

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Нарушения психического развития в детском возрасте Б1.Б.42.13

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8011126118

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в создании у студента целостного и устойчивого представления о проблемах и специфике нарушений психического развития ребёнка.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.42 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

В курсе 'Нарушения психического развития в детском возрасте' даются основные знания, необходимые для практической и теоретической подготовленности клинического психолога в области диагностики и коррекции нарушений психического развития у детей в учреждениях образовательного типа, в лечебных учреждениях, психологических центрах. Курс 'Нарушения психического развития' направлен на формирование у студентов умения выявлять основные виды нарушений психического развития у детей, применять по отношению к ним методы психологической коррекции.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-10<br>(профессиональные компетенции) | способностью к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий      |
| ПК-2<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций   |
| ПК-3<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий  |
| ПК-4<br>(профессиональные компетенции)  | способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. Владение категориальным аппаратом изучаемого предмета и возможность дифференцирования базовых понятий;

2. Понимание механизмов нарушения психического развития, умение дифференцировать виды дизонтогенеза;

3. Знание и понимание на личностном уровне психологических проблем интеграции детей-инвалидов.

2. должен уметь:

уметь использовать

- Основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к оценке аномального психического развития.
- Теоретические основы диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза.

3. должен владеть:

Навыками:

- Теоретического анализа структуры различных аномалий развития.
- Выделения первичных и вторичных нарушений в структуре дизонтогенеза.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

а) Студень должен знать и уметь использовать:

- Закономерности нормального и аномального психического онтогенеза ребёнка.
- Закономерности психических заболеваний у детей.
- Клинические и психологические типологии дизонтогенеза (Лебединский В.В.).
- Теоретические основы психологического исследования аномального ребенка.
- Основные отечественные и зарубежные теоретические подходы к оценке аномального психического развития.
- Теоретические основы диагностики детей с различными вариантами дизонтогенеза.

б) Студент должен иметь навыки:

- Теоретического анализа структуры различных аномалий развития.
- Выделения первичных и вторичных нарушений в структуре дизонтогенеза.
- Изложения в форме устного или письменного сообщения или доклада основных положений, содержащихся в учебно-методической или специальной научной литературе, а также интерпретации результатов, представленных в сообщении или докладе.

в) Студент должен иметь представление о:

- Закономерностях и механизмах нормального и аномального психического онтогенеза.
- Нарушениях эмоциональной регуляции в детском возрасте.
- Феноменологии и принципах диагностики основных типов психического дизонтогенеза у детей.
- Нарушении привязанности у детей с тяжелыми эмоциональными расстройствами.
- Этологических и психоаналитических исследованиях раннего развития.
- Влиянии стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков.
- Специфике клинической картины психических расстройств в детском и подростковом возрасте.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля   | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля         |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
|    |   |         |                    | Лекции  | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                                   |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>Аномальное<br>психофизиологическое<br>развитие как объект<br>изучения в психологии<br>и смежных областях<br>науки и практики.        | 5       |                    | 6   | 8                       | 0                      | Письменная<br>работа              |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Факторы и<br>закономерности<br>психического<br>дизонтогенеза:<br>психолого-педагогический<br>и<br>медико-психологический<br>аспекты. | 5       |                    | 4   | 8                       | 0                      | Письменное<br>домашнее<br>задание |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Типология,<br>феноменология и<br>диагностика<br>психического<br>дизонтогенеза.   | 5       |                    | 8   | 20                      | 0                      | Устный опрос                      |
|    | Тема . Итоговая<br>форма контроля   | 5       |                    | 0   | 0                       | 0                      | Экзамен                           |
|    | Итого   |         |                    | 18  | 36                      | 0                      |                                   |

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

1. Понятие ?психический дизонтогенез? и его соотношение с понятиями ?аномалии развития?, ?дефект развития?, ?ограниченные возможности?. Аномальный ребенок как объект изучения в специальной психологии, дефектологии, медицине, физиологии. Основные теоретические подходы к проблеме ?норма-аномалия?. Эволюция понятия ?норма?: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Соотношение понятия ?норма? и ?здоровье?. Психологический аспект проблемы: общепсихологические и возвратно-психологические аспекты. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Предмет, цель и задачи психологии аномального развития. Связь с другими разделами и отраслями психологии (возрастная психология, педагогическая психология, клиническая психология, детская нейро- и патопсихология, специальная психология). Психология аномального развития и дефектология. Психология аномального развития и коррекционная педагогика. Вклад Л.С. Выготского и других отечественных психологов в разработку проблем дефектологии, психология аномального развития и специальной психологии. Значение психология аномального развития в решении общепсихологических проблем нарушения психического развития. Психология аномального развития в клинике психических и соматических расстройств у детей. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и педиатров в разработку проблем психологии и психопатологии аномального развития.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Эволюция понятия ?норма?: норма как зона функционального оптимума, норма как характеристика субъекта. Норма и аномалии в физическом и психическом развитии ребенка. Кризисы и аномалии развития. Патологические и непатологические аномалии развития. Критерии нормы психического развития. Структура и характеристики базовых составляющих психического развития ребёнка (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго). Вклад Л.С. Выготского и других отечественных психологов в разработку проблем дефектологии, психология аномального развития и специальной психологии. Психология аномального развития в клинике психических и соматических расстройств у детей. Вклад отечественных и зарубежных психиатров и педиатров в разработку проблем психологии и психопатологии аномального развития.

**Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Классификация дефектов в специальной психологии и смежных областях знания: первичный и вторичный дефекты; дефекты по специфике формирования (повреждения, недоразвитие, асинхрония); дефекты по уровню функциональной локализации (тотальный и парциальный). Понятия ?коррекция? и ?компенсация?. Компенсация как замещение и как перестройка функций. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы развивающейся личности. Понятия ?депривация? и ?травма?. Депривация как процесс и как состояние. Виды деприваций у детей. Отличия депривации от травмы. Виды травматических воздействий в детском возрасте. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей: наследственные (хромосомные aberrации, генные мутации); врожденные (пренатальные, интранатальные, ранние постнатальные); социальные (психотравма, депривация); поздние постнатальные (после 2 ? 3-х лет жизни). Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей: функциональная локализация нарушения (?фактор места?); временной (хронологический) показатель (?фактор времени?); специфика связи первичного и вторичного дефекта; специфика межфункционального взаимодействия в онтогенезе. Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни (по В.В.Ковалёву). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии. Эмоциональная регуляция в детском возрасте и ее нарушения, уровневая модель эмоциональной регуляции. Роль нарушений темперамента. Поведение привязанности, взаимосвязь привязанности с другими сферами развития, нарушения привязанности. Значение анализа специфики связи первичных и вторичных дефектов, а также их клинико-психологической структуры для организации психолого-педагогической коррекции и обучения детей. Соотношение симптомов дизонтогенеза, симптомов психических расстройств и возрастного нервно-психического реагирования (возрастные симптомы) в условиях развития и проявления патологии.

**практическое занятие (8 часа(ов)):**

Классификация дефектов в специальной психологии и смежных областях знания: первичный и вторичный дефекты; дефекты по специфике формирования (повреждения, недоразвитие, асинхрония); дефекты по уровню функциональной локализации (тотальный и парциальный). Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. Показатели основных закономерностей формирования психического дизонтогенеза у детей: функциональная локализация нарушения (?фактор места?); временной (хронологический) показатель (?фактор времени?); специфика связи первичного и вторичного дефекта; специфика межфункционального взаимодействия в онтогенезе. Основные признаки (симптомы) психического дизонтогенеза. Возрастное нервно-психическое реагирование и его уровни (по В.В.Ковалёву). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Типы асинхронии. Поведение привязанности, взаимосвязь привязанности с другими сферами развития, нарушения привязанности.

**Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза. лекционное занятие (8 часа(ов)):**

3. . Характеристика основных вариантов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому): нарушение темпа психического развития, дефицит сенсорики и моторики; нарушения развития вследствие органического поражения ЦНС; дисгармоническое развитие психики (асинхрония). Тип психического дизонтогенеза как основа психологической классификации детей с аномалиями развития (аномальных детей). Соотношение классификаций аномальных детей, принятых в педагогике (дефектологии), специальной психологии, детской патопсихологии и детской психиатрии. Рабочая классификация аномальных детей, принятая в дефектологии и коррекционной педагогике (классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова). Дальнейшее развитие типологии психического дизонтогенеза В.В.Лебединского: типология, предложенная М.М.Семаго и Н.Я.Семаго, основанная на выделении одного из четырёх психологических синдромов нарушения базовых составляющих психического развития ребёнка. Феноменология недостаточного развития. Соотношение понятий "умственная отсталость", "психическое недоразвитие", "недостаточное развитие?", "олигофрения", "деменция?", "ЗПР?". Клинические варианты недостаточного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ. Олигофрения ? медицинский аналог одного из клинических вариантов недостаточного развития. Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева). Проблема дифференциальной диагностики олигофрении и органической деменции у детей. Содержание понятия "задержка психического развития", его принципиальное отличие от тотального недоразвития и парциальной недостаточности ВПФ. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М.Семаго, Н.Я.Семаго). Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР. Проблема психологической диагностики ЗПР. ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Принципы психолого-педагогической коррекции. Парциальная несформированность ВПФ как клинический вариант недостаточного развития, его принципиальное отличие от ЗПР и тотального недоразвития. Критерии дифференциальной диагностики. Особое значение нейропсихологической диагностики для данного варианта дизонтогенеза. Общие принципы диагностики и коррекции. Феноменология асинхронного развития. Клинические варианты асинхронного развития, их феноменология, основные диагностические критерии и дифференцирующие признаки: дисгармоническое развитие, искажённое развитие. Признаки раннего детского аутизма (Л. Каннер), Детский аутизм как проявление искажённого психического развития. Характеристика факторов возникновения аутизма у детей. Аутизм как показатель развития психических расстройств (шизофрения). Дисгармоническое развитие как специфическая асинхрония аффективно-личностной сферы. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Особе

**практическое занятие (20 часа(ов)):**

диагностические критерии и дифференцирующие признаки: тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность ВПФ. Олигофрения ? медицинский аналог одного из клинических вариантов недостаточного развития Тотальность и иерархичность психических нарушений при олигофрении (Т.Е. Сухарева). Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер у детей с тотальным недоразвитием. Основные формы и варианты ЗПР (Л.С. Певзнер, Т.А. Власова; К.С. Лебединская; М.М.Семаго, Н.Я.Семаго). Клинико-психологическая структура вариантов ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, эмоционально-волевой и личностной сфер у детей с разными вариантами ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР. Проблема психологической диагностики ЗПР. ЗПР и проблема школьной неуспеваемости. Принципы психолого-педагогической коррекции. Проблема дифференциальной диагностики клинических вариантов недостаточного развития. Характеристика особенностей когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер у детей с парциальной несформированностью ВПФ. Значение нейропсихологической диагностики для данного варианта дизонтогенеза. Общие принципы диагностики и коррекции. Особенности развития когнитивной, двигательной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с признаками аутизма. Психолого-педагогическая характеристика аутичных детей (четыре группы детей). Общие принципы диагностики и коррекции аутичных детей. Дисгармоническое развитие и проблема формирования поведенческих расстройств. Нарушения моторики у детей при разных типах психического дизонтогенеза. Характеристика основных форм нарушения развития двигательной сферы у детей. Особенности когнитивной, мотивационно-волевой и личностной сфер у детей с нарушениями слуха, зрения и моторики. Развитие сложных вторичных нарушений (дефектов) у таких детей. Компенсаторные и гиперкомпенсаторные механизмы. Общие принципы диагностики и коррекции.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N  | Раздел Дисциплины   | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов   | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы                             |
|----|---|---------|-----------------|---|------------------------|---|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.  | 5       |                 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в   | 6                      | Собеседование   |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты. | 5       |                 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (его изложение в   | 6                      | Устное сообщение, презентация рефератов                           |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.  | 5       |                 | 1. Работа с литературой. 2. Подготовка доклада по материалам семинарских занятий (и его изложение в | 6                      | устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов. |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|---|-------------------|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
|   | Итого             |         |                 |                                       | 18                     |                                       |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Учебные классы
- Видеоклассы, оснащенные телевизором и видеомаягнитофоном для просмотра учебных видеофильмов
- Компьютерные классы, оснащенные компьютерами для работы с обучающими программами, демонстрации исследовательских и диагностических методик.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Тема 1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения в психологии и смежных областях науки и практики.

Собеседование , примерные вопросы:

- 1) Природа специфических особенностей психического развития проблемных детей. 2) Дизонтогенез как особый способ развития. 3) Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития. 4) Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

### Тема 2. Тема 2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.

Устное сообщение, презентация рефератов , примерные темы:

Ознакомившись с источниками основной и дополнительной литературы, дайте развернутый письменный ответ на следующие вопросы: ? Что является источником знаний о причинах отклонений в развитии? ? Что представляют собой эндо- и экзогенные факторы возникновения отклонений в развитии? ? Как соотносятся понятия ?дизонтогенез? и ?болезнь?? ? Какие факторы опосредуют влияние патогенного воздействия? ? Что дают нам знания о причинах нарушенного развития?

### Тема 3. Тема 3. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.

устное сообщение на семинарском занятии, представление рефератов., примерные темы:

Примерные вопросы: 1) Категория развития в современной психологии. 2) Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях нарушенного развития. 3) Психология здоровья и современные представления о психическом здоровье. 4) Уровневая концепция в решении проблемы нормы и патологии. 5) Природа специфических особенностей психического развития проблемных детей. 6) Дизонтогенез как особый способ развития. 7) Культурно-историческая теория развития психики Л.С.Выготского и понимание сущности феномена нарушенного развития. 8) Понимание сущности феномена нарушенного развития с точки зрения разных психологических школ.

### Итоговая форма контроля

экзамен (в 5 семестре)

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену:

1. Понятие психической нормы и патологии, критерии оценки психической нормы.
2. Первичные и вторичные (системные) нарушения психического развития.
3. Структура нарушенного развития. Параметры.

4. Условия нормального психического развития и закономерности нарушенного развития (модально-специфические, модально-неспецифические)
5. Основные причины отклонений в психическом развитии.
6. Классификация отклонений в психическом развитии.
7. Дизонтогенез по типу недоразвития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
8. Дизонтогенез по типу задержанного развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
9. Дизонтогенез по типу поврежденного развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
10. Особенности психического развития при нарушениях зрения.
11. Психическое развитие при нарушениях слуха и речи.
12. Особенности психического развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
13. Дизонтогенез по типу искаженного развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
14. Дизонтогенез по типу дисгармонического развития. Механизмы формирования, особенности протекания психических процессов.
15. Проблемы социализации детей и подростков с аномальным психическим развитием.

### 7.1. Основная литература:

Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664

с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html>

Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. //

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. :

ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432969.html>

Гончарова В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в

условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с. //

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Педагогическая библиотека - URL [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

Электронная библиотечная система Библиороссика - [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

Электронная библиотечная система Изд-во Лань - [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

Электронная библиотечная система Консультант студента - [studmedlib.ru](http://studmedlib.ru)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушения психического развития в детском возрасте" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех

корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Программа дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений"; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф.

Регистрационный номер 801212017

Страница 11 из 13.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные

комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с Программой дисциплины "Клиника интеллектуальных нарушений"; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф.

Регистрационный номер 801212017

Страница 12 из 13.

соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен

студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные

комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, ноутбук, телевизор;
- видеофильмы;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.