

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

  
КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
Русский язык и культура речи Б1.В.ДВ.9

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Габдулхаков В.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Закирова В. Г.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 80113618

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Габдулхаков В.Ф. кафедра дошкольного и начального образования Институт психологии и образования , Pr\_Gabdulhakov@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'Культура речи' - формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовить студентов к успешному усвоению курса 'Русский язык и культура речи', 'Практическая грамматика', 'Литературное образование детей дошкольного возраста', 'Логопедия' и др.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.В.3 Гуманитарный, социальный и экономический' основной образовательной программы 050400.62 Психолого-педагогическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Дисциплина 'Культура речи' относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл (1.1.4.) Для освоения дисциплины 'Культура речи' студенты используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения следующих дисциплин 'Профессиональная этика', 'Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире', 'Культурология',

'Профессиональная коммуникация'.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способен логически верно употреблять устную и письменную речь
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основами речевой профессиональной культуры
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет грамотно рассуждать и аргументировать свою речь
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет грамотно рассуждать и аргументировать свою речь
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет грамотно рассуждать и аргументировать свою речь
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет грамотно рассуждать и аргументировать свою речь
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет текстовыми единицами речи
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет текстовыми единицами речи
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет текстовыми единицами речи
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет текстовыми единицами речи
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	умеет грамотно рассуждать и аргументировать свою речь
ОПК-4 (профессиональные компетенции)	владеет текстовыми единицами речи
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способен излагать свои мысли связно
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способен излагать свои мысли связно
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способен излагать свои мысли связно
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способен излагать свои мысли связно

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5 (профессиональные компетенции)	способен излагать свои мысли связно
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основными приемами ораторского искусства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основными приемами ораторского искусства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основными приемами ораторского искусства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основными приемами ораторского искусства
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	владеет основными приемами ораторского искусства

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- о тексте как единице общения;
- о требованиях к его созданию с учетом ситуации общения;
- о нормах речевого поведения учителя;
- о специфике педагогического общения, особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессионального общения;
- о приемах анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения воспитателя детского сада;
- о жанрах педагогического общения;
- о приемах их создания, о специфике их использования в реальной педагогической деятельности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в ситуации общения;
- анализировать и оценивать характер общения и созданные в процессе общения тексты;
- формулировать и реализовывать коммуникативное намерение (цель высказывания);
- анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний;
- реализовать созданное высказывание в речевой практике

3. должен владеть:

- коммуникативно-речевыми (риторическими умениями);
- спецификой педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности педагога ДОУ;
- умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности детей по достижению запланированных результатов. Умение выбирать из

нескольких программ (средств) наиболее подходящую программу (средство) для достижения поставленной цели

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи	4	1	4	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения	4	2	4	4	0	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.	4	3	4	4	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДОУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.	4	4	6	6	0	Письменная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ОХАРАКТЕРИЗУЙТЕ Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида учителя. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения.

**Тема 2. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Понятие о норме. Кодификация норм. Понятие литературного языка. Основные типы норм русского литературного языка. Характеристика норм русского языка. Акцентологические, морфологические и синтаксические нормы.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ПОСТРОЙТЕ ЗАНЯТИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕЧЕВЫХ СРЕДСТВ Организация диспута и дискуссии. Формулировка дискуссионной темы. Дискуссионное выступление, его особенности. Эмоциональность и корректность дискуссионного выступления. Средства выражения эмоциональной оценки. Ведущий, его роль

**Тема 3. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.

**практическое занятие (4 часа(ов)):**

ОРГАНИЗУЙТЕ РАБОТУ НАД РЕЧЬЮ ДЕТЕЙ Вербальные и невербальные средства речевого этикета. Нулевые знаки этикета. Средства выражения этикета в русском языке.

**Тема 4. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДООУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.**

**лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

СМОДЕЛИРУЙТЕ БЕСЕДУ С ДЕТЬМИ Характеристика основных коммуникативных качеств речи Особенности устной речи (избыточность, лаконизм, прерывистость). Строй устной речи (словорасположение и порядок слов)

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи	4	1	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения	4	2	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
3.	Тема 3. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.	4	3	подготовка к письменной работе	12	Письменная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Личностно-развивающие, информационно-коммуникационные технологии.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменный опрос (по десятибалльной шкале). Что такое: Речь как средство обучения и воспитания. Формы речи. Взаимодействие устной и письменной речи. Особенности устной речи

### Тема 2. Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДОУ. Речевое общение. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменный опрос (по десятибалльной шкале). Что такое: Общение. Педагогическое общение. Стили пед. общения. Вербальные и невербальные средства общения. Язык внешнего вида воспитателя ДООУ. Речевое общение.

**Тема 3. Постановка голоса, техника речи. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада: благозвучность: широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; гибкость, подвижность; хорошая слышимость; выносливость, адаптивность. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Письменный опрос (по десятибалльной шкале). Что такое: Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада.

**Тема 4. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДООУ. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы. Отличие беседы от лекции.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА:**

1. Речь как средство обучения и воспитания.
2. Формы речи.
3. Взаимодействие устной и письменной речи.
4. Особенности устной речи
5. Общение. Педагогическое общение.
6. Стили пед. общения.
7. Вербальные и невербальные средства общения.
8. Язык внешнего вида воспитателя ДООУ.
9. Речевое общение.
10. Самоконтроль за речевым поведением и формирование индивидуального стиля общения
11. Постановка голоса, техника речи.
12. Профессиональные качества голоса воспитателя детского сада.
13. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.
14. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности воспитателя ДООУ.
15. Устные высказывания. Беседа как разговор с одним или несколькими лицами на педагогические темы.
16. Отличие беседы от лекции.
17. Благозвучность речи.
18. Широкий диапазон по высоте, громкости и тембру.
19. Гибкость, подвижность речи.
20. Хорошая слышимость речи.
21. Выносливость, адаптивность речи.
22. Учет индивидуальных особенностей при постановке голоса.

### **7.1. Основная литература:**

1. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова и др.; Под ред. проф. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=227832>
2. Синцов Е.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Издательство: Флинта; Наука, 2009. - 158 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=409872>

3 Машина О. Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Ю. Машина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2011. - 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread.php?book=230662>

## 7.2. Дополнительная литература:

1.Вакуров, В. Н. Трудности русского языка [Электронный ресурс] : словарь-справочник / В. Н. Вакуров, Л. И. Рахманова, И. В. Толстой; под ред. Л. И. Рахмановой. - 4-е изд., перераб. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2011. - 608 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454856>

2.Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты [Электронный ресурс] / под ред. А. П. Сковородникова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 480 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=454610>

3.Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

Русский язык и культура речи - <http://www.twirpx.com/file/50030/>

Русский язык и культура речи - <http://window.edu.ru/resource/406/65406>

Русский язык и культура речи - <http://znanium.com/bookread2.php?book=556774>

Русский язык и культура речи -

[http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/rial/umr/Tab/Rajskaja\\_RJaKR.pdf](http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/rial/umr/Tab/Rajskaja_RJaKR.pdf)

Русский язык и культура речи - <http://www.pandia.ru/text/77/164/4188.php>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Русский язык и культура речи" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Раздаточный материал - учебные пособия по русскому языку и культуре речи

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Габдулхаков В.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.