

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций  
Отделение философии и религиоведения



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по образовательной деятельности КФУ  
проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Программа дисциплины**

Классификация религий (практикум) ФТД.ф.1

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Религии России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

**Автор(ы):** Васильева Е.Н. , Горин А.А.

**Рецензент(ы):** Силаева З.В.

#### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Казань

2018

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
  - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Васильева Е.Н. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), ENVasileva@kpfu.ru ; доцент, к.н. Горин А.А. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), AAGorin@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения
ОПК-8	способностью самостоятельно анализировать религиоведческую, философскую, социально-политическую и научную литературу, на основании научного анализа тенденций социального, экономического и духовного развития общества делать прогнозы и выдавать рекомендации, осуществлять поиск информации через библиотечные фонды, компьютерные системы информационного обеспечения, периодическую печать
ПК-15	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ОПК-3	способностью использовать знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности
ОПК-7	способностью использовать знание специфики решения антропологических проблем в религиозной философии; знание ее основных представителей
ПК-12	способностью использовать профессиональные знания в области эзотерических и мистических учений
ОПК-4	способностью использовать знание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира
ОПК-9	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-10	способностью использовать профессиональные знания в области истории религиозной философии
ПК-11	способностью использовать профессиональные знания в области религии и политики
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиоведческих проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ОПК-6	способностью использовать знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народностно-национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии
ПК-4	способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

основные категории и понятия религиозной философии и теологии;  
предмет и методологические проблемы исследования классификации религий;  
сходства и различия различных типов классификации;

Должен уметь:

самостоятельно изучать источники по классификации религий;  
самостоятельно находить базовые смысловые структурные компоненты при анализе религиозных фактов.

Должен владеть:

категориально-понятийным аппаратом классификации

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания в профессиональной деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД.ф.1 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Религии России)" и относится к факультативу.

Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы общей систематики	2	2	6	0	22
2.	Тема 2. Классификация религий и типология религиозных объединений	2	2	12	0	28
	Итого		4	18	0	50

##### 4.2 Содержание дисциплины

###### Тема 1. Основы общей систематики

###### Тема 1.1. Что такое классификация

Понятие классификации и основные классификационные понятия (Классифицирование. Класс. Объект класса. Таксон и таксономия. Систематика. Свойства и признаки объектов классифицирования. Существенный и несущественный признак. Основание классификации. Классификационное множество. Иерархическая классификация. Ранг. Классификационная категория). Основание классификации. Требования, предъявляемые к классификации. Операциональность оснований делений в классификации. Функции классификации. Классификация, таксономия, типология. Описательные и сущностные классификации.

###### Тема 1.2. Методики классифицирования и типологизации

Способы классифицирования. Правила построения иерархических классификаций. Фасетное классифицирование. Способы отображения классификаций. Определительная система как инструмент проверки качества классификации

###### Тема 2. Классификация религий и типология религиозных объединений

###### Тема 2.1. История классификации религий

Ранний период развития классификаций религии (до XIX в.). Классификация религий Гегеля и О. Пфлейдерера. Классификации религий К. Тиле, М. Элиаде. Географический подход к классификации религий. Этнологический подход к классификации религий: Д. Дж. Х. Уорд Классификации религий в трудах антропологов (Дж. Лёббок, Э.Б. Тайлор, Р. Маррет, Г. Спенсер, С.Н. Токарев). Классификация религий И.С. Дрея. Классификация религий М. Мюллера. Феноменологический подход к классификации религий: Ф. Шлейермахер и Г. ван дер Леув. Классификация религий Р. Белла. Современные иерархические классификации религий, разработанные Г. Мелтоном, К. Холландом и отечественными этнографами П.И. Пучковым и О.Е. Казьминой.

Тема 2.2. История создания и развития типологии "церковь-секта" Вебера-Трёлъча Понимание "секты" как типа религиозного объединения в работах М. Вебера и Э. Трёлъча. Тип "деноминация": Х.Р. Нибур. Тип "культ": Г. Беккер. Проблемы, связанные с типологией "церковь-секта" и пути их преодоления. Типология Дж. М. Ингера. Типология Б. Джонсона. Проблема операционализации "идеальных типов". Границы применимости типологии "церковь-секта".

Тема 2.3. Типы религиозных организаций в "Социологии религии" И. Ваха И. Вах - социолог и феноменолог религии. Социология религиозных групп: Тайные общества. Мистериальные общества в Др. Греции и Др. Риме. Сампрадаёя в индуизме. Типы объединений в мировых религиях: А) Круг последователей. Б) Братство. В) Церковь и церкви. Типы организаций в сложных религиозных системах. Протестные организации. Типы организаций, возникшие в ответ на внутриконтрессиональный протест: А) Collegium pietalis. Б) Общины (fraternitas). В) Монашество; монашеские ордена. Типы организаций, возникшие в ответ на радикальный протест: А) Независимая группа. Б) Секта.

Тема 2.4. Понятие "Новое религиозное движение". Проблемы классифицирования НРД Вопрос о наименовании феномена, описываемого как "НРД". Сущностные характеристики НРД. НРД и сходные феномены. Понятие "религиозное" применительно к НРД. НРД и "новые религии". Неудовлетворительное положение дел в сфере классификации НРД и его причины. Типы классификаций НРД. Пути решения проблемы классификации НРД.

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Prolades Encyclopedia of Religion in Latin America & the Carribean /Ed. by C.L. Holland. Costa Rica, 2013 - <http://www.prolades.com/clas-eng.pdf>

Знаниум. Электронная библиотека. - <http://znanium.com/>

Классификация мировых религий (по П.И. Пучкову) - <http://window.edu.ru/resource/434/42434/files/pril1.pdf>

М.П. Покровский. Введение в классиологию - [http://www.igg.uran.ru/sites/default/files/pokrovsky\\_kniga.pdf](http://www.igg.uran.ru/sites/default/files/pokrovsky_kniga.pdf)

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 2</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Проверка практических навыков	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ОПК-1, ПК-15, ПК-4	1. Основы общей систематики
2	Творческое задание	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-4	2. Классификация религий и типология религиозных объединений
	<b>Зачет</b>	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-15, ПК-4	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 2</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	1
Творческое задание	Продemonстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продemonстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	2
	<b>Зачтено</b>		<b>Не зачтено</b>		
<b>Зачет</b>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

## 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Семестр 2

#### Текущий контроль

#### 1. Проверка практических навыков

##### Тема 1

Требуется продемонстрировать на заданном классификационном множестве следующие практические навыки: Методы классифицирования Иерархическое классифицирование. Виды делений объема понятия, используемые в иерархических классификациях. Фасетное классифицирование. Понятие таксономии. Правила построения таксономии. Метод идеальных типов. Метод конструированных типов.

#### 2. Творческое задание

##### Тема 2

1. Попробуйте заполнить пробел в классификации П.И. Пучкова (<http://window.edu.ru/resource/434/42434/files/pril1.pdf>) и определить свойства и признаки, на основании которых выделены и ранжированы три иерархических уровня, вслед за конкретными религиями: направления, течения и деноминации. Дополнительный бонус может быть начислен за анализ классификации П.И. Пучкова (в части, соответствующей варианту): можно ли внести в данную классификацию дополнительные подразделения, и какие? Можно ли частично перестроить данную классификацию, улучшив её, и как?

Примечание: Пучков отмечал, что для маргинальных религиозных направлений подразделение на течения и деноминации проведено лишь условно, ввиду их догматической разнородности и совершенно разных генетических корней.

Вариант 1: Ветвь ?Христианство?

Вариант 2: Ветвь ?Ислам?

Вариант 3: Ветвь ?Буддизм?

Вариант 4: Ветвь ?Иудаизм?

Вариант 5: Ветвь ?Индуизм?

Вариант 6: Ветвь ?Джайнизм?

2. Рассмотрите критерии оценки классификации. Оцените по этим критериям классификацию вымышленных религий (по вариантам). Как Вы думаете, эта классификация может быть расценена как удачная? Ответ подробно обоснуйте.

Критерии оценки классификации:

? Оценка классификационного множества. Насколько классификационное множество полно? Если оно задано перечислением, нет ли случаев, когда религии/религиозные объединения, подпадающие под характеристики выделенных таксонов, не входят в это множество, и в преамбуле к классификации эти случаи не оговорены (либо преамбула отсутствует)? Если классификационное множество задано определением, нет ли случаев, когда подпадающие под это определение религии/религиозные объединения не входят в это множество, и в преамбуле к классификации эти случаи не оговорены (либо преамбула отсутствует)?

? Наименьшая единица деления (низший класс в иерархической классификации): насколько тождественны объекты, входящие в низший класс?

? Построение классов. Не пересекаются ли классы одного ранга друг с другом?

? Наличие характеристик классов.

? Корректность характеристик классов: Дает ли знание о принадлежности классифицируемого предмета к тому или иному классу возможность сделать максимальное число утверждений о свойствах данного предмета?

Насколько компактны характеристики классов (все ли признаки являются существенными, диагностическими, т.е. отличающими предметы данного класса от других?).

? Основание деления: какое, по Вашему мнению, имеется основание деления для каждого уровня в иерархической классификации (уровни отсчитываются сверху вниз: результат первого деления ? первый уровень).

? Единство основания деления: соблюден ли этот принцип для каждого уровня иерархической классификации?

? Операциональность оснований деления: являются ли основания деления для каждого ранга классификации операциональными?

? Соразмерность деления: равно ли исходному множеству объединение результатов деления?

? Наличие в классификации неделающихся классов (за исключением самого нижнего уровня классификации) является признаком неудачного ее построения.

3. Рассмотрите предложенные определения религии. Если предположить, что посредством каждого из этих определений мы зададим классификационные множества, что Вы можете сказать априори о возможных недостатках таких классификаций? (Не спешите с ответом. Подумайте: какие феномены могут, помимо тех, что обычно относят к религии, подпадать под определение. Являются ли, например, представления о сверхъестественных существах специфичными исключительно для религии? Сопоставьте религию с художественным вымыслом, с фантазиями шизофреника, с магией, мантикой и т.д. Обратите также внимание на коннотации таких понятий как ?сверхъестественное?, ?нуминозное?, ?священное/святое?, ?сакральное? и т.п.).

4. 1) Найдите ошибку в результате классификационного деления. Какие основания деления, действительно, использованы в данном случае? Попытайтесь исправить ошибки, если это возможно. (Подумайте, возможно ли включить в модернизированную классификацию все исходные классы). 2) Оцените, насколько полным является классификационное множество.

### Зачет

Вопросы к зачету:

творческое задание , примерные вопросы:

Исходя из критериев удачной классификации смоделируйте иерархическую классификацию вымышленных религий, в которой должно быть не менее 10 классов на нижнем уровне, не менее 3 иерархических уровней, в каждом классе на нижнем уровне ? не менее 3-5 объектов. Результат изложите в виде иерархической схемы с прилагаемыми: а) преамбулой классификации (в которой поясняется, какова цель классификации, какие основания выбраны для классификации на каждом уровне) и б) характеристиками классов или таксонов (всех иерархических уровней! Но на самом нижнем уровне приводится ?свободная?, т.е. превышающая набор диагностических признаков, характеристика собственно религиозных организаций ? объектов исходного классификационного множества). Приветствуется введение в классификацию таксономических категорий.

Критерии оценки классификации:

- ? Наименьшая единица деления (низший класс в иерархической классификации): насколько тождественны объекты, входящие в низший класс?
- ? Построение классов. Не пересекаются ли классы одного ранга друг с другом?
- ? Наличие характеристик классов.
- ? Корректность характеристик классов: Дает ли знание о принадлежности классифицируемого предмета к тому или иному классу возможность сделать максимальное число утверждений о свойствах данного предмета? Насколько компактны характеристики классов (все ли признаки являются сущностными, диагностическими, т.е. отличающими предметы данного класса от других?).
- ? Основание деления: какое, по Вашему мнению, имеется основание деления для каждого уровня в иерархической классификации (уровни отсчитываются сверху вниз: результат первого деления ? первый уровень).
- ? Единство основания деления: соблюден ли этот принцип для каждого уровня иерархической классификации?
- ? Операциональность оснований деления: являются ли основания деления для каждого ранга классификации операциональными?
- ? Соразмерность деления: равно ли исходному множеству объединение результатов деления?
- ? Наличие в классификации неделающихся классов (за исключением самого нижнего уровня классификации) является признаком неудачного ее построения.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 2</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	1	25
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	2	25
		Всего:	50
<b>Зачет</b>	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

#### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

##### 7.1 Основная литература:

Введение в философию религии / В.К. Шохин. - М.: Альфа-М, 2010. - 288 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-215-5, 1000 экз.//<http://znanium.com/bookread.php?book=190818>

Павловский, В. П. Основы религиоведения [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / В. П. Павловский, Н. Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 239 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=377012>

Апанасенок А. В. Религии народов мира: Учебное пособие / А.В. Апанасенок. - М.: Альфа-М: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=309995>

Горелов, А. А. История мировых религий [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / А. А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 360 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=406017>

Ерина Е. Б. История религий: Учебное пособие / Е.Б. Ерина. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-369-00570-5, 1000 экз.

<http://znanium.com/bookread.php?book=211564>

## 7.2. Дополнительная литература:

Наука. Философия. Религия [Электронный ресурс]. Кн. 2 / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: П.П.Гайденок, В.Н.Катасонов. - М. : ИФРАН, 2007. - 248 с.. - ISBN 978-5-9540-0065-8.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=357106>

Новрузов, Р. М. Наука и религия [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Новрузов, А. А. Гируцкий. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 412 с. - ISBN 978-5-9765-1057-9 <http://znanium.com/bookread2.php?book=462908>

Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Ясницкий, Т. В. Данилевич. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 294 с. : ил. ; 60x90/16. - ISBN 978-5-9963-0754-8. <http://znanium.com/bookread2.php?book=366054>

Гараджа В. И. Социология религии: Учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей/В.И.Гараджа - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-003765-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=486511>

Поройков С. Ю. Общие основания религий: Монография / С.Ю. Поройков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-011007-3 <http://znanium.com/bookread2.php?book=509341>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Prolades Encyclopedia of Religion in Latin America & the Carribean /Ed. by C.L. Holland. Costa Rica, 2013 - <http://www.prolades.com/clas-eng.pdf>

Знаниум. Электронная библиотека. - <http://znanium.com/>

Классификация мировых религий (по П.И. Пучкову) - <http://window.edu.ru/resource/434/42434/files/pril1.pdf>

М.П. Покровский. Введение в классиологию - [http://www.igg.uran.ru/sites/default/files/pokrovsky\\_kniga.pdf](http://www.igg.uran.ru/sites/default/files/pokrovsky_kniga.pdf)

Мудрый философ - <http://www.mudryfilosof.ru/2015/01/klassifikaciya-religiy.html>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для студентов

Посещение лекций и практических занятий является обязательным для каждого студента. Студент, который имеет пропуски лекций или практических занятий, должен отработать их в конкретные сроки по графику, который утвержден кафедрой.

1. все пропущенные лекции и практические занятия отрабатываются студентами в полном объеме (час за час) не позже, чем через две недели после пропуска. Если срок не выдержан, то пропуски даже по уважительной причине (имеется разрешение деканата) отрабатываются на контрактной основе с разрешения декана факультета.

2. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются преподавателю группы в фиксированные дни его работы со студентами по графику индивидуальной работы.

3. Для отработки пропущенных лекций необходимо, используя рекомендованную литературу, составить реферат по всем вопросам плана лекции и по результатам собеседования с лектором получить по теме лекции зачет.

4. Для отработки практического занятия необходимо самостоятельно подготовиться по теме занятия. Во время отработки изучить и усвоить практическую часть занятия, а затем ответить на положительную оценку преподавателю, который принимает отработки.

5. При наличии неотработанных лекций и практических занятий студенты не получают зачет в зачетную книжку и не допускаются к комиссионному переводному экзамену. Если студент пропустил более 50 % практических занятий в семестре, то он отрабатывает их по индивидуальному плану на контрактной основе во внеучебное время.

Организация самостоятельной работы. К внеаудиторным формам работы относятся:

- самостоятельная работа по подготовке внеаудиторных тем, которые не рассматриваются на практических занятиях, но вынесены на зачетные занятия по системам и в экзаменационные билеты;
- индивидуальная работа студентов в виде персонального задания (по выбору): подготовка обзора научной

литературы (реферата); подготовка иллюстративного материала по рассматриваемым темам (мультимедийная презентация, набор таблиц, схем, рисунков и т.п.); изготовление учебных и музейных натуральных препаратов, моделей; проведение научного исследования в рамках студенческого научного кружка кафедры.

Самостоятельная работа может проводиться в библиотеке и в домашних условиях с использованием рекомендованной литературы, а также на кафедре во внеучебное время (рабочие дни недели: 15.00 - 20.00; суббота: 9.00 - 14.00) с использованием учебного и музейного оборудования.

Работа должна выполняться согласно тематического плана самостоятельной работы и коррелировать с контрольными заданиями итоговых занятий и экзаменационными вопросами.

Для выбора индивидуальной работы следует ознакомиться с рекомендованными видами и темами заданий. При подготовке реферата, следует руководствоваться изданными кафедрой методическими пособиями.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Освоение дисциплины "Классификация религий (практикум)" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен обучающимся. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины "Классификация религий (практикум)" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе Религии России .