

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проблемы татарской орфографии и орфоэпии БЗ.ДВ.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х.

Рецензент(ы):

-

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Харисов Ф. Ф.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 9023160917

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хуснутдинов Д.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Domer1982@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование и повышение грамотности, овладение и совершенствование всех видов речевой деятельности студентов на татарском языке.

Цель курса предполагает постановку и реализацию частных задач:

- овладение орфоэпическими, орфографическими, пунктуационными, лексико-стилистическими и грамматико-стилистическими нормами современного татарского литературного языка;
- активизация и совершенствование татарской устной и письменной речи;
- воспитание у студентов любви к татарскому языку, развитие языкового вкуса и чувства слова.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.2 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Проблемы татарской орфографии и орфоэпии" (Б3.ДВ2) в составе профессионального цикла, его базовой части. Курс готовит базу для успешного усвоения курса "Современный татарский язык". Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Данная дисциплина предваряет цикл дисциплин профилизации бакалавров-филологов и изучается на первом курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-14 (общекультурные компетенции)	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен использовать знания современной естественнонаучной картине мира в образовательной деятельности, применять методы математической обработки информации теоретического и экспериментального исследования
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
СК-3	овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, ситуациями обучения; увеличение объема активной лексики, умение пользоваться различными словарями
СК-6	дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе, ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий
СК-7	овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- назначение орфографии и ее место в школьном курсе татарского языка;
- разделы и принципы татарской орфографии;
- орфографические ошибки; нормы оценки орфографической грамотности;
- назначение орфоэпии и ее место в школьном курсе татарского языка;
- разделы и принципы орфоэпии;
- основную единицу орфоэпии;
- орфоэпические правила;
- критерии эстетики речи;

2. должен уметь:

- находить орфографические и орфоэпические ошибки и исправлять их;
- находить орфографические и орфоэпические ошибки и группировать их;
- оценивать детские работы с учетом орфографических, и речевых норм.

3. должен владеть:

- демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач;
- письменной коммуникацией.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

- дальнейшее развитие учебных умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе; ознакомление студентов приемами самостоятельного изучения языка и культуры татарского народа с использованием инновационных информационных технологий (СК - 6);
- овладение речевой деятельностью и основами культуры устной и письменной речи; умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения (СК - 7).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Орфография. Кереш дәрес	1	1-3	0	3	0	
2.	Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләненп языла торган сүзләр	1	4-6	0	3	0	
3.	Тема 3. Баш хәрәфләр орфографиясе	1	7-10	0	4	0	
4.	Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе	1	11-13	0	3	0	
5.	Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрес язу	1	14-16	0	3	0	
6.	Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыklarның дәрес язылышы	2	1	0	4	0	
7.	Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр	2	2	0	4	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Орфографик кагыйдәләре һәм әйрәнүнең грамоталылыкны күтәрүдәге роле	2	3	0	4	0	
9.	Тема 9. Хикәя фигаһы кушымчаларының дәрәҗәсе	2	4	0	4	0	
10.	Тема 10. Кисәкчәләре һәм дәрәҗәсе	2	5	0	4	0	
11.	Тема 11. Орфоэпия	2	6	0	4	0	
12.	Тема 12. Татар теленең орфоэпик нормалары	2	7	0	4	0	
13.	Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү	2	8	0	5	0	
14.	Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләре һәм кабатлау	2	9	0	5	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			0	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Орфография. Кереш дәрәҗәсе

практическое занятие (3 часа(ов)):

Вводное занятие к основному курсу.

Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнелә торган сүзләр

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изучение орфографических принципов татарского языка.

Тема 3. Баш хәрефләр орфографиясе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правописание заглавных букв.

Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе

практическое занятие (3 часа(ов)):

Орфографические особенности правописания имен существительных.

Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәҗәсе сыйфатларын дәрәҗәсе язуда

практическое занятие (3 часа(ов)):

Изучение орфографических правил правописания имен прилагательных.

Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрәҗәсе

практическое занятие (4 часа(ов)):

Ошибки при правописании местоимений.

Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр

практическое занятие (4 часа(ов)):

Повторение падежных особенностей языка.

Тема 8. Орфографик кагыйдәләрне өйрәнүнең грамоталылыкны күтәрүдәге роле

практическое занятие (4 часа(ов)):

Роль орфографических правил в языке.

Тема 9. Хикәя фиғыль кушымчаларының дәрәс язылышы

практическое занятие (4 часа(ов)):

Особенности правописания глаголов.

Тема 10. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Правописание частиц.

Тема 11. Орфоэпия

практическое занятие (4 часа(ов)):

Изучение орфоэпических правил татарского языка.

Тема 12. Татар теленең орфоэпик нормалары

практическое занятие (4 часа(ов)):

Орфоэпические нормы татарского языка.

Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү

практическое занятие (5 часа(ов)):

Транскрипция.

Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләрне кабатлау

практическое занятие (5 часа(ов)):

Заключение. Повтор изученного материала.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Орфография. Кереш дәрәс	1	1-3	Мәктәп курсы буенча үтелгән орфографик кагыйдәләрне искә т	3	Кагыйдәләр дәфтәре булдыру, реферат темалары буенча әңгәмә
2.	Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнәп языла торган сүзләр	1	4-6	Орфографик сүзлекләр белән танышу	2	Мисаллар эзләү
				Татар теленең орфографик принципларын барлау	1	Төрле авторларның кагыйдәләр жыентыклары белән танышу
3.	Тема 3. Баш хәрәфләр орфографиясе	1	7-10	Баш хәрәфләр орфографиясенең үзенчлекләре белән танышу	4	Сүзлекләр белән эш

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе	1	11-13	Кеше исемнәре орфографиясен өйрәнү	3	Әдәби әсәрләрдән мисаллар табып, кагыйдәләрен карау
5.	Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрәс язу	1	14-16	Сыйфат дәрәжәләрен карау, дәрәс язылыш кагыйдәләрен	3	Телдән сорауларга җавап бирү
14.	Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләрне кабатлау	2	9	Үтелгән материалны кабатлау	2	Рефератлар яклау
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: практические занятия, самостоятельная работа студентов, контрольная работа, тесты.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, проектных методик, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Орфография. Кереш дәрәс

Кагыйдәләр дөфтәре булдыру, реферат темалары буенча әңгәмә, примерные темы:

Орфографик хаталар керен сүзләрен табып, аларны төзәтү буенча мисаллар эшләү

Тема 2. Төрле орфографик принципларга (фонетик, морфологик, тарихи-традицион, график, дифференциация) нигезләнәп языла торган сүзләр

Мисаллар эшләү, примерные вопросы:

Орфографик принципларга караган күнегүләр башкару

Төрле авторларның кагыйдәләр җыентыклары белән танышу, примерные вопросы:

Э.Кадыйрова, Ф.Хәкимҗанов, Ф.Сафиуллина һ.б. хезмәтләре белән танышу

Тема 3. Баш хәрәфләр орфографиясе

Сүзлекләр белән эш, примерные вопросы:

Орфографик кагыйдәләр буенча сүзлекләрдән исаллар эшләү

Тема 4. Кеше исемнәре орфографиясе

Әдәби әсәрләрдән мисаллар табып, кагыйдәләрен карау, примерные вопросы:

Әдәби әсәрләрдән мисаллар табып, аларны кагыйдәләргә карап төркемләр

Тема 5. Артыклык һәм кимлек дәрәжәсе сыйфатларын дәрәс язу

Телдән сорауларга җавап бирү, примерные вопросы:

Сыйфатларның дәрәжә күрсәткечләрен карау, мисаллар белән ныгыту

Тема 6. Кушма, парлы, тезмә алмашлыкларның дәрәс язылышы

Тема 7. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнешенә караган кагыйдәләр

Тема 8. Орфографик кагыйдәләрне өйрәнүнең грамоталылыкны күтәрүдәге роле

Тема 9. Хикәя фигыль кушымчаларының дәрәс язылышы

Тема 10. Кисәкчәләрнең дәрәс язылышы.

Тема 11. Орфоэпия

Тема 12. Татар теленең орфоэпик нормалары

Тема 13. Авазларны язуда күрсәтү

Тема 14. Йомгаклау. Орфоэпиягә һәм орфографиягә караган кагыйдәләрне кабатлау

Рефератлар яклау , примерные вопросы:

Бирелгән темалар буенча рефератлар яклау

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Оценочные средства составляются преподавателем самостоятельно. Количество вариантов и сложность заданий зависит от числа обучающихся и по мере их базовых знаний. Например:

1. Дифтонглар кәргән сүзләргә транскрипция ясагыз:

Бөеклек, биеклек, гаилә, төер, өерелү, өермә, аеруча, аерата, беркөө, мөлаем, раштуа, рәйхан, дуамал, биегәю, чуалыш, буенча, гаеп, боерык, киеренкелек, тимераяк, яшәеш, яулык, жәенкеләнү, жәймә, даирә, суасты, гайрәт, дүүләт, киная, куәт.

2. Сүздәге орфографик хаталарны табып төзәтегез:

Төнбоек, утыннык, тоссыз, дулкыннану, күреңгән, комлок, көмбагыш, сузыңкы, соңго, соңонда, тыңгысыз, акрынлап, икеләммичә, икейөзлелек, баштубән.

3. Сүзләрнең басымын билгеләгез:

Кайдадыр, ярамый, төлкедәй, бүгенгедәй, эшләмәскә, әйтегез, бәхетлемен, килгәнсең, күрермен, безнеңчә, дусларча, беркем, укымасын, чагыштыр, үскәнче, укыткандыр, беләләр, кайттыгызмы, телиләр, һәркем, әллә нинди, бернәрсә, һичкайда, бердәнбер һ.б.

Примерные темы рефератов:

1. Татар орфографиясенең кыен очраклары

2. Мәктәп укучыларының язма эшләрендә очрый торган орфоэпик һәм орфографик хаталар һәм аларны бетерү юллары.

3. Исемнән башка сүз төркемнәренең килеш белән төрләнүе.

4. Иярченле кушма жөмлөләр һәм аларның төрләре.

5. Аналитик һәм синтетик иярчен жөмлөләрдә бәйләүче чаралар.

6. Татар орфографиясе һәм орфоэпиясе.

7. Төрле сүз төркемнәренең исемләшү очраклары.

8. Татар телендә сүз ясалышы ысуллары.

9. Татар телендә конверсия ысулы белән сүз ясалышы.

10. Аныклагычлар.

11. Сыйфат фигыль һәм аның синтаксик функцияләре.

12. Татар теленә хас үзенчәлекле авазлар.

13. Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары.

14. Бәйләнешле сөйләм телен үстерү юллары.

15. Татар телендә дәрәс сөйләм нормалары.

Примерный перечень вопросов на экзамен:

1. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгауның нинди кагыйдәләре бар?

2. Инфинитив фигыльләргә кушымчалар нинди кагыйдәләргә таянып ялгана?

3. Ялгызлык исемнәренең дәрәс язылышына караган нинди кагыйдәләр беләсез?
4. Татар телендә кайсы сүз төркемнәре исемләшә ала?
5. Аналитик иярченле кушма жәмләләрдә нинди бәйләүче чаралар кулланыла?
6. Синтетик иярченле кушма жәмләләрдә нинди бәйләүче чаралар кулланыла?
7. Фигыльнәң нинди төркемчәләрен беләсез?
8. Баш хәрәфләр орфографиясенә караган нинди кагыйдәләр беләсез?
9. Тартымлы исемнәренәң килеш белән төрләнешен мисаллар белән аңлатыгыз.
10. Көндәлек тормышта кирәкле нинди эш кәгазьләрен беләсез?
11. Аерымланган аныклагычлар янында нинди тыныш билгеләре куела?
12. Хәлләр кайсы очракта аерымланалар?
13. Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау кагыйдәләр.
14. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраклары.
15. Жәмлә кисәкләре арасында сызык куюга караган кагыйдәләр.
16. Инфинитив фигыльләргә кушымчалар ялгану кагыйдәләре.
17. Татар телендә сүз төркемнәренәң исемләшә алуы.
18. [къ], [гъ] авазларының дәрәс әйтелешенә һәм язуда кулланылышына караган кагыйдәләр.
19. Аналитик иярченле кушма жәмләләрдә кулланыла торган бәйләүче чаралар.
20. Синтетик иярченле кушма жәмләләрдә кулланыла торган бәйләүче чаралар.
21. Фигыль төркемчәләре.
22. ь һәм ъ билгеләренәң кулланылыш функцияләре.
23. Баш хәрәфләр орфографиясенә караган кагыйдәләр.
24. Тартымлы исемнәренәң килеш белән төрләнеше.
25. һәмзә ['] авазының язуда төрле хәрәфләр белән бәлдерелүе.
26. Көндәлек тормышта кулланыла торган эш кәгазьләре.
27. Хәлләренәң аерымлана алу очраклары.

7.1. Основная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Зәкиев М.З. Хәзерге татар әдәби теле (3-нче басма). - Казан: Мәгариф, 2006. - 406 б.
Кол-во: 100 шт (Татарстана, 2)
2. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен (2-нче басма, тулы.). - Казан: Мәгариф, 2002. - 342 б.
Кол-во: 100 шт (Татарстана, 2)
3. Татар грамматикасы (3 томда). - Мәскәү: Инсан, Казан: Фикер, 1998. - 510 б.
Кол-во: 5 шт (Татарстана, 2)
4. Максимов Н.В. Татар теленнән тестлар: Уку-укыту ярдәмлеге. - Казан: "Мәгариф", 2008.
Кол-во: 3 шт (Татарстана, 2)

7.2. Дополнительная литература:

1. Татар телендә тыныш билгеләре: белешмә / Төз.: Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М., Вафина Ә.Х. - Казан: Мәгариф, 1995. - 47 б.
2. Сафиуллина Ә.Н. Татар орфографиясенәң кыен очракларына дидактик материаллар. - Казан: Гыйлем, 2008. - 109 б.
3. Шакиржанова Ә.Б. Татар теле орфографиясенәң кыен очраклары һәм укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары. Методик кулланма. - Казан, 2004. - 136 б.
4. Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Ә.Н., Мөгътәсимова Г.Р. Татар теленнән практикум. - Ихлас, 2009. - 182 б.

5. Абдуллина Р. Тәртип кирәк. (Хәзере татар орфографиясе һәм орфоэпиясенең кыен мәсьәләләре) // Мәдәни җомга. - 2002. - ♦ 26, 30, 34.

г) словари:

1. Татар теленең орфографик сүзлеге. - Казан: Мәгариф, 2010. - 399 б.

2. Сәлимов Х.Х. Татар теленең орфографик-орфоэпик сүзлеге. - Казан: Яңалиф, 2004. - 191 б.

7.3. Интернет-ресурсы:

Белем.ру - <http://belem.ru>

Википедия - <http://ru.wikipedia.ru>

Матбугат.ру газетасы - <http://matbugat.ru>

Национальная библиотека РТ - <http://kitaphane/tatarstan.ru>

Татар теле - <http://belem.ru/tatar-tele>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Проблемы татарской орфографии и орфоэпии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "КнигаФонд", доступ к которой предоставлен студентам. Электронно-библиотечная система "КнигаФонд" реализует легальное хранение, распространение и защиту цифрового контента учебно-методической литературы для вузов с условием обязательного соблюдения авторских и смежных прав. КнигаФонд обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям новых ФГОС ВПО.

Одна аудитория для занятий с оборудованием: компьютер, видеопроектор и экран на штативе, а также спарвочники и используемая литература для проверки полученных знаний.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Родной (татарский) язык и литература и дошкольное образование .

Автор(ы):

Хуснутдинов Д.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

"__" _____ 201__ г.