# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет" Центр бакалавриата Развитие территорий



### **УТВЕРЖДАЮ**

Пр	оректор	
ПО	образова	тельной деятельности КФУ
Пр	оф. Таюр	оский Д.А.
"_	"	20 г.

### Программа дисциплины

Устойчивое развитие стран и регионов Б1.В.ДВ.9

Направление подготовки: <u>38.03.01 - Экономика</u>
Профиль подготовки: <u>Мировая экономика</u>
Квалификация выпускника: <u>бакалавр</u>
Форма обучения: <u>очное</u>
Язык обучения: русский
Автор(ы):
<u>Губайдуллина Т.Н.</u>
Рецензент(ы):
Галлямова Д.Х.
СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Галлямова Д. Х.
Протокол заседания кафедры No от ""201г
Учебно-методическая комиссия Института управления, экономики и финансов (центр
бакалавриата: развитие территорий):
Протокол заседания УМК No от "" 201г
Регистрационный No
Казань
2018

#### Содержание

- 1. Цели освоения дисциплины
- 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
- 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
- 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
- 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
- 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
- 7. Литература
- 8. Интернет-ресурсы
- 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Губайдуллина Т.Н. кафедра территориальной экономики Институт управления, экономики и финансов , Tatyana.Gubajdullina@kpfu.ru

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины 'Устойчивое развитие стран и регионов' является ознакомление студентов с концептуальными положениями устойчивого эколого-экономического развития, опытом реализации данной концепции на международном, национальном и региональном уровнях, с экологическими, социальными и экономическими мерами государственной политики в сфере обеспечения устойчивого развития.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.9 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел 'Б1.В.ДВ.26 Дисциплины (модули)' основной профессиональной

образовательной программы 38.03.01 'Экономика (не предусмотрено)' и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 4 курсе, в 8 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3 (профессиональные компетенции)	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
пк-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
пк-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей

В результате освоения дисциплины студент:

- 1. должен знать:
- концептуальные положения устойчивого развития, этапы формирования концепции и историю ее

формирования;

- -основные понятия эколого-экономических потребностей и интересов в рамках концепции устойчивого развития;
- современные тенденции в сфере применения мер по устойчивому развитию стран с трансформационной



экономикой;

- особенности механизмов применения экологических, социальных и экономических мер по устойчивому

развитию стран с трансформационной экономикой;

- роль российской экономики в системе реализации мер по обеспечению устойчивого развития.
- 2. должен уметь:
- свободно и грамотно оперировать полученными знаниями и применять их для исследования экологических,

социальных и экономических мер по устойчивому развитию стран с трансформационной экономикой;

- оценивать эффективность развития экологических, социальных и экономических мер по устойчивому развитию

стран с трансформационной экономикой;

- использовать экономический инструментарий для анализа экологических, социальных и экономических мер по

устойчивому развитию стран с трансформационной экономикой.

- 3. должен владеть:
- навыками целостного подхода к анализу проблем обеспечения устойчивого развития стран с трансформационной экономикой;
- навыками извлечения необходимой международной информации из оригинального текста на иностранном

языке по проблемам устойчивого развития стран с трансформационной экономикой;

-методологией экономического анализа явлений и процессов, происходящих в мировой экономике,

интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических тенденциях,

изменениях социально-экономических показателей.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	CEMECIDA	Лекции	Виды и ча аудиторной р их трудоемк (в часах Практические занятия	аботы, сость	Текущие формы контроля
N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	семестра		Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)		Текущие формы контроля
	одуг			Лекции	Практические занятия	лабораторные работы	
	Тема 1. 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития	8	1-2	4	4	0	Устный опрос
	Тема 2. 2. Направления реализации концептуальных положений устойчивого развития	8	3	2	2	0	Устный опрос
	Тема 3. 3. Экологические меры реализации концепции устойчивого развития	8	4	2	2	0	Тестирование
4.	Тема 4. 4. Социальные меры реализации концепции устойчивого развития	8	5	2	2	0	Письменная работа
	Тема 5. 5. Экономические меры реализации концепции устойчивого развития	8	6-7	4	4	0	Устный опрос
6.	Тема 6. 6. Институциональные основы устойчивого эколого-экономического развития	8	8-9	4	4	0	Устный опрос
	Тема 7. 7. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития	8	10-11	4	4	0	Устный опрос
	Тема 8. 8. Опыт стран СНГ по реализации концепции устойчивого развития	8	12-13	2	4	0	Тестирование
	Тема 9. 9. Реализация концепции устойчивого развития в Республике Татарстан	8	14	2	2	0	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
	Модуля		•	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	·
	Итого			26	28	0	

### 4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития

### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Этапы формирования концепции устойчивого развития. Роль Всемирной стратегии охраны природы, Комиссии Брундтланд и Конференции по окружающей среде и развитию в процессе формирования концептуальных основ устойчивого развития. Доклады Римского клуба. Предпосылки и условия формирования концепции устойчивого развития на международном уровне.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Предпосылки формирования концепции устойчивого развития 2. Основные этапы эволюции концепции устойчивого развития 3. Содержание концепции устойчивого развития, предложенное на международном уровне 4. Итоги трех конференций (МКОСР) по устойчивому развитию. 5. Система понятий устойчивого развития

### **Тема 2. 2. Направления реализации концептуальных положений устойчивого развития** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Экологическая, социальная и экономическая составляющие концепции устойчивого развития. Проблемы ограниченности природных ресурсов и загрязнения окружающей природной среды. Категории потребностей и интересов к концепции устойчивого развития. Отношения собственности на природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Эколого-экономическая безопасность. Философские, пространственные, социальные и другие аспекты устойчивого развития. Альтернативные концепции устойчивого развития. практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Содержание концепции устойчивого развития. 2. Категории потребностей и интересов к концепции устойчивого развития. 3. Эколого-экономическая безопасность. 4. Альтернативные концепции устойчивого развития. 5. Цели устойчивого развития. 6. Особенности национальных стратегий устойчивого развития. 7. Концепция перехода России к устойчивому развитию.

### **Тема 3. 3. Экологические меры реализации концепции устойчивого развития** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Экологическая политика государства: приоритеты, содержание и принципы реализации. Глобальные экологические проблемы. Задачи и мероприятия реализации экологической политики государства в условиях экологического кризиса. Экологические показатели устойчивого развития.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Основные подходы к современной экологической политике в мире 2. Экологическая деятельность ООН 3. Экологическая ситуация в странах Европы 4. Экологическая ситуация в странах Северной Америки 5. Экологическая ситуация в странах Южной Америки 6. Экологическая ситуация в странах Африки 8. Экологическая ситуация в России 9. Экологическая устойчивость как направление решения экологических проблем в мире

### **Тема 4. 4. Социальные меры реализации концепции устойчивого развития** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Социальная политика государства в целях устойчивого развития: приоритеты, содержание и принципы реализации. Социальные показатели устойчивого развития. Задачи и мероприятия социальной политики государства в целях обеспечения устойчивого развития.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

- 1. Социальная устойчивость: определение и факторы 2. Показатели социальной устойчивости
- 3. Социальная ответственность бизнеса 4. Культурное и природное наследие общества 5. Опыт зарубежных стран в реализации социальной ответственности бизнеса. 6. Социальная политика России в аспекте устойчивого развития.

### **Тема 5. 5. Экономические меры реализации концепции устойчивого развития** *пекционное занятие (4 часа(ов)):*

Экономическая политика государства в целях устойчивого развития: приоритеты, содержание и принципы реализации. Экономические показатели устойчивого развития. Задачи и мероприятия экономической политики государства в целях обеспечения устойчивого развития.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Экономическая устойчивость в концепции устойчивого развития. 2. Экономическая глобализация и устойчивое развитие 3. Экономические модели устойчивого развития 4. Финансирование проектов устойчивого развития 5. Влияние бизнеса на достижение целей устойчивого развития

### **Тема 6. 6. Институциональные основы устойчивого эколого-экономического развития** *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Ресурсная база экономики Республики Беларусь. Тенденции социально-экономического развития Республики Беларусь. Экологическая ситуация в Республике Беларусь. Динамика показателей устойчивого развития Республики Беларусь. Особенности концепции устойчивого развития Республики Беларусь. Направления совершенствования эколого-экономической системы Республики Беларусь. Экологические, социальные и экономические меры обеспечения устойчивого развития Республики Беларусь.

### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Общие подходы к формированию национальных стратегий устойчивого развития 2. Стратегия устойчивого развития США 3. Стратегия устойчивого развития ЕС 4. Стратегия устойчивого развития Китая 5. Стратегия устойчивого развития России

### **Тема 7. 7. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития** *лекционное занятие (4 часа(ов)):*

Ресурсная база экономики стран Центральной и Восточной Европы. Тенденции социально-экономического развития стран Центральной и Восточной Европы. Экологическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы. Динамика показателей устойчивого развития стран Центральной и Восточной Европы. Особенности концепции устойчивого развития стран Центральной и Восточной Европы. Направления совершенствования эколого-экономической системы стран Центральной и Восточной Европы. Экологические, социальные и экономические меры обеспечения устойчивого развития стран Центральной и Восточной Европы.

#### практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Необходимость в разработке показателей устойчивого развития 2. Определение целей и задач устойчивого развития 3. Повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах 4. Ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности 5. Обеспечение здорового образа жизни 6. Система показателей устойчивого развития 7. Экологические показатели и рейтинги устойчивого развития стран мира

### Тема 8. 8. Опыт стран СНГ по реализации концепции устойчивого развития *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Ресурсная база экономики стран Средней Азии. Тенденции социально-экономического развития стран Средней Азии. Экологическая ситуация в странах Средней Азии. Динамика показателей устойчивого развития стран Средней Азии. Особенности концепции устойчивого развития стран Средней Азии. Направления совершенствования эколого-экономической системы стран Средней Азии. Экологические, социальные и экономические меры обеспечения устойчивого развития стран Средней Азии. Ресурсная база экономики стран Закавказья. Тенденции социально-экономического развития стран Закавказья. Экологическая ситуация в странах Закавказья. Динамика показателей устойчивого развития стран Закавказья. Направления совершенствования эколого-экономической системы стран Закавказья. Экологические, социальные и экономические меры обеспечения устойчивого развития стран Закавказья.

### практическое занятие (4 часа(ов)):



1. Обеспечение всеохватывающего и справедливого качественного образования 2. Обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек 3. Обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех 4. Обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех 5. Содействие неуклонному, всеохватывающему и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех 6. Создание прочной инфраструктуры, содействие обеспечению всеохватывающей и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций 7. Снижение уровня неравенства внутри стран и между ними

### **Тема 9. 9. Реализация концепции устойчивого развития в Республике Татарстан** *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Ресурсная база экономики Татарстана. Тенденции социально-экономического развития Татарстана. Экологическая ситуация в Татарстане. Динамика показателей устойчивого развития Татарстана. Особенности концепции устойчивого развития Татарстана. Направления совершенствования эколого-экономической системы Татарстана. Экологические, социальные и экономические меры обеспечения устойчивого развития Татарстана.

#### практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов 2. Обеспечение рациональных моделей потребления и производства 3. Принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями 4. Сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах УР 5. Защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию, рациональное управление лесами 6. Содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах УР 7. Укрепление средств достижения УР и активизация работы механизмов глобального партнерства

### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития	8	I I-/	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
2.	Тема 2. 2. Направления реализации концептуальных положений устойчивого развития	8	3	подготовка к устному опросу	2	Устный опрос
3.	Тема 3. 3. Экологические меры реализации концепции устойчивого развития	8	4	подготовка к тестированию	4	Тестирование
4.	Тема 4. 4. Социальные меры реализации концепции устойчивого развития	8	5	подготовка к письменной работе	2	Письменная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
	Тема 5. 5. Экономические меры реализации концепции устойчивого развития	8	n-/	подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
6.	Тема 6. 6. Институциональные основы устойчивого эколого-экономического развития	8	X-4	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
7.	Тема 7. 7. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития	8	1 ( ) - 1 1	подготовка к устному опросу	6	Устный опрос
8.	Тема 8. 8. Опыт стран СНГ по реализации концепции устойчивого развития	8	1/-1.5	подготовка к тестированию	4	Тестирование
9.	Тема 9. 9. Реализация концепции устойчивого развития в Республике Татарстан	8	14	подготовка к контрольной работе	6	Контрольная работа
	Итого				36	

#### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В процессе изучения дисциплины 'Устойчивое развитие стран и регионов' применяются как традиционные, так и инновационные методы обучения. Лекционные материал представлен в виде презентаций, где по каждой теме дан план лекции, каждый вопрос раскрывается в соответствии с этим планом. В завершении лекции приведен план семинарских занятий и источники информации для подготовки к семинарским и индивидуальным занятиям.

Семинарские занятия проводятся в различных формах: устный опрос, подготовка и выступление с рефератом, проведение тестирования по отдельным темам. Рубежный контроль знаний проводится в форме письменной контрольной работы по пройденным темам. Завершает учебный процесс экзамен.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя,

но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на

аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся

включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем

(разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и

конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление

знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.



Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами,

учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего

образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1367 от 19 декабря 2013 г.).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27.11.2002 'Об активизации

самостоятельной работы студентов высших учебных заведений'

Положение N 0.1.1.67-06/265/15 от 24 декабря 2015 г. 'Об организации текущего и промежуточного контроля

знаний обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего

образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. 'О формировании фонда оценочных средств для

проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного

автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский (Приволжский) федеральный

университет"

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. 'Об электронных образовательных ресурсах федерального

государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования

'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. 'Разработки, регистрации, подготовки к использованию в

учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения

федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования 'Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. 'О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования 'Казанский

(Приволжский) федеральный университет"

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. 'О порядке разработки и выпуска учебных изданий в

федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального

образования 'Казанский (Приволжский) федеральный университет"

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов



### Тема 1. 1. Теоретические основы концепции устойчивого развития

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Содержание, цели и задачи концепции устойчивого развития стран с трансформационной экономикой. 2. Теоретические основы устойчивого эколого-экономического развития. 3. Эволюция концептуальных основ устойчивого развития и экономического роста. 4. Альтернативные концепции устойчивого развития. 5. Роль Международной конференции по окружающей среде и развитию в формировании концептуальных положений устойчивого развития. 6. Взаимосвязь экологических, экономических и социальных факторов устойчивого развития.

### **Тема 2. 2. Направления реализации концептуальных положений устойчивого развития** Устный опрос, примерные вопросы:

1. Управление устойчивым развитием: принципы и способы реализации. 2.Киотский протокол, его роль в снижении уровня загрязнения окружающей среды. 3.Формирование национальных концепций устойчивого развития. 4.Роль международных организаций в реализации концептуальных положений устойчивого развития (ЮНЕП, ЮНСЕД, МКОСР, Римский клуб и другие).

### **Тема 3. 3. Экологические меры реализации концепции устойчивого развития** Тестирование, примерные вопросы:

Тест •1 Противоречия, возникающие в процессе глобализации: (уровень сложности 1) a) между странами и интеграционными региональными структурами б) между странами с рыночной экономикой и странами с переходной экономикой в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами г) между ведущими странами мира Ответ: в) между странами с развитой экономикой и наименее развитыми странами Тест •2 Основные причины возникновения движения "антиглобализма": (уровень сложности 2) а) глобализация идет на благо "клуба избранных стран" б) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей "Запада" в) плодами глобализации пользуются все страны г) последствия глобализации позволяют повышать уровень экономического развития развивающихся стран Ответ: а) глобализация идет на благо "клуба избранных стран" Тест •3 К числу глобальных проблем мировой экономики не относится проблема: (уровень сложности 1) а) энергетического кризиса б) разоружения в) преодоления бедности и отсталости г) занятости населения страны Ответ: г) занятости населения страны Тест •4 Концепция, разработанная на международном уровне с целью преодоления глобального экологического кризиса: (уровень сложности 2) а) экологически чистого развития б) технологического развития в) эколого-экономического развития г) устойчивого развития Ответ: г) устойчивого развития Тест �5 Тенденции, не характерные для современного состояния мировых земельных ресурсов: (уровень сложности 2) а) ухудшение и деградация земель б) снижение доли обрабатываемых земель в) изъятие земель из сельскохозяйственного оборота г) высокая мобильность земли как фактор производства Ответ: г) высокая мобильность земли как фактор производства Тест ♦6 Основной причиной современного международного энергетического кризиса является:(уровень сложности 3) а) нефтяные шоки б) международный кризис задолженности в) исчерпаемость природных ресурсов мира г) возникновение нетрадиционных видов энергии Ответ: а) нефтяные шоки Тест •7 Группы стран, в которых продовольственное обеспечение приближается к норме, установленной ВОЗ ООН:(уровень сложности 3) а) страны Восточной Европы, СНГ и Прибалтики. Индия, Египет, Индонезия б) Западная и Северная Европа, Северная Америка; Австралия и Япония в) Юг Европы и Средней Азии, большинство стран Латинской Америки и АСЕАН г) страны Африки к югу от Сахары Ответ: а) страны Восточной Европы, СНГ и Прибалтики. Индия, Египет, Индонезия

### **Тема 4. 4. Социальные меры реализации концепции устойчивого развития** Письменная работа , примерные вопросы:

1. Социо-эколого-экономическая система как объект управления устойчивым развитием стран с трансформационной экономикой. 2.Взаимодействие экономической и экологической систем в современных эколого-экономических условиях. 3.Факторы экономического роста и состояния окружающей природной среды. 4.Этапы реализации концепции устойчивого развития. 5.Эколого-экономическая безопасность стран с трансформационной экономикой. 6. Роль социальных факторов в системе устойчивого развития. 7. Социальная ответственность бизнеса. 8. Параметры и факторы качества жизни населения (стоимость жизни, уровень доходов, состояние здоровья, продолжительность жизни).

### **Тема 5. 5. Экономические меры реализации концепции устойчивого развития** Устный опрос, примерные вопросы:

- 1. Динамика экономического роста и его влияние на состояние окружающей природной среды. 2.Роль экономических факторов в системе устойчивого развития. 3.Финансирование природоохранных мероприятий. Налогообложение для целей устойчивого развития. 4.Экологический бизнес и его роль в обеспечении устойчивого развития.
- **Тема 6. 6. Институциональные основы устойчивого эколого-экономического развития** Устный опрос, примерные вопросы:
- 1. Институциональные аспекты управления устойчивым развитием. 2. Институциональная среда устойчивого развития. 3.Влияние институциональной среды на качество жизни, экономический рост и состояние окружающей природной среды. 4.Механизмы формирования институциональной модели устойчивого развития стран с трансформационной экономикой. 5.Итоги конференции РИО+20: новые возможности.

### **Тема 7. 7. Зарубежный опыт реализации концепции устойчивого развития** Устный опрос, примерные вопросы:

1.Опыт развитых стран в реализации концепции устойчивого развития. 2.Концепция устойчивого развития США. 3.Концепция устойчивого развития Канады. 4.Концепция устойчивого развития Нидерландов. 5.Концепция устойчивого развития стран Азии. 6.Концепция устойчивого развития стран Европейского союза. 7.Проблемы устойчивого развития стран Африки.

### **Тема 8. 8. Опыт стран СНГ по реализации концепции устойчивого развития** Тестирование , примерные вопросы:

Тест ♦1 Форма международной экономической интеграции, охватывающая ?четыре свободы? пересечения государственных границ (для товаров, услуг, капиталов и людей): (уровень сложности 2) а) зона свободной торговли б) таможенный союз в) общий рынок г) экономический союз Ответ: в) общий рынок Тест •2 Форма международной экономической интеграции, для которой характерно наряду с отменой внешнеторговых ограничений внутри интеграционного объединения установление единого таможенного тарифа для третьих стран: (уровень сложности 2) а) зона свободной торговли б) таможенный союз в) общий рынок г) экономический союз Ответ: б) таможенный союз Тест 😵 Интеграционное объединение, являющееся экономическим союзом: (уровень сложности 2) а) ЕАСТ б) НАФТА в) АСЕАН г) ЕС Ответ: г) EC Тест �4 Хозяйствующие субъекты, являющиеся основной движущей силой международной экономической интеграции: (уровень сложности 2) а) фирмы б) банки в) физические лица г) международные организации Ответ: а) фирмы Тест �5 Бразилия. Аргентина. Парагвай. Уругвай входят в состав интеграционной группировки: (уровень сложности 2) а) НАФТА б) ЕАСТ в) АТЭС г) МЕРКОСУР Ответ: г) МЕРКОСУР Тест �6 К предпосылкам международной экономической интеграции относятся: (уровень сложности 2) а) близость уровней экономического развития стран б) общность экономических и иных проблем в) наличие абсолютных преимуществ г) разрушение стериотипов Ответ: а) близость уровней экономического развития стран Тест •7 Преференциальные торговые соглашения предполагают: (уровень сложности 3) а) представление более благоприятного торгового режима друг другу б) отмену таможенных тарифов во взаимной торговле в) введение общего таможенного тарифа в отношении третьих стран г) свободное перемещение капитала и рабочей силы Ответ: а) представление более благоприятного торгового режима друг другу Тест ♦8 США входят в интеграционный блок: (уровень сложности 1) а) ЕС б) АСЕАН в) НАФТА г) МЕРКОСУР Ответ: в) НАФТА

**Тема 9. 9. Реализация концепции устойчивого развития в Республике Татарстан** 

Контрольная работа, примерные вопросы:

1. Ресурсная база экономики России. 2. Тенденции социально-экономического развития России. 3. Экологическая ситуация в России. Динамика показателей устойчивого развития России. 4. Особенности концепции устойчивого развития России. 5. Направления совершенствования эколого-экономической системы России. 6. Экологические меры обеспечения устойчивого развития России. 7. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности в Республике Татарстан. 8.Хартия Земли и ее реализация в Республике Татарстан. 9.Программа экологической безопасности Республики Татарстан. 10.Система индикативного управления в сфере охраны окружающей природной среды. 11.Законодательные меры обеспечения устойчивого развития в Республике Татарстан. 12.Состояние окружающей среды и здоровье населения в республике. 13.Экологическое образование, воспитание и просвещение в Республике Татарстан.

#### Тема. Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену

- 1. Современное понимание концепции устойчивого развития.
- 2. Международные соглашения в области окружающей среды и развития.
- 3. Устойчивость биосферы. Основные экологические законы существования организмов, популяций, экосистем
- 4. Ресурсная проблема и выход из нее с позиций устойчивого развития
- 5. Водно-экологические проблемы в контексте устойчивого развития.
- 6. Проблема голода и подходы к ее решению. Проблема бедности и неэквивалентности распределения.
- 7. Экологическое образование и его роль в достижении устойчивого развития
- 8. Региональные аспекты устойчивого развития.
- 9. Глобализация концепции устойчивого развития
- 10. Изменение озонового слоя? темпы, причины и следствия.
- 11. Проблема снижение биоразнообразия. Конвенция ООН по сохранению биоразнообразия.
- 12. Проблема использования природных ресурсов. Возможности исчерпания природных ресурсов. Состояние

возобновляемых ресурсов.

- 13. Проблема загрязнения окружающей среды и использования новых химических веществ.
- 14. Социально-экономические проблемы устойчивого развития
- 15. Проблема роста населения и изменения его качества.
- 16. Глобализация и её последствия. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
- 17. Критерии и показатели устойчивого развития.
- 18. Современное развитие России. Обеспечение устойчивого развития России.
- 19. Реальность и возможные временные этапы обеспечения устойчивого развития.
- 20. Задачи научного и информационного обеспечения устойчивого развития.

#### 7.1. Основная литература:

Устойчивое развитие: методология и методики измерения, Бобылев, Сергей Николаевич;Зубаревич, Наталья Васильевна;Соловьева, Софья Валентиновна;Власов, Юрий Сергеевич, 2011г.

Глобализация в перспективе устойчивого развития: Монография / С.Н. Бабурин, М.А. Мунтян, А.Д. Урсул; РГТЭУ. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=231040



Щербина Е.В. Устойчивое развитие поселений и урбанизированных территорий: Учебное пособие / Щербина Е.В., Власов Д.Н., Данилина Н.В., - 2-е изд. - М.:МГСУ, 2017. - 127 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=961946

Ягодин Г. А. Устойчивое развитие: человек и биосфера [Электронный ресурс] / Г. А. Ягодин, Е. Е. Пуртова. - Эл. изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 109 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=501139

Международная миграция и устойчивое развитие России / Малахов В.С., Мкртчян Н.В., Вендина О.И. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 120 с. -

http://znanium.com/bookread2.php?book=792082

Устойчивое сбалансированное развитие экономики регионов малолесной зоны России: проблемы и пути достижения: Монография / Зиновьева И.С. - Воронеж:ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2014. - 308 с. - http://znanium.com/bookread2.php?book=858291

### 7.2. Дополнительная литература:

Устойчивое развитие многоукладной аграрной экономики, Рудалева, Ирина Анатольевна, 2012г.

Устойчивое развитие сельского хозяйства и сельских территорий, Глазовский, Никита Федорович, 2005г.

Устойчивое развитие энергетики в России, , 2007г.

Устойчивое развитие систем бизнеса, Матяш, Ирина Васильевна, 2005г.

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Декларации - http://www.un.org/ru/documents/decl\_conv/declarations/riodecl.shtml ООН и устойчивое развитие - http://www.un.org/ru/development/sustainable/ Официальный сайт Римского клуба - http://www.clubofrome.org/eng/home/ Портал внешнеэкономической информации МЭРТ РФ - http://www.ved.gov.ru Сайт по устойчивому развитию - http://www.ustoichivo.ru/

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Устойчивое развитие стран и регионов" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB.audi. HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной



для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест

студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное

обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к

корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Мировая экономика.

Программа дисциплины "Устойчивое развитие стран и регионов"; 38.03.01 Экономика; профессор, д.н. (профессор) Губайдуллина Т.Н.

Автор(ы):		
Губайдулл	лина Т.Н	
""_	201 г.	
Рецензен	т(ы):	
Галлямова	аΠΧ	
	α д.Λ	