МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное учреждение высшего профессионального образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины



УТВЕРЖДАЮ

Программа дисциплины

<u>Основы специальной педагогики и психологии</u> ОПД.Ф.3

<u>Основы специальной педагогики и психологии</u> Опд.Ф.3
Специальность: <u>050720.65 - Физическая культура</u>
Специализация: <u>не предусмотрено</u>
Квалификация выпускника: <u>педагог по физической культуре</u>
Форма обучения: очное
Язык обучения: <u>русский</u>
Автор(ы):
Яруллин И.Ф.
Рецензент(ы):
Насибуллов Р.Р.
СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания кафедры No от ""201г
Учебно-методическая комиссия Института физической культуры, спорта и восстановительной медицины:
Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No
Казань
2014

Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, к.н. Яруллин И.Ф. кафедра педагогики отделение педагогики , yarullin ilnar@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

дать студентам научные знания по основам специальной педагогики, помочь освоить практические навыки организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе и овладеть умениями обобщения и анализа педагогических явлений и применения полученных знаний на практике.

Задачи дисциплины: ознакомить студентов с категориально- понятийным аппаратом современной специальной педагогики; вооружить знаниями по теории обучения и воспитания детей с патологиями в развитии; стратегией и тактикой организации педагогического процесса в специальной школе; обеспечить интеграцию теоретических знаний по специальной педагогике посредством применения их на практике; развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику процесса).

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ОПД.Ф.3 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050720.65 Физическая культура и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Дисциплина ОПД.Ф.3 "Основы специальной педагогики и психологии" относится к общепрофессиональному циклу.

Увеличение числа детей с отклонениями в развитии и поведении, рост количества учащихся с социальной девиацией и школьной дезадаптацией привели к необходимости открытия дополнительного числа социальных образовательных учреждений, к созданию в общеобразовательных школах классов выравнивания, компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. По свидетельству психолого-педагогических исследований около 70-80% учащихся нуждаются в специальных формах и методах обучения. Сложившиеся обстоятельства требуют внесения коррективов в общепедагогическую подготовку студентов педагогических вузов, в проведение целенаправленной работы по социально педагогической подготовке будущих учителей к работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающим трудности в освоении школьных учебных дисциплин.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Курс "Основы специальной педагогики" призван подготовить студентов к работе с детьми с отклонениями в развитии и поведении к эффективному их обучению и воспитанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

сущность, содержание и структуру специальной педагогики; принципы, основные категории, механизмы нарушений, особенности психических процессов детей с аномалиями в развитии; специфику воспитания и образования детей с отклонениями в развитии и поведении; особенности индивидуального подхода к детям с отклонениями в развитии в условиях коррекционного развивающего обучения;



2. должен уметь:

- проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей специальной и коррекционной педагогики;
- применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;
- анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;
- определять ключевые факторы и основные этапы развития современной педагогической системы специального образования;
- аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевой и деловой игр, презентации, при подготовке эссе, аннотации, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

базовыми умениями в области распознавания нарушений в развитии детей и вопросах организации помощи таким детям; совокупностью данных о лучшем опыте воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии, затруднениями в обучении и отклонениями в поведении.

применения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности при работе с детьми с нарушениями в развитии.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр Неде семес	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	•
		Тема 1. Предмет, пели,						

пема т. предмет, пелі задачи, принципы и

Регистрационный номер Страница 4 из 12.



Программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии"; 050720.65 Физическая культура; старший преподаватель, к.н. Яруллин И.Ф.

методы специальной педагогики.

Регистрационный номер 7 1 2 0 0 ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ УНИВЕРСИТЕТ ИНОВРИДИОННО АНЛИТИЧЕСТВЯ СИСТЕМА КНИ

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	I ·
	Тема 2. Основные категории специальной педагогики.	7	2	2	0	0	
3.	Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг	7	3	2	0	0	
	Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития	7	4	2	0	0	
5.	Тема 5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7	5	2	0	0	
	Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха	7	6	0	2	0	
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	7	7	2	0	0	
8.	Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	7	8	2	0	0	
	Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	9	0	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			14	4	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, пели, задачи, принципы и методы специальной педагогики. *пекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 2. Основные категории специальной педагогики. *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг



лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития *пекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха *практическое занятие (2 часа(ов)):*

Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата *практическое занятие (2 часа(ов)):*

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предмет, пели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.	7	1			
2.	Тема 2. Основные категории специальной педагогики.	7	2			
3.	Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг	7	3			
4.	Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития	7	4			
5.	Тема 5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7	5			
6.	Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха	7	6			
7.	Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	7	7			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
8.	Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	7	8			
9.	Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	7	9			
	Итого				0	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Лекционные демонстрации.

Таблицы:

- -психология и методы специального образования
- -формы организации специального обучения
- -принципы специального образования
- -схема-характеристика класса
- -методы диагностики
- -факторы школьной дезадаптации
- -механизмы развития адаптационных нарушений
- 2.Видеоматериалы
- -фрагменты уроков
- -фрагменты внеклассных мероприятий
- -видеоматериал с записью занятий, упражнений и игр с использованием детской продуктивной деятельности
- -видеоматериал с развивающими играми
- -специальные физические упражнения
- -видеоматериалы по профилактике наркомании, алкоголизма, курения
- 3. Натуральные образы, макеты, плакаты и пр.
- -плакаты по профилактике наркомании, алкоголизма, курения
- -алгоритм проектирования коррекционной работы с "трудными" подростками (обшие аспекты).
- -модель конструирования коррекционно-педагогических технологий в работе с "трудными" подростками
- 4. Другие средства (специфические для дисциплины):
- -тест-анкета для изучения ориентации учащихся на здоровый образ жизни
- -памятка для ученика, составленная на основе мониторинга
- -заповеди ученика (С.Соловейчик)
- -диагностические задания, используемые на этапе фронтального научения детей для выявления предпосылок адаптационных нарушений.
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



- Тема 1. Предмет, пели, задачи, принципы и методы специальной педагогики.
- Тема 2. Основные категории специальной педагогики.
- **Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг**
- Тема 4. Образование лиц с нарушениями умственного развития
- Тема 5. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи
- Тема 6. Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха
- Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями зрения
- Тема 8. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности
- Тема 9. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

"Бальная стоимость" каждого модуля

1модуль

Всего - 16 балла

Посещение: лекции 1 балл

Наличие конспекта: лекции 2 балла Активность на занятии: 1 баллов

Проверечная письменная работа: - 6 баллов

2модуль

Всего - 16 балла

Посещение: лекции 1 балл

Наличие конспекта: лекции 2 балла

Активность занятии: 1 баллов Контрольная работа: 6 баллов

Змодуль

Всего - 18 балла

Посещение: лекции 1 балл

Наличие конспекта: лекции 2 балла

Активность занятии: 1 баллов Контрольная работа: 8 баллов

4модуль

Зачет: 50 баллов

Темы для рефератов:

- 1.Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
- 2.Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
- 3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
- 4.Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
- 5.Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
- 6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
- 7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
- 8.Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
- 9.Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
- 10. Нарушение речевого развития у детей.
- 11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
- 12.Особенности психического развития детей с ДЦП.
- 13. Коррекция агрессивного поведения детей.



- 14. Работа с неуспевающими школьниками.
- 15. Работа с одаренными детьми.
- 16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
- 17. Обучения и воспитание леворукого ребенка.
- 18. Компьютерные технологии в специальном образовании.
- 19. Развитие отечественной системы специального образования.
- 20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
- 21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
- 22. Игра как средство коррекции аутистического поведение детей.
- 23. Развитие ребенка с РДА.
- 24. Холдинг терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
- 25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
- 26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
- 27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
- 28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
- 29. Проблемы адаптации аутичных детей.
- 30. Арттерапия в системе псхокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
- 31.Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
- 32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

7.1. Основная литература:

- 1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. -3-е изд., испр..-М.: Академия, 2004. -394 с.
- 2. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. 136 с.
- 3. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. 8-е изд., испр.. М.: Академия, 2008. 400 с.
- 4. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / Г.И. Колесникова. 2-е изд., перераб. и доп.. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 250 с.
- 5. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. 7-е изд., испр.. М.: Академия, 2007. 394 с.

7.2. Дополнительная литература:

- 1.Еникиева Д.Д. "Пограничные состояния у детей и подростков" М. 1998г.
- 2. Казначеев В. Н. "Современные аспекты адаптации" Новосибирск, 1980г.
- 3.Кумарина Г.Ф. "Дети группы риска" /Сов. педагогика 1991 г. ♦ 11.
- 4.Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. "Коррекционная методика и социальная педагогика". /Понятийный аппарат педагогики и образования./ Екатеринбург 1998 г. вып.З.
- 5. Амонашвили Ш.А. "Обучение, Оценка, Отметка" М. 1994г.
- 6.Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. Материалы Всероссийской научно-практ. конф. В Новгороде М. 1995г.
- 7.Обучение детей с ЗПР. Пособие для учителей, / под ред. В.И. Лубовского Смоленск, 1994г.
- 8. Кощенко В.П. "Педагогическая коррекция" 2-е изд. М. 1994 г.



7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050720.65 "Физическая культура" и специализации не предусмотрено .

Программа дисциплины "Основы специальной педагогики и психологии"; 050720.65 Физическая культура; старший преподаватель, к.н. Яруллин И.Ф.

Автор(ы)		
Яруллин	И.Ф	
""	201 г.	
Рецензен	łт(ы):	
Насибулл	юв Р.Р	
" "	201 г.	