

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций
Отделение философии и религиоведения



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Государственная и судебная религиоведческая экспертиза Б1.В.ОД.4

Направление подготовки: 47.04.03 - Религиоведение

Профиль подготовки: Религии России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Автор(ы): Астахова Л.С. , Политова С.П. , Политова Светлана Павловна

Рецензент(ы): Силаева З.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Астахова Л. С.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 20__ г.

Учебно-методическая комиссия Института социально-философских наук и массовых коммуникаций (отделение философии и религиоведения):

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__ г.

Казань

2018

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю
 - 4.2. Содержание дисциплины
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
 - 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
 - 7.1. Основная литература
 - 7.2. Дополнительная литература
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (доцент) Астахова Л.С. (кафедра религиоведения, Отделение философии и религиоведения), Larisa.Astahova@kpfu.ru Политова С.П.; Политова Светлана Павловна

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-3	способностью формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний
ПК-5	способностью обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных
ПК-15	способностью использовать на практике умения и навыки в организации исследовательских и проектных работ
ПК-14	готовностью к практическому использованию полученных углубленных знаний в принятии управленческих решений
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-9	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-1	способностью использовать знание природы и специфики современных религиозных проблем, места религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры
ПК-4	способностью выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- предмет, основные категории и понятия религиозно-экспертной деятельности, ее культурно-исторический генезис и место в системе форм экспертной деятельности;

Должен уметь:

- раскрывать общие закономерности развития религий в условиях массовой коммуникации; особенности речевого религиозного поведения в социально-ориентированном общении; дать объяснение материалам на предмет их атрибутивных качеств, а так культурной религиозной семантики.

Должен владеть:

- навыками практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с ней приемов.

Должен демонстрировать способность и готовность:

Применять сформированные компетенции в практической деятельности

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.4 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 47.04.03 "Религиоведение (Религии России)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 52 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия - 36 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие религиозно-правовой экспертизы и ее исторические предпосылки	3	4	4	0	8
2.	Тема 2. Виды религиозно-правовой экспертизы	3	4	4	0	8
3.	Тема 3. Методы религиозно-правовой экспертизы	3	4	4	0	8
4.	Тема 4. Государственная религиозно-правовая экспертиза	3	0	4	0	8
5.	Тема 5. Судебная религиозно-правовая экспертиза	3	0	4	0	8
6.	Тема 6. Форма заключения религиозно-правовой экспертизы	3	4	4	0	6
7.	Тема 7. Заключение экспертов-религиоведов	3	0	6	0	6
8.	Тема 8. Искусство судебной речи.	3	0	6	0	4
	Итого		16	36	0	56

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие религиозно-правовой экспертизы и ее исторические предпосылки

Религиозно-правовая экспертиза в трудах А.В.Пчелинцева, И.В.Понкина, И.В.Загребинной, И.Я.Кантерова и др. Определение религиозно-правовой экспертизы.

Тема 2. Виды религиозно-правовой экспертизы

Государственная религиозно-правовая экспертиза. Судебная религиозно-правовая экспертиза.

Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.

Тема 3. Методы религиозно-правовой экспертизы

Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис.

Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность.

Тема 4. Государственная религиозно-правовая экспертиза

Теоретико-правовой анализ государственной религиозно-правовой экспертизы. Общая характеристика института государственной религиозно-правовой экспертизы. Принципы государственной религиозно-правовой экспертизы. Цель и задачи государственной религиозно-правовой экспертизы. Предмет и объекты государственной религиозно-правовой экспертизы.

Процедура государственной религиозно-правовой экспертизы. Субъекты государственной религиозно-правовой экспертизы. Этапы проведения государственной религиозно-правовой экспертизы. Заключение государственной религиозно-правовой экспертизы и его правовое и научное значение.

Тема 5. Судебная религиозно-правовая экспертиза

Теоретико-правовой анализ судебной религиозно-правовой экспертизы. Общая характеристика института судебной религиозно-правовой экспертизы. Принципы судебной религиозно-правовой экспертизы. Цель и задачи судебной религиозно-правовой экспертизы. Предмет и объекты судебной религиозно-правовой экспертизы.

Процедура судебной религиозно-правовой экспертизы. Субъекты судебной религиозно-правовой экспертизы. Этапы проведения судебной религиозно-правовой экспертизы. Заключение судебной религиозно-правовой экспертизы и его правовое и научное значение.

Тема 6. Форма заключения религиозно-правовой экспертизы

Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.

Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.

Тема 7. Заключение экспертов-религиоведов

Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе. Значение для суда религиоведческой экспертизы.

Композиция и ее роль в порождении и понимании текста. Композиция как проблема точек зрения.

Композиционные принципы построения профессионального текста: гармоничность, порционность, цельность, согласование, соразмерность частей.

Тема 8. Искусство судебной речи.

Монолог и диалог в профессиональной коммуникации. Проблема диалогизации. Содержательный и технологический уровни диалогизации. Диалогические приемы коммуникации. Диалогические жанры коммуникации. Вопросно-ответный диалог; коммуникативно-риторические требования к вопросам и ответам.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ♦ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	<i>Текущий контроль</i>		

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
1	Коллоквиум	ОПК-1, ОПК-9, ПК-14, ОК-2	1. Понятие религиозно-экспертной экспертизы и ее исторические предпосылки 2. Виды религиозно-экспертной экспертизы 8. Искусство судебной речи.
2	Письменная работа	ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-5	3. Методы религиозно-экспертной экспертизы 4. Государственная религиозно-экспертная экспертиза 5. Судебная религиозно-экспертная экспертиза 6. Форма заключения религиозно-экспертной экспертизы 7. Заключение экспертов-религиоведов
	Экзамен	ОК-2, ОПК-1, ОПК-9, ПК-14, ПК-15, ПК-3, ПК-4, ПК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Коллоквиум	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Коллоквиум

Темы 1, 2, 8

Дополнительная экспертиза в суде назначается в случае:

1. неполноты или неясности выводов основной экспертизы
2. возникновения новых вопросов, связанных с исследованием того же объекта, которые ранее не ставились перед экспертом
3. проведения экспертизы, заключение которой признано необоснованным
4. при присутствии хотя бы одного из вышеперечисленных критериев

Повторная экспертиза проводится:

1. тем же экспертом, но с использованием других методов
2. группой экспертов, в числе которых присутствует эксперт первичной экспертизы
3. иными экспертами или группой экспертов
4. допустимы все вышеперечисленные варианты

Эксперт не вправе:

1. участвовать в процессуальных действиях и задавать вопросы, относящиеся к предмету судебной экспертизы без разрешения соответствующих лиц;
2. приносить жалобы на действия (бездействие) и решения дознавателя, следователя, прокурора и суда, ограничивающие его права;
3. отказываться от дачи заключения по вопросам, выходящим за пределы специальных знаний;
4. ходатайствовать о предоставлении ему дополнительных материалов, необходимых для дачи заключения, либо привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов

В обязанности эксперта входит:

1. принять к производству порученную ему судом экспертизу и провести полное исследование представленных материалов и документов

2. дать обоснованное и объективное заключение по поставленным перед ним вопросам и направить его в суд, назначивший экспертизу
3. явиться по вызову суда для личного участия в судебном заседании и ответить на вопросы, связанные с проведенным исследованием и данным им заключением
4. давать заключение в пределах своей компетенции, в том числе по вопросам, хотя и не поставленным в постановлении о назначении судебной экспертизы, но имеющим отношение к предмету экспертного исследования

Укажите некорректно изложенные эксперту вопросы:

1. ?Способны ли представленные материалы оказать воздействие на поведенческие реакции человека и изменение его личности, если да, то какие именно??
2. ? Является ли данная религиозная организация деструктивной??
3. ?Способствуют ли высказывания, присутствующие в тексте, формированию у читателей мнения, что необходимо приобретать книги данного автора??
4. ?Может ли данный текст быть воспринят как призыв к насильственным действиям??

Религиозно-экспертная экспертиза не назначается в случае:

1. Установления соответствия содержания деятельности религиозного объединения законодательству РФ
2. Установления представленных на экспертизу объектов исследования законодательству РФ
3. Совершения преступления, аргументированного религиозной принадлежностью
4. Совершения преступления на территории религиозного объекта

В перечень задач религиозно-экспертной экспертизы не входит:

1. Определение религиозного характера организации на основании учредительных документов, сведений об основах ее вероучения и соответствующей ему практики;
2. Проверка и оценка достоверности сведений, содержащихся в представленных религиозной организацией документах, относительно основ ее вероучения;
3. Внесение тех или иных религиозных объединений в список запрещенных на основании проведенного исследования
4. Проверка соответствия заявленных при государственной регистрации форм и методов деятельности религиозной организации формам и методам ее фактической деятельности.

Срок проведения экспертизы без необходимости получения дополнительных сведений составляет:

1. Один месяц
2. Три месяца
3. Четыре месяца
4. не имеет установленных ограничений

В составе экспертного совета по проведению государственной религиозно-экспертной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации только в качестве консультанта привлекаются:

1. государственные служащие органов государственной власти
2. ученые ? религиоведы
3. представители религиозных организаций
4. специалисты в области отношений государства и религиозных объединений

Заседание Совета является правомочным, если на его заседании присутствуют:

1. Все члены Совета
2. Хотя бы один представитель религиозной организации
3. Председатель Совета
4. Более половины членов Совета

2. Письменная работа

Темы 3, 4, 5, 6, 7

Проведение мета-экспертизы на одно из предложенных экспертных религиозно-экспертных заключений.

Экзамен

Вопросы к экзамену:

1. Кто такой эксперт как участник судебного процесса?
2. Какие требования к уровню квалификации эксперта предъявляются действующим законодательством РФ?
3. Какие требования к уровню квалификации эксперта, выполняющего религиозно-экспертные экспертизы, предъявляются спецификой данного вида экспертиз?
4. Какие права и обязанности есть у эксперта?
5. Какое значение имеет заключение эксперта для суда?
6. Что такое религиозно-экспертная экспертиза?
7. В каких случаях назначается религиозно-экспертная экспертиза?
8. Какие виды религиозно-экспертных экспертиз вы знаете?
9. Как действующее законодательство регламентирует порядок назначения экспертиз?

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Государственная и судебная религиоведческая экспертиза" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.04.03 "Религиоведение" и магистерской программе Религии России .