

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский



_____» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Дроздикова-Зарипова А.Р. (кафедра педагогики, Институт психологии и образования), Albina.Drozdikova-Zaripova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-6	владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
ОПК-8	способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
ПК-12	способностью создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте
ПК-33	способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы
ПК-34	способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся
ПК-35	способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы
ПК-36	готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем
ПК-37	способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности
ПК-38	способностью организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования
ПК-39	способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований
ПК-40	способностью представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества
ПК-41	способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения
ПК-44	способностью применять и пополнять имеющиеся знания в процессе структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность
ПК-48	способностью восполнить дефициты информационного и методического оснащения образовательной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

проблематику, методы, типы исследований, этапы организации и проведения психолого-педагогических исследований, техники подготовки отчетных документов и материалов, иллюстрирующих результаты проведенного исследования, методики и техники сбора и анализа данных в психолого-педагогическом исследовании, основные достижения в области планирования и проведения психолого-педагогического исследования, методов сбора и обработки.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать современные технологии проектирования и организации научного исследования в психолого-педагогической деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем;
- разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования;
- представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование (Социально-педагогическая виктимология и психология)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 10 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 48 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Методология организации и проведения психолого-педагогических исследований	3	4	10	0	15
2.	Тема 2. Раздел 2. Практика организации и проведения научных исследований психолого-педагогического направления	3	0	0	10	33

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого			4	10	10	48

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Методология организации и проведения психолого-педагогических исследований

Научное исследование: понятие, характеристики, структура, методологический аппарат, этапы

Научное исследование. Отличительные признаки научного исследования. Основные средства научного исследования. Сущность педагогического исследования. Цель педагогического научного исследования.

Сложность педагогического исследования. Психологическое исследование. Уровни исследований.

Методологические требования к проведению

психолого-педагогических исследований. Профессионально-этические требования к проведению психолого-педагогического исследования. Общие типы научных исследований по характеру. Типы исследования в зависимости от их цели. Классификация педагогических исследований. Классификация форм научного исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Планирование психолого-педагогического исследования.

Основные методологические характеристики психолого-педагогического исследования. Методы исследовательской и диагностической работы в социальной сфере и в образовании.

Организация и проведение научно-исследовательской работы в России. Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. Понятие науки и классификация наук. Специфика проведения научного исследования в РФ и за рубежом. Основные этапы исследовательских процессов в образовании и в социальной сфере.

Магистерская, кандидатская и докторская диссертация по педагогическим наукам: основные требования к содержанию и оформлению. Методологические стратегии диссертационного исследования (магистерской и кандидатской). Структура и логика научного диссертационного исследования. Выбор темы, план работы, библиографический поиск, отбор литературы и фактического материала. Научный аппарат диссертации. Методика выбора темы исследования. Практическая значимость и новизна диссертации, актуальность ее темы. Проблема диссертационного исследования. Разработка проблемного поля диссертации. Раскрытие задач, интерпретация данных, синтез основных результатов. Категориальный аппарат, понятия, термины, дефиниции, теории, концепции, их соотношение. Распределение и структура материала. Исследовательская программа диссертации (магистерской и кандидатской). Композиционная структура научного произведения. Академический стиль и особенности языка диссертации. Правила и научная этика цитирования. Оформление библиографического аппарата. Оформление диссертационной работы, соответствие государственным стандартам. Представление к защите, процедура публичной защиты. Требования, предъявляемые к речи соискателей на публичной защите диссертации. Участие в конференциях. Подготовка материалов конференция, подготовка и публикация научной статьи. Типичные ошибки при написании и оформлении диссертационной работы.

Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту.

Индивидуальная научная деятельность. Специфика индивидуального психолого-педагогического исследования. Коллективная научная деятельность. Особенности коллективного психолого-педагогического исследования. Коммуникации с научными фондами, правила заявки на исследовательский грант. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования и социальных учреждениях. Научная добросовестность и этика исследователя. Апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования. Современные подходы к оценке эффективности и качества научно-исследовательской деятельности в образовании и социальной сфере.

Тема 2. Раздел 2. Практика организации и проведения научных исследований психолого-педагогического направления

Методика организации и проведения эмпирического, теоретического психолого-педагогического исследования, комплексного психолого-педагогического эксперимента.

Анализ диссертационных исследований по педагогической и психологической специальности (13.00.01-общая педагогика, история педагогики и образования и 19.00.01 Общая психология, психология личности, история психологии) с 2012 по 2016 год (в итоге за 5 лет), качественный и количественный анализ по диссертациям за эти периоды (сопоставительный анализ по исследуемым годам). Определение специфики тем диссертаций, основной проблематики, количества диссертаций по одной проблематике и т.д.

Анализ научного аппарата авторефератов диссертаций и дипломных работ. Обсуждение научного аппарата по собственной магистерской диссертации (сформулированные заготовки обсуждаются на занятии).

В рамках предложенных темы (или самостоятельно выбранных) разработка компонентов научного аппарата исследования: определение актуальности психолого-педагогического исследования, вычленение проблемы, противоречия, объекта и предмета исследования, определение цели и задач, возможный вариант гипотезы исследования.

Разбор ошибок в научном аппарате исследования по предложенным темам и формулирование категориального аппарата по заданным условиям. Формулирование темы по заданным методам и методикам исследования. Различия методологических параметров исследования как научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Коррективы предложенных формулировок в соответствии с требованиями к этому компоненту методологического аппарата

Моделирование организации и проведения исследования по заданным темам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 288 с. - <https://chairoflogicphiloscult.files.wordpress.com/2013/02/d180d183d0b7d0b0d0b2d0b8d0bd-d0b3-d0bcd0b5d182d0bed0b4d0b>

Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2014. - 244 с. - <https://studfiles.net/preview/4022630/>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальный цифровой ресурс Руконт - межотраслевая электронная библиотека - <http://rucont.ru/>

Портал Диссертант | Онлайн - <http://www.diser.biz/>

Портал для аспирантов и соискателей ученой степени - <http://www.aspirantura.com/>

Сайт журнала Молодой учёный - <http://www.moluch.ru/>

Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена ?Гуманитарные технологии в социальной сфере?. Раздел ?Методология и наука? - <https://www.rsl.ru/>

Электронная библиотечная система ?Университетская библио- тека ? online? - www.biblioclub.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся

1. Полностью выполнить программу курса, комплексные задания.
2. Своевременно выполнять все указания преподавателя;
3. Представить преподавателю по установленной форме письменный отчет о выполнении всех заданий.

Методические рекомендации студентам при подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются практические занятия и лабораторные занятия.

Цели лабораторных занятий: конкретизация теоретических знаний, полученных в процессе лекций, повышение прочности усвоения и закрепления изучаемых знаний и умений; усвоение умений исследовательской работы; усвоение умений практической психологической работы; применение психологических теоретических знаний для решения практических задач; самопознание обучающихся и саморазвитие.

План занятия включает в себя: внеаудиторная самостоятельная подготовка к занятию; проверка теоретической подготовленности студентов; инструктирование студентов; выполнение практических заданий, обсуждение итогов; оформление отчета; оценка выполненных заданий и степени овладения умениями.

Типичные задания: индивидуальные задания, групповые задания, эксперимент в парах, решение психол. задач, деловая игра.

Лабораторные работы могут носить репродуктивный характер (студенты пользуются подробными инструкциями), частично-поисковый (самостоятельный подбор материала и методик) и поисковый характер (студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на теоретические знания). Критерии эффективности: уровень самостоятельности и активности студентов; степень сформированности умений; уровень и характер поисково-исследовательской и творческой деятельности студентов; удовлетворенность студентов и преподавателей состоявшимся занятием.

Методика проведения лабораторного занятия включает в себя три этапа: подготовку к лабораторному занятию, его проведение и психологический анализ. На подготовительном этапе педагогу необходимо на каждое рабочее место подготовить методические рекомендации по всем лабораторным занятиям с подробным описанием всех требований и действий студентов. Кроме этого, студентам необходимо дать задание по изучению теории по теме, которая будет отрабатываться на лабораторном занятии. В конце занятий вся работа оформляется в виде отчета и демонстрации практических умений.

Цели практических занятий: помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера; научить обучающихся приемам решения практических задач; научить работать с книгой, пользоваться справочной и научной литературой; формировать умение учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и выпускных квалификационных работ.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам для обсуждения, выносимым на практическое занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, можно обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Структура практического занятия (чаще всего) включает следующие компоненты:

1. вступление педагога; 2. ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; 3. практическая часть как плановая; 4. заключительное слово педагога.

Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.).

Ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Методические рекомендации по организации и выполнению плана самостоятельной работы

Самостоятельная работа - в процессе подготовки к занятиям студенты изучают методическую литературу и учебные пособия из прилагаемого списка основной и дополнительной литературы, выполняют работу с текстовыми заданиями, практические задания, творческие задания, готовятся к устному опросу и тестированию.

При подготовке к выполнению самостоятельных работ студентам необходимо:

1. Ознакомиться с заданием. 2. Изучить лекционный материал по соответствующей теме. 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Выполнить задание и оформить его.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и представить его для отчета в форме рекомендаций, схем и т.п.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени в часах исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на практических занятиях. По всем недостаточно понятым вопросам он своевременно получил информацию на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала лекций достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Для подготовки к практическим занятиям нужно рассмотреть контрольные вопросы, при необходимости обратиться к рекомендуемой учебной литературе, записать непонятные моменты в вопросах для уяснения их на предстоящем занятии.

Подготовка к зачету должна осуществляться на основе лекционного материала, материала практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами, которые в лекциях, как правило, не приводятся.

Если материал понятен, то затрачивать время на консультации, проводимые обычно перед зачетом или экзаменом, совсем необязательно. На консультацию нужно идти лишь с целью уяснения непонятого.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие обучаемых путем планомерной, повседневной работы.

Формы контроля. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в процессе анализа подготовки и проведения практических и лабораторных занятий, по итогам ответов на проблемные вопросы в ходе лекций, выполнения самостоятельной работы.

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется на зачете в 3 семестре.

Методические рекомендации студентам по организации и проведению зачета

Зачет является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Для полноты учебной информации и ее сравнения, лучше использовать не менее двух учебников. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Комбинированный зачет включает в себя вопросы теоретического характера и задания, направленные на решение педагогических задач и ситуаций.

На итоговый контроль - зачет студент допускается в том случае, если он набрал не менее 27,5 баллов по изучению 3 разделов.

Ответ на зачете максимально оценивается в 50 баллов. На зачете студент отвечает на один теоретический вопрос из перечня вопросов к зачету и выполняет практическую работу. 'Стоимость' теоретического вопроса и практической работы составляет по 25 баллов. Студент при данной промежуточной аттестации должен набрать не менее 27,5 баллов.

Оценку 'зачтено' студент получает, если сумма набранных баллов в процессе учебной деятельности и на зачете составила не менее 57 баллов.

Критерии оценки по теоретическому вопросу:

22-25 баллов - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов.

18-21 баллов - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера.

13-17 баллов - теоретическое содержание курса освоено в недостаточной мере.

12 баллов и менее - теоретическое содержание курса не освоено, в изложении теоретического и практического материала имеются грубые ошибки.

Методические рекомендации по проведению устного опроса.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке.

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели).
6. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе).
7. Использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов).
8. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Методические требования к составлению отчета о проделанной работе

Методические рекомендации к отчету

Анализ опубликованных экспериментальных исследований по педагогике и психологии

Проанализировать два опубликованных экспериментальных психолого - педагогических исследования и подготовить отчет: определить процедуру, методы, методики и технику исследования; проследить, на основании каких данных авторы делают выводы и интерпретации полученных результатов. На занятии планируется дискуссия по выбранным исследованиям.

Критерии оценивания анализа опубликованных экспериментальных исследований

Критерии оценки выполнения заданий Требования к студенту

Анализ и оценка информации (max-2 балла)

- грамотно применяет категории анализа;
- обоснован выбор средств обеспечения достоверности проведенного исследования;
- обоснованы выводы и интерпретации экспериментальных педагогических исследований.
- умело использует примеры для подтверждения собственных выводов;
- дает личную оценку проблеме

Оформление работы (max-1 балл)

- работа отвечает правилам оформления и использования цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением русской орфографии и пунктуации

Требования к написанию рецензии

Объем рецензии должен быть не менее одной печатной страницы текста формата А4.

В рецензии должны быть указаны:

- полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора;
- соответствие содержания статьи ее названию;
- краткое описание проблемы, которой посвящена статья;
- оценка актуальности содержания рукописи;
- наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье;
- общие выводы или рекомендации к публикации, если статья не опубликованная.
- ученое звание, ученая степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии на статью:

Автор в своей работе дает подробный анализ...

Автор грамотно анализирует...

Автор данной статьи акцентирует внимание...

Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...

Автор на конкретных примерах доказывает...

Автор на основе большого фактического материала рассматривает...

Автор обращает внимание на то, что...

Автор справедливо отмечает...

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

Автором предложены оригинальные идеи...

Актуальность настоящего исследования заключается в...

В качестве основных моментов используемой автором методологии...

В статье автор рассматривает...

В статье анализируются основные подходы...

В статье выявлены и раскрыты основные проблемы...

Важным в статье является рассмотрение...

Данная статья демонстрирует...

Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...

Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...

К положительным сторонам работы можно отнести...

Как положительный факт можно отметить то, что...

Материал статьи основан на детальном анализе...

Особо следует подчеркнуть, что...

Особое внимание в статье уделено...

Особый интерес представляет вывод о...

Отдельного внимания заслуживает...

Практическая значимость данной статьи заключается в...

Предлагаемый подход к изучению проблемы...

Рассмотренная в статье оригинальная концепция...

Рецензируемая работа представляет собой серьезную и интересную статью на довольно редкую тему...

Следует отметить, что в данной статье раскрывается ряд интересных аспектов...

Статья содержит определенную концепцию, суть которой...

Теоретическая значимость данной статьи заключается в...

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей...

Содержание статьи логически взаимосвязано и подтверждено цитатами из авторитетных источников?

Источники, цитируемые в настоящей статье, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему, суть которой?

Статья выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес для?

Рецензия на статью. Образец рецензии.

Рецензия должна включать в себя следующую информацию:

1. Полное название статьи, должность и Ф.И.О. автора статьи. Пример:

РЕЦЕНЗИЯ на статью 'Функции контроля в обучении иностранному языку (ИЯ) студентов технических специальностей' кандидата филологических наук, доцента кафедры иностранных языков _____, опубликованную в журнале 'Филологические науки. Вопросы теории и практики' за 2013 год, ♦ 4, С. 32-41.

2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. Пример:

Статья _____ посвящена определению основных функций и правил обучения и важности их соблюдения при организации контроля знаний, умений и навыков по ИЯ студентов технических специальностей в вузе.

3. Степень актуальности статьи. Пример:

Актуальность данной статьи не вызывает сомнения, поскольку проверка и оценка знаний, умений и навыков владения ИЯ студентами технических специальностей (ТС) в вузе является не только важной, но и необходимой составной частью учебного процесса, а овладение методикой проверки знаний выступает одной из проблемных задач, стоящих сегодня перед преподавателем.

4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. Пример:

Автором проведена серьезная работа по определению функций обратной связи или контроля при обучении ИЯ студентов технических специальностей. Немаловажным является и то, что _____ пишет о необходимости изменения роли преподавателя в процессе обучения ИЯ студентов ТС, так как сегодня преподаватель в вузе перестает являться основным источником информации - он должен скорее направлять обучение, а не в авторитарном стиле управлять процессом передачи необходимых студентам языковых сведений.

5. Ключевая ориентация статьи. Пример:

Статья _____ 'Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей' призывает задуматься об эффективности устного и письменного диалога со студентами и способах проверки уровня полученных ими знаний на занятиях по ИЯ путем опроса, тестирования, подготовки научных докладов на лекционные или свободные (но в рамках изучаемого предмета) темы.

6. Выводы, сделанные рецензентом после знакомства со статьей. Пример:

Статья может оказаться полезной не только преподавателям высших учебных заведений, но и средних учебных заведений технического профиля - техникумов, колледжей, училищ. Небезынской покажется она и студентам, изучающим иностранный язык в вузе. Учащиеся могут из статьи почерпнуть важные для себя сведения о разнообразных формах контроля над усвоением пройденного материала и даже помочь в перспективе преподавателю ИЯ выбрать из представленных средств наиболее для себя действенные.

7. Дата, некоторые данные о рецензенте, подпись студента под рецензией.

Пример:

Статья _____ 'Функции контроля в обучении иностранному языку студентов технических специальностей' заслуживает самой высокой оценки, так как автор в ней представляет не абстрагированные от учебы проблемы овладения ИЯ, а живую практику реального преподавания ИЯ в вузе на основании восемнадцатилетнего опыта проведения занятий со студентами разных курсов и факультетов высшей школы.

9 сентября 2013 г. Рецензент - _____

Подпись рецензента.

Образец рецензии для публикации

РЕЦЕНЗИЯ

на статью 'Народные игры, как форма межнационального единения детей и подростков в подростковом клубе' педагога - организатора _учреждение, ФИО _____

В статье _____ рассматривает возможности осуществления межнационального единения детей, посещающих подростковые клубы, при использовании народных игр.

Содержание статьи полностью соответствует заявленному названию, и ее актуальность не вызывает сомнения. Действительно, в условиях проживания в многонациональных республиках актуализируются проблемы, с одной стороны, сохранения национального суверенитета, с другой - сохранения равновесия в отношениях между разными национальностями. Поиск педагогических форм и средств, используемых в процессе воспитания подрастающего поколения, по разрешению обозначенных проблем имеет важную значимость на всех этапах социализации.

Автор справедливо отмечает, что народные игры способствуют воспитанию у детей интереса и уважения к культуре другого народа и, следовательно, являются мощным средством межнационального единения детей и подростков. Особое внимание в статье уделено воспитательному потенциалу подростковых клуб в решение задачи межнационального единения. Практический интерес представляет подборка татарских и русских народных игр, используемых автором в работе по воспитанию межэтнической толерантности у детей и подростков.

Считаю, что статья _____ 'Народные игры, как форма межнационального единения детей и подростков в подростковом клубе' отвечает существующим требованиям, которые предъявляются к материалам научных конференций. Статья может быть рекомендована к публикации в сборник статей участников Республиканской конференции _____

Рецензент: ф.и.о., подпись

Критерии оценивания рецензии

- Объективность содержания рецензии с учетом рассмотрения всех требуемых позиций - 0,5 баллов;
- Ясность и четкость изложения, логика структурирования доказательств, выдвинутые тезисы, сопровождающиеся грамотной аргументацией, полезные рекомендации по корректировке, доработке - 1 балл;
- Оформление текста с широким использованием профессиональной терминологии и с грамотным оформлением текста - 0,5 баллов.

Методические рекомендации к презентации

Результаты выполненных групповых проектов должны быть, что называется 'осязаемыми': если это теоретическая проблема - то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к внедрению. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия 'проект', его прагматическая направленность на результат, который получают при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Важным моментом является распределение задач между участниками каждой подгруппы (руководитель проекта, исполнители, соисполнители НИР), обсуждение возможных методов поиска информации, творческих решений. Затем начинается самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам, проводятся промежуточные обсуждения полученных данных в группах. При разработке проблемы необходимо отразить возможности и ограничения соответствующих методов.

Обязательным этапом выполнения проектов является их защита на практическом занятии, где также будет организовано коллективное обсуждение, экспертиза, объявление результатов внешней оценки.

Параметры оценки проекта:

- 1) активность каждого участника проекта;
- 2) характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- 3) необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- 4) доказательность, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- 5) эстетика оформления результатов выполненного проекта;
- 6) умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы;
- 7) подготовка Информационной справки о НИР к отчету (по образцу) и проектной работы, презентация проекта.

Образец

СПИСОК ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

Руководитель темы _____ подпись, дата

Исполнители темы _____ подпись, дата

Информационная справка о НИР к отчету

Количество (в направляемом отчете).

страниц приложений таблиц иллюстраций

Название отчета (заключительного или аннотационного): должно соответствовать титульному листу бумажного экземпляра) ??????????????????- _____

Авторы отчета (Ф.И.О.) _____

Ключевые слова (до 6-ти слов, одна строка - одно слово или словосочетание)

в им. падеже, прописными буквами, без формул и букв греч. и лат. алфавита, без цифр в первом символе

Реферат

текстовое (без таблиц и рисунков) содержание работы: объект исследования, разработки или проектирования; цель работы; методы исследования и используемая аппаратура; полученные результаты и новизна; основные конструктивные и технико-экономические показатели; степень внедрения; эффективность; область применения.

Примечание: в реферат при необходимости могут быть включены библиографические описания важнейших опубликованных результатов НИОКР.

Критерии (с 1-6) оцениваются по одному баллу, 7 критерий - 6 баллов.

Методические рекомендации к кейс-стади (case-study)

Метод кейс-стади может быть назван методом анализа конкретных ситуаций. Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского case - случай). Обучающимся предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Выделяют практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Как правило, кейс включает в себя: ситуацию - случай, проблема, история из реальной жизни; контекст ситуации - хронологический, исторический, контекст места, особенности действия или участников ситуации; комментарий ситуации, представленный автором; вопросы или задания для работы с кейсом; приложения

Структура и содержание кейса:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подробное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;

- учебно-методическое обеспечение;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендация 'Как работать с кейсом';
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Порядок (алгоритм) работы по кейс-методу:

1. Подготовка к занятию преподавателем и студентами. 2. Организационная часть. Выдача кейса. 3. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом. 4. Проверка усвоения теоретического материала по теме. 5. Работа студентов в микрогруппах. 6. Дискуссия (коллективная работа студентов). 7. Оформление студентами итогов работы. 8. Подведение итогов преподавателем.

При рассмотрении кейса необходимо дать ответы на следующие вопросы:

1. Действительно ли рассматриваемая ситуация относится к рассматриваемой теме? 2. Правильно ли определены участники и все ли? 3. Достаточно ли информации кейса для принятия оптимального решения и чего еще не хватает? 4. Является ли принятое (предложенное) решение оптимальным (оптимальным, считается такое решение, при котором общие потери сторон минимальны, а общий выигрыш максимален)? 5. Насколько актуальна данная ситуация (актуальной считается такая ситуация, при которой затраиваются интересы не менее 100 жителей и она имеет свое отражение в СМИ)? 6. Какими нормативными актами регламентируется данная ситуация (федеральный, региональный и муниципальный уровни)?

Итоговая оценка формируется с учетом:

- Участия в дискуссии и презентации, измеренного уровнем активности студента;
- Подготовленности выполненных работ.

Основные критерии оценки

1. Выступление (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.). 2. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения. 3. Владение понятийным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий. 4. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам. 5. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания. 6. Предложение определенного плана действий или плана воплощения решения. 7. Определение существенных элементов, которые должны учитываться при анализе кейса. 8. Заметное участие в работе. 9. Участие в подведении итогов обсуждения. 10. Презентабельность, эстетичность проекта. 11. Наличие необходимой организационно-распорядительной документации, правильность ее оформления. 12. Соблюдение регламента работы.

При оценке работы групп (подгрупп) в открытой дискуссии используется публичное оперативное оценивание текущей работы группы (подгруппы), которое стимулирует соревновательность. Используется балльная система оценок.

Оценка по каждому из критериев проводится по 0,5 балльной шкале каждым из участников работы над кейсом и преподавателем. Затем количество баллов суммируется по подгруппам, подсчитывается средняя оценка.

Методические рекомендации к тестированию

Тестирование как форма проверки знаний представляет собой выполнение заданий в тестовой форме (наличие однозначных критериев правильности ответов). Использование заданий в тестовой форме позволяет обеспечить объективность, валидность и дифференцированность в оценке знаний, при регулярном проведении- систематичность проверки.

Всё множество применяемых в практике тестирования форм заданий группируют в четыре:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких ответов, так называемые тесты множественного выбора. Это простейший вид заданий, в которых правильный ответ уже содержится, а задача студента состоит в его узнавании и обосновании.

Вторая - задания на установление соответствия. Такие задания состоят из двух частей: в первой - не более трех-четырех утверждений; во второй части предложены ответы. Число предложенных ответов, как правило, в два - три раза больше, чем утверждений, где один из них правильный.

Третья - это задания на установление правильной последовательности. При выполнении таких тестов у студента формируется алгоритмическое мышление, которое рассматривается как важный фактор адаптации человека к современным техническим и экономическим изменениям.

Четвертая - задания на дополнение. При работе с этими тестовыми заданиями необходимо не только указать на правильный ответ, но и достаточно подробно прокомментировать ход решения или 'путь' получения правильного ответа. Анализ ошибок в ответах поможет студентам выявить пробелы, вопросы, которые требуют дополнительной проработки.

Критерии оценки работы с тестами:

Процент правильных ответов Оценка Баллы

86-100%

(от ? до ? правильных ответов) 5 (отлично) 5

71-85%

(от ? до ? правильных ответов) 4 (хорошо) 4

55-70%

(от .. до ? правильных ответов) 3 (удовлетворительно) 3

54% и менее

(? и менее правильных ответов) 2 (неудовлетворительно) 0

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.02 "Психолого-педагогическое образование" и магистерской программе "Социально-педагогическая виктимология и психология".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Крылова М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. ? М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. ? 96 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=563742

Лебедев С.А. Методы научного познания : учеб. пособие / С.А. Лебедев. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 272 с. - (Магистратура). //http://znanium.com/bookread2.php?book=947748

Овчаров А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=427047

Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов / Рузавин Г.И. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с.//http://znanium.com/bookread2.php?book=881053

Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе: монография / Н.Е. Соколкова. ? М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. ? 216 с. //http://znanium.com/bookread2.php?book=854338

Дополнительная литература:

Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 142 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=406102

Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 265 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=207592

Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=455802

Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению 'Педагогика' / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с.// http://znanium.com/bookread2.php?book=409593

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.4 Практикум по организации и проведению научных исследований в профессиональной психолого-педагогической деятельности

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Социально-педагогическая виктимология и психология

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.