МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский
_____ «___»_____20__г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Неврология Б1.В.ОД.9

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология
Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
Квалификация выпускника: клинический психолог
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Пыркова К.В.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 8011117718

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Пыркова К.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Ksenija.Pyrkowa@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

приобретение знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ОД.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

"Основы невропатологии" - ведущий курс в системе подготовки педагогов-дефектологов, позволяющий сформировать правильное представление о структуре дефекта у ребенка с проблемами в развитии с учетом этиологических, патогенетических и клинических аспектов.

Курс "основы невропатологии" включает два раздела - общую неврологию, которая рассматривает закономерности строения и функции нервной системы, основные симптомы и синдромы поражении различных ее отделов, и частную неврологию, которая изучает нервные болезни.

Программа курса состоит из трех тематических блоков. Первый блок традиционно посвящен изучению основных неврологических симптомов и синдромов, возникающих при поражении нервной системы. При изучении материала этого блока студенты осваивают неврологическую терминологию, знакомятся с клиническими проявлениями чувствительных и двигательных нарушений, овладевают методами клинико-неврологического обследования.

Учитывая профессиональное поле деятельности педагога-дефектолога, отдельно выделен блок, посвященный изучению расстройств речевых и высших корковых функций, возникающих при органическом поражении нервной системы. В этом блоке рассматриваются вопросы классификации речевых и корковых расстройств, их топическая диагностика, неврологическая симптоматика и основные методы выявления этих нарушений.

В третьем блоке изучаются болезни нервной системы инфекционного, травматического, сосудистого и опухолевого происхождения. Рассматриваются аномалии развития головного мозга и ряд других заболеваний нервной системы, наиболее часто встречающихся в клинической практике педагога-дефектолога.

"Невропатология" базируется на знаниях дисциплин медико-биологического цикла, преподаваемых на первом курсе. Среди них, такие, как, "Анатомия ЦНС", "Анатомия, физиология и патология сенсорных систем", "Основы нейрофизиологии и ВНД". В связи с чем, требуется преемственность в подаче знаний и, следовательно, выработка единой стратегии педагогов задействованных в преподавании этих дисциплин. Подобный подход также позволит избежать дублирования учебного материала и обеспечить интеграцию знаний из смежных областей наук. В то же время необходимо учитывать поле профессиональной деятельности будущих специалистов и вести преподавание курса "Невропатологии" с учётом требований учебных программ дисциплин из блоков профессиональной подготовки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК_8 (профессиональные компетенции)	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;
- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте;

2. должен уметь:

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;
- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;
- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;
- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия.

3. должен владеть:

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;
- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Способность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основные неврологические синдромы	6		8	6	0	Контрольная работа
2.	Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств	6		14	6	0	Тестирование
3.	Тема 3. Болезни нервной системы	6		14	6	0	Презентация
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Основные неврологические синдромы

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Задачи общей неврологии. Понятие симптома и синдрома в неврологии. Чувствительная сфера, проводящие пути и центры кожно-кинестетической чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Типы нарушения чувствительности в зависимости от уровня поражения (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Методы исследования чувствительной сферы. Чувствительная сфера. Строение путей поверхностной и глубокой чувствительности, видах нарушения чувствительности и методы их исследования

Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Строение коры больших полушарий, расположение борозд и извилин. Локализация функций в коре. Основные функции и синдромы поражения лобной, теменной, височной и затылочной долей мозга. Гнозис и праксис, их значение в жизни человека. Виды зрительных, слуховых и тактильных агнозий, их характеристика. Апраксии, общая характеристика различных видов апраксии по А.Р. Лурия (кинестетическая, оптико-пространственная, кинетическая и регуляторная). Методы исследования гнозиса и праксиса. Речевые нарушения, возникающие при органическом поражении нервной системы. Дизартрии, определение понятия, виды, уровни поражения нервной системы, клинико-неврологическая характеристика. Афазии, определение понятия, принципиальное отличие от алалии, локализация очага поражения в коре больших полушарий, общая клиническая характеристика. Функциональные речевые расстройства (заикание, мутизм, сурдомутизм), причины возникновения, характеристика.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Локализация функций в коре больших полушарий. Синдромы речевых нарушений возникающих при органическом поражении нервной системы.

Тема 3. Болезни нервной системы

лекционное занятие (14 часа(ов)):

Задачи частной неврологии. Общая характеристика болезней нервной системы с учетом этиологии и патогенеза. Детские церебральные параличи, причины возникновения, классификация, характеристика двигательных, речевых расстройств и нарушений высших корковых функций. Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия, этиология, патогенез, клиническая характеристика врожденной гидроцефалии, варианты клинического течения. Микроцефалия, этиология, ведущий клинический синдром. Принципы медико-педагогической коррекции. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингит, его виды (первичный, вторичный, серозный и гнойный), клиника, особенности течения молниеносной формы. Энцефалит, виды (первичный, вторичный, острый, подострый, хронический). Эпидемический энцефалит, этиология, клиника острого периода заболевания, прогноз. Полиомиелит, этиология, клиническая характеристика различных форм полиомиелита (абортивной, менингеальной, спинальной, стволовой, бульбарной, энцефалитической). Черепно-мозговая травма, причины возникновения, виды (закрытая, открытая, проникающая, непроникающая). Сосудистая патология нервной системы, причины возникновения у взрослых и детей. Инсульты, виды, причины возникновения и клиническая характеристика ишемического и геморрагического инсультов. Опухоли головного мозга, этиология и патогенез. Особенности локализации опухолей у детей. Клинические проявления и исход в зависимости от локализации. Эпилепсия, этиология и патогенез. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Аномалии развития нервной системы. Гидроцефалия. Микроцефалия.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Основные неврологические синдромы	6		подготовка к контрольной работе	18	Контрольная работа
2.	Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств	6		подготовка к тестированию	18	Тестирование
3.	Тема 3. Болезни нервной системы	6		подготовка к презентации	18	Презентация
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в учебном процессе используются традиционные виды учебной деятельности: лекции, практические занятия с использованием методических материалов. Также применяются инновационные образовательные технологии с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (дискуссии, дебаты, метод кейсов): учебно-исследовательская работа студентов, активизация творческой деятельности, разбор конкретных ситуаций по результатам практических исследований, выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Основные неврологические синдромы

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Гипертензионно-гидроцефалический синдром у детей раннего возраста. 2. Синдром вегетативных нарушений у детей раннего возраста. 3. Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез. 4. Семиотика поражения эстрапирамидной системы. 5. Мозжечок и вестибулярная система: семиотика поражения. 6. Виды атаксий ? вестибулярная, лобная, сенситивная. 7. Виды расстройств чувствительности: гипо- и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. 8. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. 9. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов. 10. Синдромы поражения лобных, теменных, височных и затылочных долей головного мозга.

Тема 2. Синдромы нарушения высших корковых функций и речевых расстройств

Тестирование , примерные вопросы:

1. Больной со зрительной агнозией а) плохо видит окружающие предметы, но узнает их б) видит предметы хорошо, но форма кажется искаженной в) не видит предметы по периферии полей зрения г) видит предметы, но не узнает их д) плохо видит окружающие предметы и не узнает их 2. Больной с моторной афазией а) понимает обращенную речь, но не может говорить б) не понимает обращенную речь и не может говорить в) может говорить, но не понимает обращенную речь г) может говорить, но речь скандированная д) может говорить, но не помнит названия предметов 3. Больной с сенсорной афазией а) не может говорить и не понимает обращенную речь б) понимает обращенную речь, но не может говорить в) может говорить, но забывает названия предметов г) не понимает обращенную речь, но контролирует собствен?ную речь д) не понимает обращенную речь и не контролирует собствен?ную 4. Амнестическая афазия наблюдается при поражении а) лобной доли б) теменной доли в) стыка лобной и теменной доли г) стыка височной и теменной доли д) затылочной доли

Тема 3. Болезни нервной системы

Презентация , примерные вопросы:

1. Классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга. 2. Менингиты: этиология, клиника, диагностика, лечение. 3. Энцефалиты : патогенез, клиника, диагностика, лечение. 4. Полиомиелит: клиника, диагностика, лечение, профилактика. 5. Острые нарушения мозгового кровообращения: классификация, этиология, патогенез. 6. Поражение нервной системы при дифтерии, ботулизме. Нейросифилис. НейроСПИД. 7. Эпилепсия. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Клиника. Диагностика. Лечение. 8. Эпилептический статус. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 9. Хорея Гентингтона: патоморфология, клиника, диагностика, лечение. Малая хорея. 10. Болезнь Паркинсона: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Вторичный паркинсонизм. 11. Мигрень. Пучковая головная боль. Головная боль напряжения. Абузусная головная боль. Этиология, клиника, диагностика, лечение. 12. Дегенеративные заболевания нервной системы. Сирингомиелия. Этиология, клиника, диагностика, прогноз. 13. Миастения. Патогенез, клиника, диагностика, лечение. 14. Детский церебральный паралич. 15. Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

1. Развитие нервной системы (онтогенез).

Отделы нервной системы. Строение головного мозга и его отделы.

2. Строение спинного мозга (сегменты, утолщения, проводящие пути).

3. Строение головного мозга

4. Вегетативная нервная система, строение и функции. Центры регуляции вегетативных функций. Строение гипоталамуса.

5. Симпатическая нервная система, строение и функции.

6. Парасимпатическая нервная система, строение и функции.

7. Высшие корковые функции (гнозис и праксис), их значение в жизни человека. Методы исследования высших корковых функций.

16. Агнозии, их виды, характеристика. Методы выявления агнозий.

17. Апраксии, их виды. Механизм нарушения речи. Характеристика всех видов дизартрий.

18. Афазии, их виды, основные признаки. Принципиальное отличие от алалий. Методы выявления речевых нарушений.

19. Перинатальная патология нервной системы. Характеристика перинатального периода. Факторы риска. Последствия перинатальных повреждений.

20. Гемолитическая болезнь новорожденных, причины возникновения, клиника, последствия.

21. Детский церебральный паралич, причины возникновения, основные формы.

22. Гидроцефалия, её виды, клинические проявления.

23. Микроцефалия, этиология, клинические проявления.

24. Минимальная мозговая дисфункция, этиология, клиника.

25. Эпилепсия. Классификация судорожных припадков. Клиника большого судорожного припадка.

26. Энцефалиты, этиология, виды. Клиническая характеристика, исходы.

27. Менингиты, этиология. Клиника вирусного и гнойного менингитов. Исходы заболевания.

28. Полиомиелит, этиология. Клиническая характеристика непаралитических и паралитических форм. Исходы заболевания. Профилактика.

29. ЧМТ, виды. Клиника острого периода сотрясения головного мозга, ушиба и сдавления.

30. Нарушения мозгового кровообращения, классификация. Клиника дисциркуляторных расстройств. Инсульты, клиническая характеристика ишемических и геморрагических инсультов.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

7.1. Основная литература:

1. Неврология : видеопрактикум / Петрухин А. С., Воронкова К. В., Лемешко И. Д. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/06-COS-2386.html

2. Петрухин А.С.Детская неврология: учебник. В 2-х томах. Петрухин А.С. 2012. - 272 с.: ил.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970422625.html

7.2. Дополнительная литература:

1. Эпилепсия и ее лечение : руководство / Е. И. Гусев, Г. Н. Авакян, А. С. Никифоров. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с. : ил.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431276.html

2. Частная неврология / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 768 с. : ил.

http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426609.html

7.3. Интернет-ресурсы:

Медицинская электронная библтотека - http://meduniver.com/

Научный центр психического здоровья РАМН - http://www.psychiatry.ru/

Разработки по дефектологии - http://www.defectolog.ru

Сайт для логопедов, дефектологов, специальных психологов - http://www.logoped.info

Электронная библиотечная система - http://www.pedlib.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Неврология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):
Пыркова К.В. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахметзянова А.И. _____
"__" _____ 201 __ г.