

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Таюрский Д.А.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Сравнительно-историческое языкознание БЗ.ДВ.5

Направление подготовки: 032700.62 - Филология

Профиль подготовки: Отечественная филология: русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Жолобов О.Ф.

**Рецензент(ы):**

Балалыкина Э.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Горобец Е. А.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань  
2016

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (профессор) Жолобов О.Ф. Кафедра русского языка и прикладной лингвистики отделение русской и зарубежной филологии , Oleg.Jolobov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Расширить и углубить знания студентов в области сравнительно-исторического языкознания; на материале сравнительной фонетики, морфологии, синтаксиса познакомить с основами сравнительно-исторического языкознания, его методами, законами, принципами; приобрести навыки применения полученных знаний для решения задач профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.5 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.62 Филология и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Б3.ДВ.5. Профессиональный цикл. Вариативная часть. Профиль "Отечественная филология". (4 курс 7 семестр).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин по введению в специальность, дисциплин историко-лингвистического цикла, а также древних и современных иностранных языков.

Курс призван дать студентам-гуманитариям в результате освоения дисциплины: понимание оснований родства индоевропейских языков, знание фонетических законов и морфологических особенностей основных индоевропейских языков, умение ориентироваться в истории сравнительно-исторического метода в языкознании, а также в основных терминах сравнительно-исторического языкознания.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	- владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
ОК-6 (общекультурные компетенции)	- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
ОК-8 (общекультурные компетенции)	- осознание социальной значимости своей профессии, высокая мотивация к профессиональной деятельности;
ОК-9 (общекультурные компетенции)	- умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук в профессиональной деятельности; способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы;
ПК-1 (профессиональные компетенции)	- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области исторического языкознания, этимологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития языка и филологической науки;
ПК-2 (профессиональные компетенции)	- владение базовыми навыками сбора и анализа литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	- способность применять полученные знания в области теории и истории языкознания, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;
ПК-6 (профессиональные компетенции)	- способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные положения сравнительно-исторического языкознания; основные фонетические законы и процессы индоевропейских языков, основные термины сравнительно-исторического языкознания.

2. должен уметь:

проводить сравнительно-историческое сопоставление лексико-грамматических единиц в разных славянских языках; проводить языковую реконструкцию и комментировать ее результаты; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; излагать устно и письменно свои выводы и наблюдения по проблематике курса; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности.

3. должен владеть:

навыками сравнительно-исторического фонетического и морфологического анализа и методикой глоттохронологии; основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области сравнительно-исторического языкознания.

к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; к устной и письменной коммуникации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд).	7	1	1	3	0	письменная работа
2.	Тема 2. Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). История вопроса о ларингальных.	7	2	1	3	0	контрольная работа
3.	Тема 3. Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа.	7	3	1	3	0	устный опрос
4.	Тема 4. Вопросы реконструкции индоевропейского двойственного числа.	7	4	1	3	0	домашнее задание
5.	Тема 5. Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции.	7	5-6	1	5	0	письменная работа
6.	Тема 6. Система дуальных форм в древнеславянских источниках.	7	7-8	1	5	0	контрольная работа
7.	Тема 7. Развитие двойственного числа в славянских языках.	7	9-10	1	5	0	контрольная работа
8.	Тема 8. Сравнительно-историческое изучение числительных.	7	11-12	1	5	0	домашнее задание
9.	Тема 9. Индоевропейские истоки числительных.	7	13-15	1	7	0	письменная работа
10.	Тема 10. Модели частичечного развития числительных	7	16-18	1	5	0	контрольная работа
	Итого			10	44	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

## **Тема 1. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд).**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

История сравнительно-исторической фонетики как раздела сравнительно-исторического языкознания. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. История вопроса о ближней и дальней реконструкции. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд). Шумные смычные фонемы. Проблема смычных придыхательных. Проблема рядов гуттуральных: языки ?кентум? и ?сатэм?. Спиранты. Сонорные согласные и их особенности. Дальнейшие изменения в системе согласных в основных индоевропейских языках.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Приведите классификацию согласных фонем в и.-е. 2. Указать принципы деления языков на группы centum и satem. Привести примеры перечислить языки группы satem.

## **Тема 2. Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). История вопроса о ларингальных.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). Краткие и долгие гласные. Дифтонги. Проблема редуцированного гласного в индоевропейском. Чередование гласных (аблаут). Дальнейшие изменения в системе гласных в основных индоевропейских языках. История вопроса о ларингальных. Система консонантизма и вокализма в свете ?теории ларингальных?. Связь ?теории ларингальных? с вопросом о диахронии праиндоевропейского языка.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

1. Привести классификацию гласных фонем в и.-е. 2. Указать дифтонги в и.-е. 3. Указать степени чередования гласных.

## **Тема 3. Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа. Пионерская работа В.Гумбольдта ?Ueber den Dualis?. Сравнительно-историческое и типологическое языкознание: двойственное число на языковой карте мира.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Охарактеризовать место двойственного числа на языковой карте мира и в и.-е. языках.

## **Тема 4. Вопросы реконструкции индоевропейского двойственного числа.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Грамматические категории как отражение ментальных и идеологических категорий. Двойственное число в системе религиозно-мифологических представлений индоевропейцев: парная структура пантеона и конструкции devatadvandva.

### **практическое занятие (3 часа(ов)):**

Охарактеризовать двойственное число как грамматическую и ментально-идеологическую категорию.

## **Тема 5. Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции.**

### **лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции. Реконструкция праславянского двойственного числа. Состав и классификация разновидностей двойственного числа. Фундаментальное противопоставление в системе числовых форм: свободное и связанное двойственное число; дистрибутивная и несвязанная разновидности в системе дуалиса. Проблематика выделения прономинально-вербального двойственного числа. Диалогический континуум и формы числа.

### **практическое занятие (5 часа(ов)):**

Охарактеризовать состав разновидностей дв. числа в и.-е. и в праславянском.

## **Тема 6. Система дуальных форм в древнеславянских источниках.**



**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Вопрос о реконструкции местоимения 2 лица. Энклитические формы местоимений. Части речи и грамматическая категориальность. Конгруэнтное двойственное число. Место конструкций с двумя именами в системе дуальных форм. Божественные dvandva. Индоевропейские архаизмы и их переосмысление в ранних славянских источниках. Парные формулы и биномы.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Объяснить связь парных формул и биномов с категорией дуалиса. 2. Охарактеризовать роль конструкций с двумя именами в утрате дв. числа.

**Тема 7. Развитие двойственного числа в славянских языках.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Развитие двойственного числа в славянских языках. Ранние инновации. Двойственное число и вопрос о подлинности ?Слова о полку Игореве?. Дуальные формы в берестяных грамотах. Дуалис и категория одушевленности. Эволюция дуальных форм. Реликты дуальных форм в современных славянских языках. Эксплицитная и имплицитная грамматическая категориальность: ?скрытые? грамматические категории.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

Привести примеры скрытых грамматических категорий на примере реликтов дуалиса.

**Тема 8. Сравнительно-историческое изучение числительных.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Общая историческая характеристика числительных. Антропометрическое пространство и образование числительных. Сравнительно-историческое изучение числительных. История числительных и история возникновения письма (от ?токенов? к рисуночному и буквенному письму). Частеречный статус числительных. Функциональное своеобразие числительных: счетная и количественная функции. Количественный и порядковый счет.

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Какую роль сыграли особенности антропометрического пространства в развитии числительных. 2. Как возникновение письма связано со счетом и использованием числительных.

**Тема 9. Индоевропейские истоки числительных.**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Индоевропейские истоки числительных. Корреляция количественных и порядковых числительных. Происхождение праславянских простых и составных числительных. Происхождение праславянских числительных от ?1? до ?10?. Праславянские числительные ?90?, ?100?, ?1000?, ?10000?. Образование праславянских составных числительных от ?11? до ?99?.

**практическое занятие (7 часа(ов)):**

Описать происхождение праславянских числительных.

**Тема 10. Модели частеречного развития числительных**

**лекционное занятие (1 часа(ов)):**

Исходная древнеславянская система числительных: квантитативные конструкции. Модели частеречного развития числительных. История сингулярного квантитатива. Числительные единь и одинь. Основы один- и одьн-. Составное числительное ?11?. История дуального квантитатива. Составное числительное ?12?. Морфосинтаксические инновации. История малого квантитатива. Составные числительные ?13?, ?14?. Морфосинтаксические инновации. История большого квантитатива. Числительные семь и седьм, осмь и восьмь, девя и деся. Составные обозначения десятков, сотен и тысяч. Морфосинтаксические инновации. Образование и история числительных типа одиннадцать, двадцать, пятьдесят. Древнеславянский половинный квантитатив. Образование числительного полтора, полторы. Функциональные особенности и история собирательного квантитатива. Дистрибутивные и собирательные числительные. Этимологические загадки в системе славянских и русских числительных (второй, семь, девять, сорок, девяносто, сто, тысяча, тьма).

**практическое занятие (5 часа(ов)):**

1. Привести парадигму количественных конструкций. 2. Указать модели эволюции количественных.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд).	7	1	подготовка к письменной работе	8	письменная работа
2.	Тема 2. Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). История вопроса о ларингальных.	7	2	подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
3.	Тема 3. Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа.	7	3	подготовка к устному опросу	8	устный опрос
4.	Тема 4. Вопросы реконструкции индоевропейского двойственного числа.	7	4	подготовка домашнего задания	8	домашнее задание
5.	Тема 5. Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции.	7	5-6	подготовка к письменной работе	10	письменная работа
6.	Тема 6. Система дуальных форм в древнеславянских источниках.	7	7-8	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
7.	Тема 7. Развитие двойственного числа в славянских языках.	7	9-10	подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
8.	Тема 8. Сравнительно-историческое изучение числительных.	7	11-12	подготовка домашнего задания	10	домашнее задание
9.	Тема 9. Индоевропейские истоки числительных.	7	13-15	подготовка к письменной работе	12	письменная работа



N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
10.	Тема 10. Модели частичечного развития числительных	7	16-18	подготовка к контрольной работе	6	контрольная работа
	Итого				90	

### 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции, практические аудиторные занятия, устный опрос, письменные задания, контрольные работы, тестирование, самостоятельная работа студентов

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### Тема 1. Принципы, методы и задачи сравнительно-исторической фонетики. Система индоевропейского консонантизма (традиционный взгляд).

письменная работа , примерные вопросы:

1. Определите правильное соотношение русских и латинских терминов: глухие смычные а) Mediae звонкие смычные б) Mediae aspiratae звонкие смычные придыхательные в) Tenues 2. К языкам кентум относятся ? (1), к языкам сатэм относятся? (2). а) авестийский б) латинский в) греческий г) литовский д) чешский е) готский ж) древнепрусский з) армянский

#### Тема 2. Система индоевропейского вокализма (традиционный взгляд). История вопроса о ларингальных.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. В языке-основе был а) 1 спирант: s mobile б) 4 спиранта: s, ларингальный, фарингальный, заднеязычный в) 2 спиранта: s и т.н. ?ларингальный? 2. Сонорные были слогаобразующими, что доказывается а) материалом хеттского языка б) данными межъязыковых соответствий в) наличием ларингальной фонемы 3. Аблаут ? это ? 4. Определите правильное соотношение ступеней аблаута и их названий: а) о 1) полная б) е 2) нулевая в) õ 3) тембровая полная г) ø 4) тембровая количественная

#### Тема 3. Грамматическая система в сравнительно-историческом аспекте. Категория числа.

устный опрос , примерные вопросы:

Обсуждение вопросов: 1. Славянская категория числа на сравнительно-историческом фоне 2. Славянская категория числа на типологическом фоне 3. Грамматические категории и части речи 4. Ментальные и грамматические категории

#### Тема 4. Вопросы реконструкции индоевропейского двойственного числа.

домашнее задание , примерные вопросы:

Учебное пособие Жолобов 2000, с. 3-8.

#### Тема 5. Значение славянских данных для индоевропейской реконструкции.

письменная работа , примерные вопросы:

Определить разновидности дуальных форм: а) \*dъva bratra padoste na kolěnu; б) \*žena běľma wъ осьју јьмѣае; в) др.-инд. mitrāvarunau; г) \*mati i dъkti krasъně byste; д) пол. (диал.) robiwa.

#### Тема 6. Система дуальных форм в древнеславянских источниках.

контрольная работа , примерные вопросы:

Указать и прокомментировать дуальные формы: а) *cjEghjEuf ytgjhjxmyf1/ l@kfntk1 cn=f1 bfrbv/ b fyuyf* Мин XII (июль), 118; б) *rfrj kb gjcnh]ufcncfz jEcnmy@/// rfrj d]#ytcjcnfcz jEib* Зл XII, 2в; в) *gjdk@ ;t b rfvSrf |d=| ghbytc]it gjd@cbnb `lbyjuj jE yjujE `1/ f lhjEuffuj jE vSimw. `1 lf cz ghth]dtnm* СбУ XII/XIII, 99б; г) *`;t vz dbl@cnf ndjhzinz/ b dS ndjhbnf lf cgc=tnfcz* Изб 1076, 1116.

### **Тема 7. Развитие двойственного числа в славянских языках.**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Свободное двойственное число. Ядро и периферия грамматической категориальности. 2. Дистрибутивное употребление дуальных форм. 3. Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив. 4. Пронаминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности. 5. Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи. 6. Двойственное число в конструкциях с двумя именами.

### **Тема 8. Сравнительно-историческое изучение числительных.**

домашнее задание , примерные вопросы:

Учебное пособие Жолобов 2010, с. 3-18, 22-32

### **Тема 9. Индоевропейские истоки числительных.**

письменная работа , примерные вопросы:

1. Доказуемо ли отсутствие *ti*-суффиксации в системе древнеславянских числительных? 2. Доказуемо ли отсутствие ?нулевой? суффиксации в системе древнеславянских числительных? 3. Каков путь от и.-е. \**oktō(u)* к прасл. \**osmь* и рус. *восемь*? 4. Как образовались расхождения лат. *septem*, рус. *семь* и пол. *siedem*? 5. Отражается ли в системе числительных архаичный четверичный счет? 6. Как антропометрический фактор проявился в истории систем счисления и числительных пять и десять?

### **Тема 10. Модели частеречного развития числительных**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Восстановите цепь праформ числительного *восемь*. 2. Объясните вариативность корневых морфем: *семь* ? *сдьмой*, *восемь* ? *осьминог* ? пол. *ósmь*. 3. Укажите и проанализируйте инновации в системе числительных: *съконьчавъшемъсз .м=.мъ дньнмъ* ПС к. XI, 104; *пристахомъ дньнми девзть\$ десзть* ПС к. XI, 85; *p@вша 7банадсзть пс+лма* ПрС сер. XIII, 299а. 4. Прокомментируйте орфограммы с числительными: *geden na szcze* 74; *ieden naszcse* 124; *dwa naszcze* 131; *syedem naszcze* 41 (Библия королевы Софии XV в.). 5. Докажите этимологическое родство рус. *девять* и нем. *neun*. 6. Проанализируйте числительные и переведите на русский язык: *взша дш=ъ боле тмы а ины1 ис@коша* ЛИ ок. 1425, 182 (под 1160 г.); *быс людемъ дво1 радость. и въскрсние Гн=e и кн=зь своихъ възвращение. с поб@дою* ЛИ ок. 1425, 193; *А скота рогатого воловъ и коровъ и телзт малых полсемадесзт* АСВР, I, ♦ 71 (ок. 1430 г.).

Примерные вопросы к зачету:

- 1) Задачи сравнительно-исторической грамматики
- 2) Принципы сравнительно-исторической грамматики
- 3) Сравнительно-исторический метод
- 4) Вопрос о "ближней" и "дальней" реконструкции
- 5) Шумные смычные согласные фонемы: традиционный взгляд
- 6) Ряды гуттуральных, или языки кентум и сатэм
- 7) Проблема глухих придыхательных
- 8) Отражение и.-е. шумных смычных в основных и.-е. языках
- 9) Общегерманское передвижение согласных (закон Гримма)
- 10) Шумные смычные согласные фонемы: теория Гамкрелидзе - Иванова
- 11) Шумные щелевые согласные фонемы (спиранты)
- 12) Сонорные согласные
- 13) Система и.-е. вокализма (традиционный взгляд)
- 14) Дифтонги
- 15) Чередование гласных. Аблаут

- 16) Чередования с "шва примум"
- 17) Теория "ларингальных". "Мемуар" Ф. де Соссюра
- 18) Развитие теории ларингальных
- 19) Типологическая и сравнительно-историческая характеристика двойственного числа.
- 20) Двойственное число как проекция ментальных или идеологических категорий.
- 21) Свободное двойственное число. Ядро и периферия грамматической категориальности.
- 22) Дистрибутивное употребление дуальных форм.
- 23) Связанное двойственное число. Дуальный квантитатив.
- 24) Проминально-вербальное двойственное число. Грамматические проекции диалогической континуальности.
- 25) Конгруэнтное двойственное число. Грамматическая категориальность и части речи.
- 26) Двойственное число в конструкциях с двумя именами. Биномные структуры как разновидность номинации.
- 27) Индоевропейская архаика в славянской речи. Devatadvandva.
- 28) Праславянские и древнерусские инновации в двойственном числе.
- 29) Утрата двойственного числа в позднерусском языке.
- 30) Функционирование двойственного числа в старорусском книжном языке.
- 31) Остатки дуальных форм в русском языке и других славянских языках. Скрытая грамматическая категориальность.
- 32) История сравнительно-исторического изучения дуалиса.
- 33) Индоевропейские истоки праславянских числительных.
- 34) Исходная система числительных в праславянском и раннедревнерусском.
- 35) Вопрос о частеречном статусе числительных.
- 36) Квантитатив одного и квантитатив двух.
- 37) Малый квантитатив и большой квантитатив.
- 38) Половинный квантитатив.
- 39) Собирательный квантитатив.
- 40) Числительные единъ и одинъ, основы один- и одьн-.
- 41) Числительные семь и седьмь, осмь и восемь.
- 42) Числительные девя и деся.
- 43) Составные числительные.
- 44) Особенности порядковых числительных.
- 45) Образование новых числительных (типа двенадцать).
- 46) Образование новых числительных (типа двадцать).
- 47) Образование новых числительных (типа шестьдесят).

### 7.1. Основная литература:

Сравнительно-историческое языкознание, Бурлак, Светлана Анатольевна; Старостин, Сергей Анатольевич, 2005г.

1. Даниленко В. П. История русского языка[Электронный ресурс]: Курс лекций / В.П. Даниленко. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 320 с. - Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=320757>
2. Историческая грамматика русского языка[Электронный ресурс] : хрестоматия / [Р. И. Аванесов, С. Б. Бернштейн, И. А. Бодуэн де Куртенэ и др. ; сост.: Д. Г. Демидов и др.] ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. филологии и искусств . Санкт-Петербург : Факультет филологии и искусств Санкт-Петербургского государственного университета, 2009 . 706, [1] с. 11 экз.

3. Историческая грамматика русского языка. Морфология. Глагол [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов филологических специальностей по [направлениям "Филология" и "Педагогическое образование"] / Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Ин-т филологии и межкультур. коммуникации ; [сост. д.ф.н. Л. Р. Абдулхакова, д.ф.н. И. В. Ерофеева] . Казань : [б. и.], 2013 . 47 с. 61 экз.

## 7.2. Дополнительная литература:

Введение в индоевропейское языкознание, Красухин, Константин Геннадьевич, 2004г.

1. Карпова, И. А. Толково-исторический словарь русского языка: ткани [Электронный ресурс] / И. А. Карпова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 218 с.- Режим доступа: // <http://znanium.com/bookread.php?book=405838>

2. Романов Д.А., Кузнецова Т.Д. Русский язык и культура речи: практическое пособие: в 2-х кн. Кн. 2/ - Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, 2010. - 139 с. / <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7725>

## 7.3. Интернет-ресурсы:

В.Н. Топоров СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ (Лингвистический энциклопедический словарь. - М., 1990. - С. 486-490) - <http://www.philology.ru/linguistics1/toporov-90.htm>

О некоторых анахронизмах и новообразованиях праславянского языка Автор: Ильинский Г.А. - <http://www.knigafund.ru/books/54699>

Профессор И.П. Сусов. Введение в теоретическое языкознание Модуль 6. Языки в их отношении друг к другу Принципы сравнительно-исторического языкознания - [http://homepages.tversu.ru/~ips/6\\_02.htm](http://homepages.tversu.ru/~ips/6_02.htm)

Сравнительно-историческое языкознание - <http://filologia.su/sravnitelnoe>

Сравнительно-историческое языкознание - <http://yazykoznanie.ru/content/view/12/200/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Сравнительно-историческое языкознание" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё - в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет в компьютерном классе (во время самостоятельной подготовки).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.62 "Филология" и профилю подготовки Отечественная филология: русский язык и литература .

Автор(ы):

Жолобов О.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Балалыкина Э.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.