МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психодиагностика Б1.В.ОД.13

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гилемханова Э.Н.

Рецензент(ы):

Баянова Л.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Баянова Л. Ф.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8012206818

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Гилемханова Э.Н. кафедра педагогической психологии Институт психологии и образования , ENGilemhanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, известными психодиагностическими методиками, сформировать систему основных понятий психодиагностики, представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях методик, раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе, обеспечить усвоение этических норм.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.13 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Обязательными дисциплинами, предшествующими изучение дисциплины 'Психодиагностика' и обеспечивающими эффективное ее освоение являются общая и возрастная психология. Владение знаниями по психодиагностики являются необходимыми при изучении психологического консультирования, возрастно-психологического консультирования, психокоррекции.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владению культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений
ПК-23 (профессиональные компетенции)	реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп
ПК-8 (профессиональные компетенции)	ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1) Современные тенденции и актуальные проблемы в психодиагностике

2) Методологию диагностической деятельности

3) Основные технологии диагностики, виды диагностических материалов

4) Современные методы диагностики психофизического развития детей и подростков

2. должен уметь:

1) Осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств

2) Проектировать психодиагностическую работу

3) Осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики

3. должен владеть:

1) Навыками организации психодиагностической работы

2) Основными методами диагностики психофизического развития в детском и юношеском возрасте, способами

их интерпретации

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Осуществлять подбор наиболее эффективных психодиагностических средств с учетом возрастных этапов

развития личности

Применять разнообразный психодиагностический инструментарий в зависимости от поставленных задач

Проектировать и организовывать психодиагностическую работу

Осуществлять интегративную оценку результатов психодиагностики

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История становления и развития психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.	6	1	4	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.	6	2	4	4	0	
3.	Тема 3. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.	6	3	4	4	0	
4.	Тема 4. Специфика диагностики учащихся разного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.	6	4	6	10	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			18	22	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История становления и развития психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Современная ситуация в диагностике. Становление психодиагностики: экспериментальная психология, дифференциальная психология, тестология. История психодиагностики. Понятийный аппарат психодиагностики. Цели психодиагностики. Области применения. Этапы, стратегии психодиагностики. Методы психодиагностики, их классификации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.

Тема 2. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза. Общая структура психологического заключения: характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций, графическая деятельность, аффективно-эмоциональная сфера и личностные особенности. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.

Тема 3. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка, нормативное распределение, репрезентативность выборки. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы проектирования теста.

Тема 4. Специфика диагностики учащихся разного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Особенности диагностики детей дошкольного возраста. Диагностика когнитивной сферы (диагностический альбом Семаго). Ключевые аспекты диагностики эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста: тревожность, самооценка, взаимоотношение с близкими, эмоциональное благополучие. Диагностика эмоционально-волевой сферы: Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки "Дерево" Д. Лампен, "Лесенка" В.Г. Щур, Тест Рене Жиля, Метаморфозы. Н.Я. Семаго, Тест "Страхи в домиках" (М.А. Панфилова), Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова). Диагностика поведенческой сферы: карта наблюдения Стотта, Методика выявления характера атрибуции. Диагностика мотивационной сферы: задачи Пиаже, Методика СОМОР (Н.Я. Семаго), Контурный САТ М.М. Семаго, методика Гуткиной Н.И., методика домики О.А. Ореховой. Диагностика готовности к школе.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Особенности диагностики детей школьного возраста. Диагностика когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, поведенческой сфер: базовый психодиагностический инструментарий. Психолого-педагогические основы диагностики профессионального самоопределения.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История становления и развития психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.	6	1	Подготовка к контрольной работе	20	Контрольная работа
2.	Тема 2. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.	6	2	Подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
3.	Тема 3. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.	6	3	Подготовка к творческому заданию	20	Творческое задание
4.	Тема 4. Специфика диагностики учащихся разного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.	6	4	Подготовка к презентации	8	Презентация
	Итого				68	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При изучении дисциплины планируется активное использование форм работы, активизирующих творческие и аналитические способности студентов: работа с протоколами, разработка психодиагностических методик, решение проблемных ситуаций.

Творческие задания - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание - задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Контрольная работа - письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала и навыков его практического применения.

Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История становления и развития психодиагностики. Категориальный аппарат психодиагностики. Этапы, стратегии, методы психодиагностики. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы педагога-психолога.

Контрольная работа , примерные вопросы:

Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Для успешного выполнения необходимо владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Параметры оценивания контрольной работы: 1. Уровень усвоения материала. 2. Умение анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи. 3. Полноту, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса. 4. Качество письменного ответа на задание (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция) Тема 1. Становление психодиагностики: ключевые имена и события. Экспериментальная психология. Дифференциальная психология. Тестология. Развитие психодиагностики: этапы, ключевые имена. Тема 2. Стратегии психодиагностики. Методы психодиагностики. Классификация методов. Принципы деятельности психолога. Принципы диагностической деятельности. Этические принципы.

Тема 2. Диагностические задачи. Общая структура психологического заключения. Понятие психологического диагноза.

Творческое задание , примерные вопросы:

Написать психологическое заключение по предъявленному протоколу диагностики. Определить и обосновать тип отклоняющегося поведения на основании данных поведения и коммуникации ребенка и заключений смежных специалистов. Оцениваемые параметры: 1) Правильно оформленный протокол. 2) Аргументированное и подробное описание полученных результатов. 3) Выбор адекватных методов предоставления результатов психодиагностики. 4) Соблюдение структуры заключения 5) Наличие всех компонентов психологического заключения, включая рекомендации для родителей и описание оптимальных образовательных условий.

Тема 3. Общее понятие о психометрии. Базовые категории психометрии. Основные критерии оценки методик. Технологии создания и адаптации методик.

Творческое задание , примерные вопросы:

Сконструировать тест достижений. Параметры оценки: 1) Наличие теоретического анализа актуальности изучаемого явления. 2) Наличие теоретического каркаса для изучения выбранного психологического явления. 3) Наличие не менее 10 вопросов для каждой шкалы. 4) Наличие достаточного количества тестовых данных. 5) Корректный статистический анализ первичных данных 6) Проверка нормальности распределения каждой из шкал 7) Анализ надежности шкал теста 8) Анализ валидности опросника 9) Анализ достоверности опросника 10) Наличие инструкции, границ нормативных значений 11) Корректное оформление работы (титульный лист, теоретическое обоснование, текст опросника, ключи, границы нормативных значений, список литературы).

Тема 4. Специфика диагностики учащихся разного возраста. Базовый психодиагностический инструментарий.

Презентация, примерные вопросы:

Подготовить презентацию 1 личностного опросника из представленного перечня: Тест Кеттелла 12PF / CPQ Тест Кеттелла 14PF / HSPQ Пятифакторный опросник личности 5PFQ Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ Сокращенный тест Мини-СМИЛ Индивидуально-типологический опросник ИТО Психодиагностический тест ПДТ Биографический опросник BIV Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд Параметры оценки: 1) Теоретическая проработанность темы с использованием не менее 5 литературных источников 2) Качество предоставляемого материала (наглядность, логичность) 3) Практическая ориентированность материала, прикладная значимость 4) Присутствие элементов новизны материала (схематизация, источники информации, идеи)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Современная ситуация в диагностике. Становление психодиагностики: экспериментальная психология,

дифференциальная психология, тестология.

2. История психодиагностики. Ключевые понятия.

3. Цели психодиагностики. Области применения.

4. Этапы психодиагностики. Стратегии психодиагностики.

5. Методы психодиагностики. Классификация методов. Принципы деятельности психолога. Принципы

диагностической деятельности. Этические принципы.

6. Общее понятие о психометрии. Общая и дифференциальная психометрия.

7. Стандартизация. Ключевые понятия стандартизации: статистическая и тестовая норма, нормативная выборка,

нормативное распределение, репрезентативность выборки.

8. Основные критерии оценки методик: надежность, валидность, достоверность, дискриминативность.

9. Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и

показателей.

10. Технология создания и адаптации методик. Требования к структуре и содержанию методик. Этапы

проектирования теста, в том числе теста достижений.

11. Разработка заданий теста, их виды и содержание. Разработка личностных опросников: разработка заданий,

формулирование вопросов.

12. Диагностические задачи. Пространство осей психологического диагноза.
13. Общая структура психологического заключения. Психологический диагноз. Рекомендации родителям.
14. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Группа недостаточного развития. Группа
асинхронного развития. Группа поврежденного развития. Группа дефицитарного развития.
15. Диагностика личностных особенностей детей дошкольного и школьного возраста
16. Диагностика личностных особенностей детей школьного возраста
17. Личностные опросники: история создания, теоретическая база, область применения
18. Диагностика интеллектуальных способностей: история создания, теоретическая база, область применения.
19. Диагностика школьной мотивации
20. Диагностика готовности к школе

7.1. Основная литература:

Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4-5 лет [Электронный ресурс] / Романович О.А., Кольцова Е.П. - М.: ВЛАДОС, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019647.html

Психодиагностика. Практикум по психодиагностике [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А. - М. : Человек, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906131409.html

Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html

7.2. Дополнительная литература:

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева., 2-е изд., стер., М. :ФЛИНТА, 2013., 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963

Диагностика и развитие познавательных процессов [Электронный ресурс] / Баданина Л.П. - М. : ФЛИНТА, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511798.html

Диагностика саморегуляции человека [Электронный ресурс] / Моросанова В.И., Бондаренко И.Н. - М. : Когито-Центр, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534665.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. ? М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0 - http://znanium.com/bookread2.php?book=462963

Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Речь, 2001. - 112 стр. - (Практикум по психодиагностике). - ISBN 5-9268-0068-4, 5-89939-053-0. - http://znanium.com/bookread2.php?book=487954

Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, Л.В. Томанов, О.А. Драганова. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 400 с. ? (Высшее образование: Бакалавриат). - http://znanium.com/bookread2.php?book=935305

Психология воспитания стрессосовладающего поведения: Учебное пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-078-8 - http://znanium.com/bookread2.php?book=508057

Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: Учебное пособие / Под ред. Хрусталева Н.С. - СПб:СПбГУ, 2013. - 142 с.: ISBN 978-5-288-05451-8 - http://znanium.com/bookread2.php?book=941579

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психодиагностика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования .

Автор(ы):
Гилемханова Э.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Баянова Л.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.