

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Таюрский



» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Развитие специального образования в России и за рубежом

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Стратегии комплексной помощи детям с нарушениями речевой деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Твардовская А.А. (кафедра дошкольного образования, Институт психологии и образования), Alla.Tvardovskaya@kpfu.ru ; Кедрова Ирина Анатольевна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-16	готовность к руководству проектной деятельностью обучающихся
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

Достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам специальной педагогики и психологии

- медико-биологические проблемы специальной педагогики и психологии;
- Основные инновационные технологии в специальном образовании
- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом; общие закономерности аномального развития;
- психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ;
- о государственной политике в области специального образования;
- о нормативных актах, регламентирующих специальное образование;
- о вариативных моделях специального образования;
- о специальных образовательных условиях для детей с различными отклонениями в развитии.

Должен уметь:

- организовывать и проводить анализ условий и факторов образовательного процесса с целью его оптимизации обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- разрабатывать вариативный педагогический маршруты;
- организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях специального образования;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;

Должен владеть:

- Методами психолого-педагогического анализа образовательных систем
- навыками проведения систематической работы по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики среди родителей и персонала специальных образовательных и медицинских учреждений;
- навыками продуктивного взаимодействия с участниками педагогического процесса.

Должен демонстрировать способность и готовность:

реализовывать образовательные инновации, проекты, разрабатывать и применять критерии оценки их эффективности;

- проектировать групповые и индивидуальные программы сопровождения в различных социально-институциональных, межэтнических, межкультурных, межконфессиональных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.Б.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование (Стратегии комплексной помощи детям с нарушениями речевой деятельности)" и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проблемы и тенденции развития системы специального образования на современном этапе в России	2	2	0	0	8
2.	Тема 2. Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России	2	2	0	0	8
3.	Тема 3. Инклюзивное образование в России	2	0	2	0	8
4.	Тема 4. Обеспечение образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями в Великобритании	2	0	1	0	8
5.	Тема 5. Интеграционные тенденции и их отражение во взаимосвязи общего и специального образования во Франции	2	0	1	0	8
6.	Тема 6. основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интегративных процессов на современном этапе в Японии	2	0	1	0	4
7.	Тема 7. Основные проблемы развития специального образования на современном этапе в США	2	0	1	0	4

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
8.	Тема 8. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования в Германии	2	0	1	0	4
9.	Тема 9. Система специального образования в скандинавских странах	2	0	1	0	4
	Итого		4	8	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проблемы и тенденции развития системы специального образования на современном этапе в России

Теоретико-методологические основания истории специальной педагогики (цивилизационный, общественно-формационный, антропологический, аксиологический подходы). Роль религии и христианской церкви в возникновении и развитии специального образования и специальной педагогики.

Детерминированность развития специальной педагогики уровнем развития смежных научных отраслей и этосом общества на разных этапах его развития.

Периодизация развития специальной педагогики как отрасли педагогики в связи с историей науки.

Периодизация эволюции отношения социума к лицам с ограниченными возможностями в контексте становления и развитие национальных систем специального образования (зарубежные страны, Россия).

Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в эпоху мифологического мышления (Древний мир) и в эпоху первого рационализма (VI-IV вв. до н. э. - XVI в. н. э.). Первые элементы научного знания в специальной педагогике в эпоху второго рационализма и классической науки Нового времени (эпоха развития частных наук) - XVII-XVIII в. в.. Развитие специальной педагогики в эпоху неклассической науки: XIX - первая половина XX в. Формирование и развитие школьной системы специального образования (вторая половина XVIII в. - первая половина XX в.). Важнейшие идеи неклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

Развитие специальной педагогики как отрасли научно-педагогического знания в эпоху становления постнеклассической науки (со второй половины XX в.). Важнейшие идеи постнеклассической науки, оказавшие влияние на развитие специальной педагогики.

Выдающиеся зарубежные и отечественные ученые, педагоги-практики, общественные деятели в области специальной педагогики и специального образования, их вклад в развитие теории и практики специальной педагогики.

Тема 2. Правовое регулирование образования детей с ограниченными возможностями в России

Ребенок с ограниченными возможностями как субъект права на образование. Право на образование является одним из важнейших социокультурных прав человека. Реализация указанного права осуществляется на основе принципа равенства, признания и защиты прав каждого. Российское законодательство в соответствии с нормами международного права признает, что любому ребенку должна быть в равной мере обеспечена возможность получить образование. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает дополнительные гарантии для лиц, имеющих инвалидность. Согласно статье 1 указанного закона, инвалид определяется как лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты. Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» от 04.10.2000 № 751 // СЗ РФ. 2000. № 41. Ст. 4089; Распоряжение Правительства РФ «О концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 29.12.2001 № 1756-р // СЗ РФ. 2002. № 1 (ч. II). Ст. 119. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан. Утв. Верховным Советом 22.07.1993 № 5487-1 // Ведомости СНД и ВС РФ. 19.08.1993. № 33. Ст. 1318. Например, в п. 10 ст. 50 Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1, в ст. 1 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ. 8 законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»

Тема 3. Инклюзивное образование в России

Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.

Тема 4. Обеспечение образовательных потребностей людей с ограниченными возможностями в Великобритании

В Великобритании департамент социальной службы и образовательные службы при местных органах власти. Национальная служба здравоохранения (НСЗ). Добровольческие организации и группы поддержки. Департамент Работы и пенсий

Партнерство/Междисциплинарный подход - совместное планирование и совместное обеспечение обслуживания; У каждого ребёнка есть индивидуальный план попечения; Обслуживание носит скоординированный, а не фрагментарный характер; Фокус работы - на нужды ребёнка/семьи; Детские службы/Директораты: Объединяют все детские службы в одном районе Совместное Интегрированные службы планирование в здравоохранении, Объединённые образования и социальной помощи ресурсы Многопрофильные бригады и управления партнёрствами Ведущий специалист Дети-инвалиды и семьи

СЕМЬЯ- Врач (педиатр, семейный врач и др) Команда детских участковых медсестер Учитель- Социальный работник- Физиотерапевт-Логопед- Педагог-психолог- Клинический психолог-НКО и группы родительской поддержки. Все эти службы в разное время проводят оценку ребенка (in partnership!) Диагностическая оценка. Регулярная медицинская оценка. Образовательная оценка. Финансовая оценка. Оценка социальными службами. Оценка для родителя или человека, предоставляющего уход/заботу Департаменты социальной работы обязаны провести оценку нужд ребенка инвалида с целью организации поддержки ребенку и его семье. Местные органы власти по закону обязаны предоставлять определенные услуги детям с инвалидностью. Виды предоставляемых услуг могут включать: Практическая помощь на дому/Питание. Проезд/транспорт и другая помощь. Адаптация домов. Организация отпуска. Предоставление или помощь в приобретении радио, ТВ, организация доступа к библиотеке и подобным заведениям для отдыха

Тема 5. Интеграционные тенденции и их отражение во взаимосвязи общего и специального образования во Франции

Закон сформулирован с целью защиты прав инвалидов и обеспечения их равного и полного участия в жизни общества. Акцент равенства выражается в запрещении дискриминации, обеспечении трудоустройства и занятости, помощи в реабилитации и т.д. Кроме этого, в Законе содержатся положения и об ответственности и обязанностях самих инвалидов.

Инвалиды должны пользоваться на равном основании с другими гражданами правами в политических, экономических, культурных и социальных областях, в семейной жизни и других аспектах. Согласно закону, права граждан и личное достоинство инвалидов должны быть защищены. Дискриминация и оскорбление инвалидов запрещается. Никакая дискриминация не должна быть в отношении инвалидов при обучении, трудоустройстве, занятости, повышению по службе, оплате, льготах и от

Тема 6. основы организации обучения детей с нарушениями развития и реализация интегративных процессов на современном этапе в Японии

В Японии действуют 3 закона о защите прав инвалидов:

? закон о социальной защите людей с физическими ограничениями;

? закон о социальной защите людей с отклонениями в умственном развитии;

? закон о защите психологического здоровья и социальной помощи людям с отклонениями в психологическом развитии.

Как и во многих странах, в Японии людям с ограниченными возможностями приходится бороться за свои права. Еще в середине прошлого века инвалиды жили в специальных интернатах, они были практически изолированы от общества. Только в 60х годах в стране появились различные группы, движения, которые требовали от правительства Японии равных прав в передвижении по стране с помощью различных транспортных средств. Таким образом, постепенно начала происходить интеграция инвалидов в общество. В 1986 году открылся Центр самостоятельной жизни. Это комплексная модель системы социальных служб, которые создают равные возможности для инвалидов во всех областях. Это общественные и некоммерческие организации, которые существуют за счет личных вкладов инвалидов.

Государство позаботилось и о трудоустройстве инвалидов. С 1976 года существует закон, по которому каждая фирма обязана предоставить места, в зависимости от количества персонала, для инвалида. Это способствует тому, что многие инвалиды работают. А вот лечение в этой стране платное для всех категорий населения. Однако инвалидам выплачивается достаточно хорошая пенсия.

Япония признает право инвалидов на получение образования, однако эта система сегрегированна.

Дети-инвалиды получают образование в специальных школах-интернатах. В 2002 году Министерство образования Японии издало указ, по которому дети-инвалиды могут обучаться в обычной школе, но решение принимает приемная комиссия.

Тема 7. Основные проблемы развития специального образования на современном этапе в США

В США существует Национальный совет по инвалидам, представляющий собой правительственный орган, члены которого назначаются президентом. В обязанности совета входит рассмотрение федеральной политики, законов и программ в плане их влияния на лиц с инвалидностью. Совет представляет рекомендации президенту, конгрессу, Администрации реабилитационных служб по проблемам инвалидов. Он является единственным федеральным органом, имеющим полномочия по разработке политики в интересах инвалидов. Совет тесно взаимодействует с Национальным научно-исследовательским институтом по проблемам инвалидности. Среди 45 специальных законодательных рекомендаций, разработанных советом, почти все связаны с обеспечением равных возможностей для инвалидов. Цель совета состоит в том, чтобы сделать американских инвалидов полноценными членами их семей, местных сообществ, страны в целом. В США принят Акт об образовании детей-инвалидов. Он установил, что ни одному ребенку-инвалиду не может быть отказано в приеме в государственную школу по причине инвалидности. Он также расширил полномочия федеральной власти в организации специальных программ обучения, расширил права родителей по обучению детей-инвалидов.

В США имеется и Акт о профессиональной подготовке, который обязывает правительства штатов резервировать не менее 10 процентов федеральных грантов, получаемых на нужды профессионального образования, для обучения студентов-инвалидов. В стране существует разветвленная сеть по профессиональной подготовке и трудоустройству инвалидов. Они осуществляют деятельность по консультированию, физической и психологической реабилитации, обеспечению вспомогательными техническими средствами, профессиональной подготовке, трудоустройству. Профессиональная подготовка инвалидов предусмотрена как на предприятиях со щадящими условиями труда, так и на крупных предприятиях.

Тема 8. Перестройка связей и взаимодействия общего и специального образования в Германии

В Германии в Конституцию внесены слова: "Никто не может быть ущемлен по причине своей инвалидности". Она предоставляет всем гражданам "право на реабилитацию и интеграцию в нормальную жизнь". Она обязывает законодательную, исполнительную власть и судебные органы как на федеральном уровне, так и на уровне земель и общин, а также прочие учреждения и организации общественной власти использовать все возможности для введения инвалидов всех групп "насколько это возможно, в

нормальную жизнь". В гражданском праве предусмотрен запрет на причинение ущерба инвалидам при отношениях между частными лицами. Однако в Конституции Германии нет требования отдавать предпочтение или оказывать содействие инвалидам для установления одинаковых условий жизни или предоставления одинаковых шансов. Эти вопросы отнесены к компетенции "простого" законодателя, которому надлежит решать их "в рамках своих возможностей и с учетом принципа социального государства". Существует свод норм и правил, целью которых является интеграция в жизнь общества инвалидов и лиц, которым угрожает инвалидность. В нем подчеркнуто, что понятийное выделение инвалидности не должно способствовать идеологической или социальной дискриминации инвалидов, оно лишь призвано подчеркнуть индивидуальность их проблем и шансов. В Германии существует специальное законодательство "О труде лиц с пониженной физической способностью". Для них организовано квотирование рабочих мест, предусмотрены особые льготы при трудоустройстве. Согласно закону "О содействии в трудоустройстве" инвалид получает такую же помощь, что и физически здоровый человек, однако если переподготовка требуется именно из-за инвалидности, она будет входить в комплекс мероприятий по профессиональной реабилитации и предоставляться на более выгодных условиях и в значительно большем объеме. В Германии в основе законодательства об инвалидах лежит идея о том, что реабилитация и последующее трудоустройство инвалидов экономически выгоднее, чем постоянное обеспечение их пенсиями и пособиями. Здесь действует Федеральная программа занятости лиц с тяжелой степенью инвалидности, предусматривающая различные льготы и субсидии

предпринимателям, трудоустраивающим инвалидов. Существует "Кодекс социального права", являющийся, по сути, руководящим положением при определении политики и помощи инвалидам в Германии. Основными принципами "Кодекса социального права" являются: оказание всех видов необходимой помощи любому инвалиду или лицу, которому угрожает инвалидность, независимо от причины; интеграция инвалидов в общество; вмешательство на самой ранней стадии, когда должны быть приняты все меры для уменьшения масштабов последствий инвалидности; принцип оказания индивидуальной помощи, ориентированной на потребности конкретного инвалида.

Существуют законы "О выравнивании услуг по реабилитации", "О социальной помощи", нормы которых направлены на реабилитацию инвалидов с применением механизмов страхования. Согласно этим законам, финансирование процесса интеграции инвалида в трудовую жизнь имеет приоритет перед пенсионным финансированием. Здесь действует принцип "реабилитация до назначения пенсии".

Тема 9. Система специального образования в скандинавских странах

В Швеции в течение последних десятилетий принят ряд законов о трудоустройстве и сохранении рабочих мест на рынке труда для инвалидов. В Швеции и некоторых других государствах правительства стимулируют работодателей не предоставлением налоговых льгот предприятиям, а выплатой индивидуальных дотаций на каждого работающего инвалида. Сам инвалид получает пособие по инвалидности и заработную плату, но сумма выплат не превышает определенного предела. В Швеции законодательно определено предоставление инвалиду технических средств для передвижения, занятий спортом. Кроме того, предусмотрено оборудование квартир для проживания инвалидов специальными адаптационными устройствами.

В Финляндии в Финляндии разработана обширная законодательная база, обеспечивающая организацию системы реабилитации инвалидов. На законодательном уровне закреплена интеграция реабилитационной деятельности в сферу социальной защиты населения, здравоохранения, занятости, социального страхования, образования, а также сформированы механизмы их сотрудничества и кооперирования. Особое внимание в законодательстве Финляндии уделено профессиональной реабилитации инвалидов, которая представлена трехуровневой системой с интеграцией обучения, профессионального образования, переподготовки инвалидов, обучения на рабочем месте, а также профессиональной ориентации и обеспечению занятости, профессиональному развитию и оценке результатов реабилитации. Законодательно обеспечена поддержка занятости инвалидов: субсидирование нанимателя при приеме на работу инвалида, специально организованные муниципальными службами и государством места для инвалидов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

Электронная библиотечная система - http://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система - http://studmedlib.ru

Электронная библиотечная система - http://www.pedlib.ru

Электронная библиотечная система - ZNANIUM.COM?http://www.znanium.com

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его - это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встает перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению ('когда будет нужно - выучу!'), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

Работа с книгой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые термины и понятия. Такой лист помогает запомнить термины, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и магистерской программе "Стратегии комплексной помощи детям с нарушениями речевой деятельности".

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.4 Развитие специального образования в России и за
рубежом*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Стратегии комплексной помощи детям с нарушениями речевой деятельности
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И.
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие. - М.: Владос, 2011. - 167 с. // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923
История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=254618>

Дополнительная литература:

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями/Пузанов Б.П., Коняева Н.П., Горскин Б.Б. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 439 с. <https://e.lanbook.com/book/60504#authors>
Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. // <http://www.znaniium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.Б.4 Развитие специального образования в России и за
рубежом

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Стратегии комплексной помощи детям с нарушениями речевой деятельности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.