

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психология младшего школьника

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шарай Т.П. (кафедра начального образования, Институт психологии и образования), TPSharaj@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- специфику ведущего вида деятельности младшего школьного возраста и возрастные закономерности развития;
- основные новообразования в психических процессах и свойствах личности, возникающие в конце возрастного периода и формирующиеся в разных видах деятельности;
- параметры готовности к школе, особенности процесса адаптации к школе;
- специфику влияния разных систем обучения на развитие детей.

Должен уметь:

- использовать понятийный аппарат психологии детей младшего школьного возраста в учебно-профессиональной деятельности;
- анализировать взгляды различных психологических направлений на развитие психики и личности детей младшего школьного возраста;
- представлять классификацию видов познавательных процессов и специфику их развития, особенностей личностного и индивидуального развития младших школьников;
- осуществлять психологическую диагностику развития основных параметров когнитивной, регуляторной и социально-коммуникативных сфер личности детей младшего школьного возраста.

Должен владеть:

- навыками анализа психологической информации о детях младшего школьного возраста;
- представлениями о подборе и проведении с детьми игр и упражнений, направленных на развитие общения и взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;
- методиками психолого-педагогической диагностики показателей психического развития младших школьников и особенностей учебной деятельности.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность к самоорганизации и самообразованию;
- готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.8 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Начальное образование и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 38 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 18 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Тема 1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Кризис 7 лет	4	2	2	0	2
2.	Тема 2. Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования в младшем школьном возрасте.	4	2	0	0	2
3.	Тема 3. Тема 3. Проблемы школьной адаптации, причины дезадаптации.	4	2	4	0	4
4.	Тема 4. Тема 4. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.	4	2	2	0	4
5.	Тема 5. Тема 5. Мотивы учения младших школьников и их формирование.	4	2	4	0	4
6.	Тема 6. Тема 6. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.	4	2	4	0	2
7.	Тема 7. Тема 7. Развитие эмоций и чувств младшего дошкольника.	4	0	6	0	4
8.	Тема 8. Тема 8. Развитие волевых качеств младшего школьника.	4	2	4	0	2
9.	Тема 9. Тема 9. Общение младших школьников.	4	0	6	0	6
10.	Тема 10. Тема 10. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников.	4	2	6	0	6
	Итого		16	38	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Тема 1. Физическое, психическое и психофизиологическое развитие ребенка младшего школьного возраста. Кризис 7 лет

Своеобразие младшего школьного возраста как этапа онтогенеза. Ценность младшего школьного возраста.

Понятие школьной зрелости. Кризис 7 лет, его сущность и особенности. Психологическое содержание кризиса 7 лет. Варианты возрастного развития в период кризиса. Фазы кризиса 7 лет: докритическая, критическая и посткритическая. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений.

Тема 2. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования в младшем школьном возрасте.

Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Преемственность дошкольных и школьных форм сотрудничества ребенка со взрослым. Основные критерии психологической готовности ребенка к школьному обучению. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности младшего школьника. Содержание, функции и структура учебной деятельности. Умение выделять учебную задачу. Формирование психологических новообразований младшего школьного возраста в учебной деятельности. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Резервы психологического развития младших школьников. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношения с окружающими людьми. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей.

Тема 3. Проблемы школьной адаптации, причины дезадаптации.

Проблема адаптации к условиям школы. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками. Школьная зрелость. Формирование системы отношений первоклассника к школе, учителю и своим учебным обязанностям.

Условия возникновения и причины школьной дезадаптации, их предупреждение. Пути оказания психологической помощи младшему школьнику. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе.

Тема 4. Развитие познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Переход познавательных процессов из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Сенсорное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие восприятия и наблюдательности, условия их эффективности. Особенности внимания младших школьников, развитие его видов и свойств в учебной

деятельности. Мнимая и истинная рассеянность. Возрастные особенности памяти младших школьников.

Развитие памяти, формирование мнемических приемов. Специфика мышления в младшем школьном возрасте. Роль слова в формировании понятий. Функции и виды речи младших школьников. Особенности воображения младшего школьника и пути его развития.

Тема 5. Мотивы учения младших школьников и их формирование.

Отношение к учению и его динамика на протяжении младшего школьного возраста. Развитие мотивационной сферы. Проблемы формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника.

Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка.

Тема 6. Самосознание и самооценка в младшем школьном возрасте.

Самосознание, самооценка и уровень притязаний младшего школьника. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика в ходе учебной деятельности младших школьников и в процессе общения с учителем и сверстниками. Становление самостоятельности и трудолюбия, их влияние на самооценку младших школьников. Условия формирования и закрепления трудолюбия. Дилемма доверия? недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы и средства развития самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организаций учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности и повышения самооценки.

Тема 7. Развитие эмоций и чувств младшего дошкольника.

Учебная и игровая деятельность - основной источник эмоций младшего школьника. Выражение эмоциональных состояний и форм переживания чувств у младших школьников. Развитие высших чувств на протяжении младшего школьного возраста. Специфика каждого вида деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание игровой и трудовой деятельности как условие оптимального развития ребенка. Формирование нравственных чувств младших школьников. Формирование эстетических чувств младших школьников. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников; методики их диагностики. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений младших школьников: сказкотерапия, рисование, пескотерапия, психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия.

Тема 8. Развитие волевых качеств младшего школьника.

Особенности развития воли младшего школьника. Волевые черты и привычки, формируемые в учебной деятельности. Борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Задачи воспитания и самовоспитания воли.

Тема 9. Общение младших школьников.

Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Роль учителя во взаимоотношениях детей младшего школьного возраста, в формировании статусов и межличностных отношений в классе. Влияние стиля педагогического общения учителя на общение детей, их активность, мотивацию, самостоятельность, психоэмоциональное благополучие. Роль учителя в формировании у младших школьников общественной позиции.

Характеристика стилей педагогического общения: демократический стиль либерально-попустительский, авторитарный, авторитетный. Взаимосвязь стиля педагогической деятельности учителя совместной деятельности детей, на выполнения ими нормативного поведения, дисциплинированность. Значение личности учителя ко II, III и IV классу.

Развитие взаимоотношений между сверстниками. Проявление индивидуальных и половых различий в младшем школьном возрасте, их учет в процессе обучения и воспитания. Особенности взаимоотношений младших школьников со значимыми взрослыми. Роль учителя в становлении межличностных отношений младших школьников. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Предпосылки перехода к подростковому возрасту. Объединения по симпатиям и общности каких-либо интересов (сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием), половому признаку. Заостренное проявление черт характера (чрезмерная застенчивость, развязность). Установление и стабилизация отношений с детьми.

Характерные черты взаимоотношений младших школьников. Осознание младших школьников выбора друзей по каким-либо существенным качествам личности. Мотивация выбора друзей по определенным нравственным качествам других детей.

Деление класса на неформальные группы, официальные школьные объединения. Нормы поведения, ценности, интересы, связь с лидером группы. Усвоение правил и норм общения. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при

поступлении в школу. Укрепление новой внутренней позиции ребенка. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму, к пониманию относительности существующих норм (по теории Ж. Пиаже).

Особенности нравственных суждений детей. Появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками, опора на них в воспитательном процессе. Общение мальчиков и девочек в классе.

Тема 10. Тема 10. Изучение индивидуальных особенностей младших школьников.

Половые различия в обучении. Психофизиологические особенности ребенка и их влияние на процесс обучения. Изучение личности ребенка средствами анализа его деятельности, положения в коллективе. Составление психолого-педагогической характеристики. Осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

сайт научной и практической психологии - www.psychology-online.net

электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>

электронная библиотечная система - <http://elibrary.ru>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

универсальная справочно-информационная база - <http://dlib.eastview.com/>

электронная библиотека диссертаций - <http://diss.rsl.ru/?lang=ru>

электронная библиотечная система - <http://elibrary.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Конспектирование лекции - важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции - одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.</p> <p>Хороший конспект - залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала</p> <p>Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении данного курса и включают самостоятельную подготовку студентов по теме занятия.</p> <p>Основной задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию.</p> <p>Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы; 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного); 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита); 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса.</p> <p>Подготовка к семинарским занятиям:</p> <p>Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен осуществлять самостоятельно на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы.</p> <p>10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, при необходимости</p> <p>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).</p>
экзамен	<p>11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)</p> <p>Подготовка к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных преподавателем. Сначала следует определить место каждого вопроса в образовательном процессе, выделить тему (модуль), прочитать внимательно и осмыслить рекомендованную литературу, конспекты лекций.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо использовать учебники, конспекты лекций, материалы лекций, статьи, журналы, газеты, Интернет-ресурсы.</p> <p>Помещения для занятий оборудованы современной мебелью (столы и стулья) и оснащены современной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронные ресурсы.</p> <p>Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).</p> <p>Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.</p> <p>Мультимедийная аудитория для работы с литературой, а к своим записям.</p>
	<p>12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>При необходимости преподаватель использует следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание текстовой версии (любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей); - создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры; - создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; - применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий; - применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы; - применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Начальное образование и иностранный (английский) язык".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Психология младшего школьника

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Теория и практика креативной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Карлова, Е. А. Ноздренко, И. А. Пантелеева и др. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 372 с. - ISBN 978-5-7638-2644-9.
<http://znanium.com/bookread.php?book=492845>

Виноградова, Н. И. Акмеология профессиональной деятельности педагогов дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс] : монография / Н. И. Виноградова, А. И. Улзытуева, Н. М. Шибанова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-1324-2 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037731-8 (Наука).
<http://znanium.com/bookread.php?book=454859>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

Дополнительная литература:

Стожарова, М. Ю. Формирование школьной зрелости дошкольников [Электронный ресурс] : монография / М. Ю. Стожарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 115 с. - ISBN 978-5-9765-1141-5.
<http://znanium.com/bookread.php?book=409912>

Казарина Н.Г. ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЗАДАЧА / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 1, 2013
<http://znanium.com/bookread2.php?book=504135>

Батюта, М. Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учеб. пос. / М. Б. Батюта, Т. Н. Князева. - М.: Логос, 2014. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468148>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.8 Психология младшего школьника

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Начальное образование и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.