

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Организационная психология и психология управления Б1.Б.14

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Устин П.Н. , Александрова Галина Готфридовна

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80117918

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Устин П.Н. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Pavel.Ustin@kpfu.ru; Александрова Галина Готфридовна

1. Цели освоения дисциплины

- Научить ориентироваться в основных разделах данной дисциплины
- Способствовать приобретению навыков психологического анализа различных организационных проблем в условиях современной социальной реальности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.14 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Дисциплина "Организационная психология" относится к циклу Б3.ДВ2 направления под-готовки "030300 Психология".

Данному курсу предшествует изучение дисциплин "Общая психология", "Социальная психология", "Психология труда". Студенты должны обладать теоретическими знаниями в данных отраслях психологической науки, а также владеть практическими навыками в области психодиагностики, организации и проведения психологического исследования.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-8 (общекультурные компетенции)	способность и готовность к нахождению организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и ответственности за них;
ПК-21 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах;
ПК-22 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;
ПК-23 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность и готовность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной научной и практической организационной психологии, содержание новой парадигмы управления персоналом в организациях;

- основные разделы данной дисциплины: основы теорий организаций, место организационной психологии в системе психологической науки, теоретические подходы изучения организационных коммуникаций, организационной культуры, содержание и принципы деятельности организационных психологов, методы организационных интервенций.

2. должен уметь:

- пользоваться научной и справочной литературой по актуальным проблемам организационной психологии;

- излагать устно и письменно свои выводы в области теоретической и практической организационной психологии;

- применять полученные знания в области практической профессиональной деятельности.

3. должен владеть:

- терминологическим аппаратом данной дисциплины;

- методиками психологического исследования в сфере организационной деятельности и взаимодействия;

- навыками постановки и психологического анализа актуальных проблем в сфере деятельности различных организаций.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

Применять полученные знания на практике

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.	6	1-3	4	2	0	Контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.	6	4	4	2	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.	6	5-6	4	2	0	Контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.	6	7-8	6	4	0	Устный опрос
5.	Тема 5. Раздел 5. Организация с позиции культуры.	6	9-10	4	2	0	Контрольная работа
6.	Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.	6	11-16	4	4	0	Коллоквиум
7.	Тема 7. Раздел 7. Организация в условиях социально-экономических изменений.	6	17	4	2	0	Устный опрос
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Экзамен
	Итого			30	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основная проблема и задачи теории организации. Технократический (Ф.У.Тейлор и др.) и механистический подход в теории организации. ?Классическая бюрократия? М.Вебера. Модели Р.К.Мертон и А.В.Гоулднера. Структурно-функциональный подход в исследовании организаций (Т.Парсонс, К.Левин и др.). Исследования организаций в социальных науках. Определение организационной структуры. Основные принципы построения организации: иерархии и координации. Классификация организационных структур: адхократические (проектные, матричные и др.) и иерархические (линейно-функциональные, дивизиональные и др.). Психологические особенности различных типов организационных структур. Модели жизненного цикла Р.Крайнера и А.Киники, Б.З.Мильнера, Р.Х.Холла. Фазы жизненного цикла организации с точки зрения концептуальных ориентаций персонала (Ю.Д.Красовский).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Теория открытых систем (Л. фон Берталанфи). Понятие внутренней и внешней среды организации. Основные характеристики внешней среды. Подход ?непредвиденных обстоятельств? Дж. Чайлда и Дж. Гэлбрайта. Ресурсная модель организаций. Основные характеристики организационной структуры: сложность, формализованность, централизация. Влияние организационной структуры на деятельность руководителя и персонала. Подход к определению жизненного цикла организаций П.К.Власова: организационные и психологические характеристики каждого этапа. Анализ внешней и внутренней среды организации (на конкретном примере). Составление опросника на оценку выраженности характеристик организационной структуры. Анализ психологических характеристик каждого этапа жизненного цикла организации (на конкретном примере).

Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основные формы проявления психики. Системный, деятельностный, субъектный подходы в психологии. Основные подходы к определению понятия и структуры личности. Понятие субъекта труда: индивидуального и группового. Теории деятельности. Определение предмета организационной психологии.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социально психологические теории личности, больших и малых групп, динамических групповых процессов и явлений. Составление психодиагностической батареи для изучения динамических процессов в малых группах.

Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Деятельность субъекта проектирования. Среда как объект проектирования. Специфика процесса проектирования организаций. Цели и структура проектирования организаций. Проблемы теоретических и экспериментальных исследований организаций. Условия соблюдения актуальности, объективности и полноты исследования организаций. Концепция ?организационной цели?: ?целенаправленный? подход и подход ?естественных систем?. Основные принципы исследования организаций.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Структура планирования исследования организаций (П.К.Власов, Г.В.Суходольский). Организация как объект проектирования в областях: деятельности организации, социальных процессов координации и интеграции, индивидуальных особенностей персонала. Разработка плана исследования организации (на конкретном примере). Разработка плана проектирования организации (на конкретном примере).

Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Теория информации К.Шеннона. Модель коммуникации К.Вейка. Понятие коммуникации и содержание (структурные и процессуальные составляющие) организационных коммуникаций. Классификации организационных коммуникаций А.П.Панфиловой и А.В.Карпова. Критерии эффективности коммуникаций в организации (А.В.Карпов). ?Общая семантика? А.Корзжибски и ?лестница абстракции? С.Хайякавы. Теория ?дисфункциональной коммуникации? В.Кронена и Б.Пирса. Коммуникативные ?барьеры?. Принципы эффективности системы коммуникации. Четыре подсистемы поведения и взаимодействия в организации Ч.Бернарда.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Сущность и основная цель организационной коммуникации как системы. Смыслообразование как результат взаимодействия человека и информации ?Символический интеракционизм? Дж.Г.Мида и Г.Блумера. Гипотеза Сепира-Уорфа. Потребности в коммуникации. Подход У.Шутца. Диагностические средства изучения коммуникативных характеристик личности. Подбор методик для изучения внутригрупповых и межличностных коммуникаций.

Тема 5. Раздел 5. Организация с позиции культуры.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Принципы Круглого стола Ко? как международные принципы функционирования организаций. Понятие социальных (групповых) и индивидуальных ценностей. Классификация сотрудников по сформированности и содержанию индивидуальных трудовых ценностных ориентаций С.Роббинса. Организационные ценности: реальные и декларируемые (провозглашаемые). Понятие философии организации. Примеры принципов философии ведущих мировых компаний. Проблема социальной ответственности организаций. Принципы функционирования организации Э.Карнеги и М.Фридмена. Фазы реализации социальной ответственности организации Р.Акермана. Принципы социальной ответственности организации (Е.Д.Малинин). Определение организационной культуры. Концепции формирования организационной культуры: рационально-прагматический подход Э.Шейна и феноменологический подход А.Петтигрю, С.Роббинса и др. Модель формирования организационной культуры в контексте ?внутреннего? и ?внешнего? имиджа организации.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Социальная ответственность организации перед персоналом. Понятие этических норм делового поведения. Четыре уровня этических проблем в организациях (Е.Д.Малинин). Операциональное содержание организационной культуры: формальный и неформальный аспекты (Е.Д.Малинин). Классификации организационных культур: ?сильные? и ?слабые?, ?высокие? и ?низкие?. Психодиагностика типа организационной культуры. Составление опросника на изучение индивидуальных и коллективных организационных ценностей.

Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Зарубежный опыт управления персоналом: исторический аспект. Теория ?научного менеджмента? Ф.У.Тейлора. Концепция ?человеческих отношений? Э.Мэйо и Ф.Роэзлизбергера. Система управления персоналом современной организации. Дифференциация типов организационных структур служб работы с персоналом: традиционный, переходный, продвинутый, перспективный. Функции, возможности и ограничения каждого типа. Специализации психологов в структуре службы по управлению персоналом: направления деятельности. Профессиональный подбор и определение профессиональной компетентности персонала. Профессиональная и социальная адаптация персонала. Коррекционно-развивающая работа с персоналом. Квалификационная характеристика организационного психолога. Профессионально-важные качества организационного психолога: теоретические основы и экспериментальное изучение (Л.А.Верещагина) Общие проблемы набора персонала. Понятие кадрового резерва организации. Основные этапы набора персонала: анализ потребностей организации в кадрах, подготовка ?информационной открытости?, анализ состояния кадрового резерва организации и рынка труда, разработка критериев оценки кандидатов на вакантные должности, организация процедуры собеседования и подбора персонала, оценка затрат при подборе персонала и т.д. Основные категории изучения мотивационной сферы личности: нужда, потребность, намерение, мотив, мотивация. Понятие трудовой мотивации. Структура мотива труда и условия возникновения мотива труда по С.Б.Каверину. Анализ теоретических положений с точки зрения возможных ограничений при использовании на практике. Разработка алгоритма реализации стратегии стимулирования в контексте конкретных организационных условий. Понятие имиджа. Классификации видов имиджа: индивидуальный, групповой, внешний, внутренний, предметный и т.д. (Л.И.Перелыгина). Определение имиджа организации. Имиджевые нормы делового поведения персонала: обязывающие, запрещающие, рекомендуемые. Факторы, определяющие характер (степень сформированности и содержание) имиджа организации у клиентов, персонала, руководства. Основы теории организационных конфликтов. Определение понятия организационного конфликта. Классификации типов конфликтов: по количеству участников; по ранговым различиям участников; по количеству причин; по сферам проявления; по времени протекания и частоте проявления; по отношению к целям организации и т.д. (В.П.Пугачев). Стадии конфликта (М.Х.Мескон и др.). Признаки социальных конфликтов. Стили, методы и типология конфликтного поведения. Диагностика конфликта. Профилактика (предупреждение) конфликта в организации. Основные стратегии обращения с конфликтами: нормативная, реалистическая, идеалистическая. Методы управления организационными конфликтами: структурные, персональные. Общие принципы управления конфликтами в организации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Управление человеческими ресурсами в России. Психологическое консультирование в организации. Коучинг как вид организационного психологического консультирования (О.Н.Истратова, Т.В.Эксакусто). Причины организационных конфликтов по М.Х.Мескону и др. и по Р.Даррендорфу. Негативные и позитивные последствия конфликтов. Основные теории мотивации: теория классификации и актуализации потребностей А.Маслоу; теория ?Х? и ?У? Д.МакГрегора; теория ?справедливости? С. Адамса, двухфакторная модель мотивации Ф.Херцберга, Теория Д.МакГрегора и т.д. Поведенческие корреляты ?благоприятности? ?внешнего? и ?внутреннего? имиджа организации. Типы делового поведения персонала: ?клиентурный?, ?антиклиентурный?, ?избирательно-клиентурный?, ?псевдоклиентурный?. Понятие психологической профессиональной адаптации. Понятие профессиональной среды. 3 основных аспекта профессиональной адаптации. Анализ типов организационных структур служб работы с персоналом: традиционный, переходный, продвинутый, перспективный. Психодиагностические средства изучения конфликтности личности. Разработка программы профессиональной адаптации работника (на конкретном примере). Анализ теоретических положений трудовой мотивации с точки зрения возможных ограничений при использовании на практике. Разработка алгоритма реализации стратегии стимулирования в контексте конкретных организационных условий. Составление опросника на выявление содержательных и оценочных характеристик внешнего и внутреннего имиджа организации. Анализ основных процессов и этапов коучинга (на примере конкретной ситуации).

Тема 7. Раздел 7. Организация в условиях социально-экономических изменений.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Общие проблемы изменения организаций. Организация как открытая социальная система. Внешне- и внутриорганизационные факторы функционирования организации. Роль прогностической компетентности сотрудника (менеджера). Рефлексивное управление организационным поведением: понятие, методы обучения, оценка реализации (Ю.Д.Красовский).

практическое занятие (2 часа(ов)):

Организационные интервенции: организационно-индустриальный и индивидуально-консультативный подходы. Методы интервенций: индивидуального влияния, структурных изменений, социального влияния. Анализ методов интервенций: индивидуального влияния, структурных изменений, социального влияния.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.	6	1-3	подготовка к контрольной работе	11	контрольная работа
2.	Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.	6	4	подготовка к устному опросу	11	устный опрос

№	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
3.	Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.	6	5-6	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4.	Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.	6	7-8	подготовка к устному опросу	10	устный опрос
	Итого				42	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Образ технол

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении лекционных занятий по дисциплине "Организационная психология":

- традиционные лекции;
- проблемные лекции, которые предполагают постановку проблемы по изучаемой теме, исследовательскую мыслительную и вербальную активность студентов и диалог преподавателя и студентов;
- лекции с разбором конкретной ситуации по теме занятия, которые предполагают устное или видео изложение содержания ситуации и последующее обсуждение соответствующей проблемы и возможных путей её решения.

Образовательные методы и формы, применяемые при проведении семинарских и практических занятий по дисциплине "Организационная психология":

- устный опрос по теме занятия;
- постановка проблемных вопросов по теме занятия и их обсуждение;
- занятия с элементами деловой игры, тренинга, которые предполагают овладение студентами знаниями и навыками социально-психологических методов и методик;
- занятия с использованием психодиагностических средств, предполагающих их освоение студентами для решения исследовательских и практических задач.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел 1. Основы теории организации.

контрольная работа , примерные вопросы:

Исследования организаций в социальных науках. Фазы жизненного цикла организации с точки зрения концептуальных ориентаций персонала (Ю.Д.Красовский). Психологические особенности различных типов организационных структур.

Тема 2. Раздел 2. Организационная психология в системе психологического знания.

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие субъекта труда: индивидуального и группового. Теории деятельности.

Тема 3. Раздел 3. Проектирование и исследование организаций.

контрольная работа , примерные вопросы:

Деятельность субъекта проектирования. Среда как объект проектирования. Концепция ?организационной цели?: ?целенаправленный? подход и подход ?естественных систем?. Основные принципы исследования организаций.

Тема 4. Раздел 4. Коммуникации в организациях.

устный опрос , примерные вопросы:

Теория информации К.Шеннона. Модель коммуникации К.Вейка. Коммуникативные ?барьеры?. Принципы эффективности системы коммуникации.

Тема 5. Раздел 5. Организация с позиции культуры.

Тема 6. Раздел 6. Персонал в организации.

Тема 7. Раздел 7. Организация в условиях социально-экономических изменений.

Итоговая форма контроля

экзамен (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

1. Исследования организаций в социальных науках.
2. Подход к анализу управленческих функций на основе измерений управленческой деятельности: организационно-административное (деятельностное).
3. Подход к анализу управленческих функций на основе измерений управленческой деятельности: кадровое
4. Подход к анализу управленческих функций на основе измерений управленческой деятельности: производственно-технологическое (А.В.Карпов).
5. Понятие авторитета руководителя.
6. Псевдоавторитет как побочный эффект гипертрофированной значимости авторитета у руководителя. Виды псевдоавторитета ("расстояния", "доброты", "чванства" и т.д.).
7. Концепция управленческих ориентаций руководителя Ю.Д.Красовского (формализованная и персонизованная зоны; автократическая, технократическая, бюрократическая, демократическая, гуманистическая, инноваторская управленческие ориентации).
8. Основные подходы к классификации стилей управления: одномерный (К.Левин, Р.Лайкерт, А.Журавлев).
9. Основные подходы к классификации стилей управления: двухмерный (Р.Блейк, Д.Моутон).
10. Типы организационных коммуникаций (внешне- и внутриорганизационные, вертикальные и горизонтальные, восходящие и нисходящие, формальные и неформальные и т.д.).
11. Виды коммуникативных "барьеров" в управленческом взаимодействии.
12. Факторы оптимизации управленческих коммуникаций, принципы и правила построения эффективных коммуникаций (А.В.Карпов, Р.А.Кричевский, Г.Кунц и О.Доннел, К.Дэвис).

7.1. Основная литература:

Организационная психология: Учебник / Под общ.ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 429 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=425039>

Мандель, Б.Р. Организационная психология. Модульный курс : учеб. пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры - магистры) / Б.Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1036679> - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1036679>

7.2. Дополнительная литература:

Бакирова Г. Х. Психология развития и мотивации персонала: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Психология', 'Менеджмент организации', 'Управление персоналом' / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 439 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-01605-4

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882352>

Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=359186>

Ричи Ш. Управление мотивацией: 12 факторов мотиваций: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 'Управление персоналом', 'Менеджмент организации', 'Психология' / Ричи Ш., Мартин П., Лалаян Е.; Под ред. Климов Е.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 399 с.: 60x90 1/16. - (Зарубежный учебник) ISBN 978-5-238-01510-1

<http://znanium.com/bookread2.php?book=883709>

Бакирова Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом / Бакирова Г.Х. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 591 с.: ISBN 978-5-238-01437-1

<http://znanium.com/bookread2.php?book=882400>

7.3. Интернет-ресурсы:

Бакирова, Г. Х. Психология развития и мотивации персонала [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ?Психология?, ?Менеджмент организации?, ?Управление персоналом? / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390337>

Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ?Психология?, ?Менеджмент организации?, ?Управление персоналом? / Г. Х. Бакирова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 591 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=390349>

Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 429 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=359186>

Ричи, Ш. Управление мотивацией [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям ?Управление персоналом?, ?Менеджмент организации?, ?Психология? / Ш. Ричи, П. Мартин; пер. с англ. [Е. Э. Лалаян]; под ред. Е. А. Климова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - <http://znanium.com/bookread.php?book=395259>

Семенов. Ю.Г. Организационная культура: управление и диагностика. ? М.: Логос, 2006. ? 256 с. - <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3290&ln=ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Организационная психология и психология управления" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

- Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
- Ксерокс для подготовки необходимого количества бланков опросников при проведении психодиагностики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Устин П.Н. _____

Александрова Галина Готфридовна _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.