендерной психологии.
4. Биогенетический подход к объяснению природы половых различий. Концепция полового дипсихизма. Эволюционно-генетическая концепция В.А.Геодакяна.
5. Природа половых различий с позиции эволюционистского подхода. Концепция эволюционного конфликта между полами. Понятие половых стратегий и их роль в системе гендерных отношений.
6. Социогенетический подход к объяснению природы половых различий.
7. Когнитивно-персонологический подход к объяснению природы половых различий.

8. Психоаналитический подход к объяснению природы половых различий.
9. Гендер как универсальный элемент культуры. Проблема применения категорий "маскулинность" и "фемининность" с точки зрения вариативности культур.
10. Проблема множественности гендерных моделей в современном мире.
11. Понятие "гендерных конструктов". Определение понятий "маскулинность", "фемининность", "андрогинность".
12. Содержание измерений маскулинность и фемининность согласно типологии культур по Хофстеде.
13. Понятия "половая идентичность", "половое самосознание" и "половая роль" в соотношении с понятием "гендер". Соотношение понятий "половая роль" и "полоролевое поведение". Отличия понятий гендерная ориентация и сексуальная ориентация.
14. Понятие "психологический пол личности". Биологические и социальные факторы становления психологического пола личности.
15. Соотношение понятий гендерные идеалы, гендерные модели, гендерные образы. Понятия инструментальности и экспрессивности гендерных ролей.
16. Теории половой социализации. Механизмы, институты и каналы гендерной социализации.
17. Гендерные стереотипы в межличностном восприятии общения. Примеры гендерных стереотипов и факторы их динамики.
18. Влияние системы образования на формирование гендерных характеристик личности.
19. Стереотипы маскулинности - фемининности и их функция в жизненном самоопределении личности (системе ценностей, жизненных целей, жизненной и профессиональной карьеры).
20. Влияние социально-экономического развития общества на динамику гендерных моделей.
21. Содержание альтернативной модели, континуальной модели, ортогональной модели в измерении маскулинности - фемининности личности.
22. Методика BSRI, ее возможности и ограничения.
23. Использование в гендерной психологии идеографического подхода диагностики (репертуарных решеток, психосемантических методов).
24. Методы наблюдения, контент-анализа продуктов деятельности, ассоциативного эксперимента в сравнительных межкультурных исследованиях по гендерной психологии.
25. "Маскулинные" и "фемининные" влияния на процесс групповой деятельности и управление группой. Особенности "мужской" и "женской" структур группы.
26. Представления о мужском и женском стиле руководства группой: стереотипы и их динамика.
27. Межличностный гендерный конфликт: структура, причины, классификации.
28. Внутриличностные гендерные конфликты. Механизм формирования и основные признаки проявления внутриличностного ролевого конфликта. Содержание, факторы и механизмы конфликта "боязнь успеха". Сущность и причина экзистенциальных гендерных конфликтов у мужчин и женщин.

7.1. Основная литература:

1. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520615.html>
2. Психология. Основные отрасли [Электронный ресурс] : учебное пособие / Станиславская И.Г., Малкина-Пых И.Г. - М. : Человек, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131270.html>
3. Психология и психологический практикум [Электронный ресурс] : практикум/ Рамендик Д.М., Одинцова О.В. - М. : КолосС, 2013. - (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html>

4. Социальная психология [Электронный ресурс] : Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

7.2. Дополнительная литература:

Дружилов, С. А. Основы практической психологии и педагогики для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов технических вузов / С. А. Дружилов. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2013. - 240 с.<http://znanium.com/bookread.php?book=455083>

Носов С. С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие /С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с 1000 экз.<http://znanium.com/bookread.php?book=254497>

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html>

7.3. Интернет-ресурсы:

Гендерная психология - <http://www.psychologos.ru/articles/view/gendernaya-psihologiya>

Гендерный аспект коммуникации в интернетсреде - www.hr-portal.ru/article/gendernyy-aspekt-kommunikacii-v-internetsrede

Журнал "Вопросы философии" - Мужчины и женщины в ... - http://www.vphil.ru/index.php?id=566&option=com_content&task=view

Психология гендерных отношений (И. С. Клёцина) - www.koob.ru/kletsina/

Ш.Берн Гендерная психология - http://www.koob.ru/burn/the_social_psychology_of_gender

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Гендерная психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Психодиагностические методики (тесты и опросники), раздаточный стимульный и справочный материал.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):

Лопухова О.Г. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.