

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Д.А. Гаурский

(ДО КФУ)

» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Практикум по детской клинической психологии Б1.Б.38

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8011117518

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

формирование у студентов устойчивых знаний, умений и навыков клинико-психологического обследования детей с отклонениями в развитии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.38 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Основой для освоения дисциплины 'Практикум по детской клинической психологии' являются знания, умения и навыки, полученные при изучении 'Введения в клиническую психологию', 'Клинической психологии', 'Психологии развития и возрастной психологии'. Компетенции, сформированные при изучении данной дисциплины служат основой для изучения 'Специального практикума по детской клинической психологии' и 'Практикума по патопсихологической диагностике и экспертизе'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК - 4 (профессиональные компетенции)	владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

В результате освоения дисциплины студент:

#### 1. должен знать:

- основные теоретические принципы патопсихологической диагностики в детском возрасте.
- закономерности психических заболеваний у детей.
- психологические методы исследования аномального ребенка.

#### 2. должен уметь:

- работать с историей болезни ребенка.
- разрабатывать стратегию патопсихологического обследования и отбирать необходимые для этого методики.
- самостоятельно проводить патопсихологическое обследование в детской клинике.
- вести протокол исследования.

#### 3. должен владеть:

- навыками выявления и систематизации патологической симптоматики, патопсихологической квалификации симптомов.

- навыками проведения структурного анализа выявленных расстройств, выделения первичных симптомов, связанных с болезнью, и вторичных нарушений, обусловленных аномальным развитием в условиях болезни.
- навыками написания психологического заключения по результатам обследования.
- навыками разработки рекомендаций для работы с ребенком, дифференцированных в зависимости от характера, природы и механизма образования нарушений и направленных на их предупреждение, снятие или ослабление.
- навыками интерпретации результатов патопсихологического исследования.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать навыки патопсихологического обследования детей и подростков в практической деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.	6		8	16	0	Презентация
2.	Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.	6		8	16	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.	7		10	8	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.	7		8	10	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			34	50	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Шизофренический, экзогенно-органический и эндогенно-органический патопсихологические синдромы у детей и подростков. Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и мотивации у детей и подростков, страдающих шизофренией, органическим поражением ЦНС и эпилепсией.

###### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Аффективно-эндогенный, личностно-аномальный, психогенно-невротический патопсихологические синдромы у детей и подростков. Особенности познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер у детей и подростков, страдающих биполярным аффективным расстройством, книполярной депрессией, невротическими расстройствами и имеющих личностные девиации.

##### Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Тест Векслера (детский вариант), матрицы Равена (детский вариант).

###### **практическое занятие (16 часа(ов)):**

Модифицированный вариант детского личностного вопросника Р.Кеттелла (фактор сформированности интеллектуальных функций), визуально-моторный гештальт тест Бендер.

##### Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

###### **лекционное занятие (10 часа(ов)):**

Карта наблюдений Д.Скотта, детский личностный вопросник Р.Кеттелла, патохарактерологический диагностический опросник А.Е.Личко; опросники Айзенка, шкалы для оценки нервно-психического напряжения, астении, сниженного настроения, состояний тревоги и личностной тревожности.

###### **практическое занятие (8 часа(ов)):**

тематические апперцептивные тесты (детский апперцептивный Тест - варианты САТ, САТ-S, САТ-Н, подростковые варианты апперцептивного теста - тест Саймондса, Мичиганский рисуночный тест и др.), рисуночный тест фрустрации Розенцвейга (детский вариант), метод незаконченных предложений и другие проективные техники.

##### Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.

###### **лекционное занятие (8 часа(ов)):**

Тематические апперцептивные тесты, рисуночные тесты ("рисунок семьи" и его варианты), тест Р.Жиля.

###### **практическое занятие (10 часа(ов)):**

Тест семейных установок Л.Джексона, цветовой тест отношений (ЦТО), опросники "Анализ семейного воспитания", "Опросник родительского отношения".

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.	6		подготовка к презентации	12	презентация
2.	Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.	6		подготовка к устному опросу	12	устный опрос
3.	Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.	7		подготовка к контрольной работе	18	контрольная работа
4.	Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.	7		подготовка домашнего задания	18	письменное домашнее задание
	Итого				60	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с презентацией, решение задач, анализ конкретных ситуаций по темам, групповая дискуссия, мозговой штурм.

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Особенности проявления основных патопсихологических синдромов в детском и подростковом возрасте.

презентация, примерные вопросы:

Тема: 1. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов у детей дошкольного и младшего школьного возраста; 2. Специфика проявления основных патопсихологических синдромов в подростковом возрасте.

#### Тема 2. Методы диагностики и оценки уровня интеллектуального развития детей.

устный опрос, примерные вопросы:

Вопросы: 1. Какие методы используются для исследования интеллектуальных способностей у детей и подростков? 2. Какие методы используются для диагностики развития познавательных процессов у детей и подростков?

### **Тема 3. Методы диагностики состояния и особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.**

контрольная работа , примерные вопросы:

Темы: 1. Опросники, направленные на диагностику особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков. 2. Проективные методики, направленные на диагностику особенностей развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

### **Тема 4. Методы диагностики и интерпретации детско-родительских отношений.**

письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Провести сравнительный анализ опросников "Анализ семейного воспитания" и "Опросник родительского отношения".

### **Итоговая форма контроля**

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к зачету:

Студентам для получения зачета по дисциплине "Практикум по детской психологии" необходимо провести полное патопсихологическое обследование ребенка страдающего психическим расстройством, выявить особенности познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер и представить результаты обследования и их интерпретацию в форме заключения.

#### **7.1. Основная литература:**

Васильева, И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. :ФЛИНТА, 2013. ? 252 с. - ISBN 978-5-9765-1711-0  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462963>

Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб.пособие / И. В. Васильева. ? 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 190 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462910>

Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: ISBN 978-5-16-006022-4, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

#### **7.2. Дополнительная литература:**

Психиатрия: учебное пособие / Под ред. Ю.А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с.

<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404362.html?SSr=0601337af309738ab06452dboom89381>

Носов С.С. Половая идентификация ребенка в кинетическом рисунке семьи: Психодиагностическое пособие / С.С. Носов; РАО Московский психолого-социальный институт. - М.: Флинта: МПСИ, 2010. - 104 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=254497>

Носов, С. С. Диагностика защитных механизмов: подход Фиби Крамер [Электронный ресурс] : учеб.пособие / С. С. Носов, М. Ж. Абдукаримов. - М. : Флинта : Наука, 2011. - 112 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406428>

Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебное пособие. ? Электрон.дан. ? М. :Владос, 2010. ? 352 с. ? Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3009](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3009)

#### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Куб - электронная библиотека - <http://www.koob.ru/>

Образовательный портал - [http://www.metodiki.ru/met\\_rus/index.htm](http://www.metodiki.ru/met_rus/index.htm)

Психея - <http://www.psycheya.ru/history/blons.html>

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры -  
<http://psylib.kiev.ua>

Флогистон - <http://flogiston.ru/library>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Практикум по детской клинической психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

При освоении дисциплины необходимы стандартная учебная аудитория, мультимедийный проектор, доступ к сети Интернет. Студенты так же должны иметь свободный доступ к библиотеке периодических изданий по психологии (в том числе, и к электронным).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .



Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.