

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Проектирование электронного портфолио магистранта

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общественно-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Сахиева Р.Г. (кафедра педагогики высшей школы, Институт психологии и образования), SaxievaRG@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность, цель, задачи и функции электронного портфолио магистранта;
- классификацию портфолио студента вуза;
- структуру и содержание электронного портфолио магистранта;
- принципы проектирования и использования электронного портфолио магистранта в вузе;
- этапы реализации портфолио в образовательном процессе вуза;
- достоинства и недостатки электронного портфолио магистранта, ошибочные подходы к процессу его проектирования и реализации;
- условия эффективности реализации портфолио в образовательном процессе вуза;
- принципы и варианты оценивания портфолио.

Должен уметь:

- представлять результаты учебной, учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной, методической, общественной, социальной и других видов деятельности;
- отбирать материалы для электронного портфолио магистранта;
- проектировать электронный портфолио магистранта;
- анализировать уровень сформированности своих компетенций;
- представлять стратегии дальнейшего саморазвития.

Должен владеть:

- технологией отбора материалов для электронного портфолио магистранта;
- технологией проектирования и использования электронного портфолио магистранта;
- технологией оценивания электронного портфолио магистранта.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Общественно-педагогическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования электронного портфолио магистранта	4	1	2	0	4
2.	Тема 2. Раздел 2. Технология проектирования электронного портфолио магистранта	4	1	8	0	52
	Итого		2	10	0	56

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Раздел 1. Теоретические аспекты проектирования электронного портфолио магистранта

История создания и использования портфолио. Педагогическая сущность портфолио. Цель и задачи электронного портфолио магистранта. Основные идеи создания портфолио. Педагогическая философия портфолио. Функции электронного портфолио магистранта. Виды портфолио в России и за рубежом. Классификация портфолио студента вуза. Структура и содержание электронного портфолио магистранта. Принципы проектирования и использования электронного портфолио магистранта. Процессуальные характеристики проектирования электронного портфолио магистранта. Этапы реализации портфолио в образовательном процессе вуза. Достоинства и недостатки электронного портфолио магистранта, ошибочные подходы к процессу его проектирования и реализации. Условия эффективности реализации портфолио в образовательном процессе вуза. Принципы оценивания портфолио. Варианты и критерии оценивания электронного портфолио магистранта. Критерии оценивая презентации и защиты электронного портфолио магистранта. Электронный портфолио как средство оценивания уровня сформированности компетенций магистранта.

Тема 2. Раздел 2. Технология проектирования электронного портфолио магистранта

Технология и алгоритм поэтапного проектирования электронного портфолио магистранта. Написание введения к электронному портфолио магистранта. Проектирование раздела 1 "Общие сведения о выпускнике педагогической магистратуры". Правила и требования написания резюме выпускника педагогической магистратуры. Написание эссе "Моя будущая профессия - учитель". Составление педагогического кредо. Проектирование раздела 2 "Учебная и учебно-профессиональная деятельность". Проектирование первого учебного модуля "Общенаучный базовый модуль". Проектирование второго учебного модуля "Проектирование и реализация образовательного процесса". Проектирование третьего учебного модуля "Индивидуализация и дифференциация образования". Проектирование четвертого учебного модуля "Содержание предметной области и инновации в преподавании". Проектирование пятого учебного модуля "Мониторинг образовательных результатов обучающихся". Проектирование структурного компонента учебных модулей "Практика". Проектирование раздела 3 "Научно-исследовательская и проектная деятельность". Проектирование раздела 4 "Методическая деятельность". Проектирование раздела 5 "Самообразовательная деятельность". Проектирование раздела 6 "Общественная деятельность и участие в социальных проектах". Проектирование раздела 7 "Сторонние оценки". Проектирование раздела 8 "Самоанализ". Проектирование раздела 9 "Стратегии дальнейшего саморазвития". Составление раздела 10 "Достижения магистранта".

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека гуманитарной литературы - www.koob.ru

Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания обучающимся по выполнению творческого задания (написанию эссе)

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблематику/вопрос;
- умение изложить свою позицию относительно определенного вопроса.

Объем эссе 1-2 страницы.

Структура эссе. Эссе не имеет жестко заданной структуры, т.к. она зависит от специфики конкретной темы и предпочтений автора. Однако в общем виде эссе может иметь следующую структуру:

1. Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы. Объем введения обычно составляет 0,3-0,5 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы. Однако обычно введение не имеет своего подзаголовка и выделяется в отдельный раздел только содержательно.

2. Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Обычно разделы (имеющие собственный подзаголовок) выделяются по принципу 'один раздел - один тезис, мысль'.

3. Заключение. В заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике. Объем Заключения составляет 0,5 страницы. Данный элемент является обязательной частью эссе любой формы.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно, в соответствии с нормами русского литературного и профессионального языка. При изложении материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий. Перед тем, как работа будет сдана, текст должен быть проверен на наличие ошибок. Все орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки, а также опечатки должны быть выверены. Наличие грамматических, орфографических и стилистических ошибок недопустимо.

Методические указания по проектированию портфолио

Автор-составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования К(П)ФУ Сахиева Р.Г.

- разделы портфолио целесообразно отвести под определенный вид деятельности, а отдельные разделы - под конкретный модуль;
- каждый элемент портфолио должен датироваться, чтобы можно было проследить динамику развития и профессионального становления студента;
- портфолио желательно сопровождать фотографиями, иллюстрациями, подтверждающими его содержание;
- целесообразно использовать два вида портфолио: рабочее, в котором складываются все имеющиеся материалы; показательное, в котором отбираются итоговые законченные материалы, наиболее полно отражающие образовательные, научно-исследовательские, общественные и иные достижения студента, прогресс в его личностном развитии и профессиональном становлении.

Методические указания по оформлению портфолио на электронном носителе (презентации)

- названия разделов портфолио размещаются на отдельном слайде и сопровождаются соответствующими тематике раздела фото;
- текст: шрифт Times New Roman, размер шрифта - 24-28, абзац: красная строка (отступ) - 1,5 см, выравнивание - по ширине, междустрочный интервал - одинарный.
- заголовки: название разделов: шрифт - Times New Roman, начертание - полужирный (Ж), размер шрифта - 28-32, буквы - заглавные, выравнивание по центру, названия разделов размещаются на отдельных слайдах и сопровождаются соответствующими фотографиями или иллюстрациями;
- названия подразделов: шрифт - Times New Roman, начертание - полужирный (Ж), размер шрифта - 18, буквы - заглавные, выравнивание по центру.
- таблицы: размер текста в шапке таблицы - 18, буквы в названии - заглавные, начертание - полужирный (Ж), размер текста в таблицах - 20, междустрочный интервал - одинарный.
- в портфолио на электронном носителе целесообразно использовать видеофрагменты, гиперссылки на представленные материалы.

Методические указания обучающимся по защите портфолио

- защита портфолио может проходить в виде устного выступления, сопровождаемого компьютерным показом с помощью мастера презентаций PowerPoint, выставки учебно-методических материалов и научно-исследовательских работ и т.п.;
- в процессе защиты нужно четко представить поставленные цели, проанализировать полученные результаты, соотнеся с их с уровнем сформированности компетенций и обосновать как представленные в портфолио результаты свидетельствуют о сформированных компетенциях;
- материал должен излагаться в логической последовательности;
- необходимо продемонстрировать умения определять пути дальнейшего саморазвития;
- время защиты портфолио 7-10 минут.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Общественно-педагогическое образование".

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Проектирование электронного портфолио
магистранта

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общественно-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Основная литература:

Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=468261>

Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>

Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики:

Уч.мет.пособие / Пашкевич А.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784>

Дополнительная литература:

Боровкова Т.И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843>

Гуриков С.Р. Интернет-технологии: Учебное пособие / С.Р. Гуриков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488074>

Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172>

Трайнев В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю.

Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=430429>

Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А.

Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487293>

*Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.2 Проектирование электронного портфолио
магистранта*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общественно-педагогическое образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2016

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.