

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология здоровья Б1.В.ОД.17

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Кротова И.В.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801116317

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Кротова И.В. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , Inna.Balymova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель-способствовать формированию у студентов системы знаний о психологических факторах позитивного развития здоровья, моделях здоровой личности, методах и средствах совершенствования всех составляющих здоровья.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данному курсу предшествует изучение дисциплин 'Введение в профессию', 'Общая психология'. Студенты должны обладать теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии, психологии общения, а также основ психологии субъекта профессиональной психологической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	владением знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике
ПК-7 (профессиональные компетенции)	умением самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к пониманию психологической природы здоровья как интегральной характеристики личности;
- к обладанию теоретическими знаниями о современном состоянии психологии здоровья, о принципах научного анализа структуры целостного здоровья личности;
- ориентироваться в методах диагностики профилактики здоровья личности;
- к приобретению навыков психологической помощи личности в позитивном развитии здоровья.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление в современной практической психологии.	8		6	4	0	
2.	Тема 2. Теоретические основы психологии здоровья	8		6	4	0	
3.	Тема 3. Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека	8		8	4	0	
4.	Тема 4. Психологические факторы здоровья	8		8	4	0	
5.	Тема 5. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья	8		8	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление в современной практической психологии.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Специфика психологии здоровья, ее взаимосвязь с психогигиеной, психопрофилактикой, медицинской психологией и патопсихологией.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Цель, задачи, объект, методы психологии здоровья. Основные тенденции развития психологии здоровья.

Тема 2. Теоретические основы психологии здоровья

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Системный подход к понятию ?здоровья?. Целостность здоровья как единства составляющих: духовного, социального, психического, физического. Понятие ?психологического здоровья? в современной практической психологии. Структура психологического здоровья. Здоровья как способность личности к постоянному саморазвитию и самореализации.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Современная креативная онтология человека как основа психологии здоровья. Древние философские и психологические учения о здоровье. Понятие здоровья в работах древнекитайских мыслителей. Эмпирическое обоснование сущности и способов достижения здоровья в древнеиндийской культуре. Проблема здоровья человека в античной культуре. Тема здоровья в восточных и западных религиозных течениях.

Тема 3. Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие здоровья личности в теории З.Фрейда. Индивидуальная теория личности А.Адлера. понятие ?стиль жизни? в концепции психологических механизмов сохранения и развития здоровья. Аналитическая теория К.Юнга. Типология личности. Самореализация как условие позитивного развития здоровья человека.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Концепция развития личности Э.Эриксона. Влияние кризисов жизни на сохранение целостности здоровья личности. Гуманистическая психология как теоретическая база сохранения развития, восстановления психологического здоровья. Самоактуализация и здоровье личности. Понятие ?Я-концепции? в теории К.Роджерса. Психические потребности и здоровье личности в теории Э.Фромма. Бытийная любовь к миру как условие здоровья личности. Современная психология саморазвития.

Тема 4. Психологические факторы здоровья

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Общечеловеческие, социальные, национальные, возрастные, типологические, индивидуальные характеристики личности, определяющие образ жизни и здоровье личности. Влияние эпохи на здоровье личности. Ноогенные неврозы. ?Болезни? цивилизации. Духовность как системообразующий компонент комплекса условий здоровья личности. Психологическая культура личности как фактор здоровья. Психологические механизмы развития здоровья личности.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Психологическая зрелость личности. Адекватность жизненных стратегий сути личности как условие здоровья. Совокупный жизненный ресурс личности. Творчество как главное условие здоровья личности. Понятие психического иммунитета. Основные условия развития иммунитета как единства психической и физического составляющих. Психическая активность личности. Психологическая защищенность личности. Концепция причин нарушения психологической защищенности личности: учение об алекситимии, концепция невризма, концепция ?профиля личности?, концепция акцентации личности, концепция десоматизации и ресоматизации, концепция утраты значимых для личности объектов.

Тема 5. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Диагностика здоровья личности. Методики для изучения степени психоэмоционального сгорания; интенсивности стресса; ситуативной депрессии. Психологическая помощь в самопознании индивидуальных особенностей психологического здоровья.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Психологическое просвещение. Методы повышения уровня психологической культуры личности. Индивидуальная система психологической самозащиты от стрессов.
Психологическое консультирование по проблемам здоровья личности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление в современной практической психологии.	8		теоретический анализ	4	эссе
2.	Тема 2. Теоретические основы психологии здоровья	8		теоретический анализ	4	эссе
3.	Тема 3. Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека	8		теоретический анализ	4	эссе
4.	Тема 4. Психологические факторы здоровья	8		теоретический анализ	4	эссе
5.	Тема 5. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья	8		теоретический анализ	2	эссе
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Ролевые игры, метод кейсов-разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психология здоровья как новое научно-практическое направление в современной практической психологии.

эссе , примерные темы:

Смысл жизни как фактор здоровья. Факторы, влияющие на развитие здоровья.

Тема 2. Теоретические основы психологии здоровья

эссе , примерные темы:

Проблема психологического иммунитета. Вклад в психологию личности гуманистической психологии.

Тема 3. Вклад основных теорий личности в решение проблемы здоровья человека

эссе , примерные темы:

Саморазвитие личности как фактор ее здоровья. Древние мыслители Востока и Запада о проблеме здоровья.

Тема 4. Психологические факторы здоровья

эссе , примерные темы:

Проблема здоровья в различных религиях мира. Ноогенные неврозы.

Тема 5. Психологическая помощь в позитивном развитии здоровья

эссе , примерные темы:

Творчество и здоровье личности. Проблема психологической защищенности личности.

Духовность и здоровье личности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

1. Смысл жизни как фактор здоровья
2. Факторы, влияющие на развитие здоровья.
3. Проблема психологического иммунитета.
4. Вклад в психологию здоровья гуманистической психологии.
5. Саморазвитие личности как фактор её здоровья.
6. Древние мыслители Востока и Запада о проблеме здоровья.
7. Проблема здоровья в различных религиях мира.
8. Ноогенные неврозы.
9. Творчество и здоровье личности.
10. Проблема психологической защищённости личности.
11. Духовность и здоровье личности.
12. Профилактика "болезней цивилизации".
13. Психология здоровья: вчера, сегодня, завтра.
14. Психологическая культура личности как фактор ее здоровья.
15. Творчество как главное условие здоровья личности.
16. "Профилактика радостью".
17. Самоактуализация и здоровье личности (А.Маслоу).
18. Психологическая помощь личности в самопознании.
19. Основные концепции причин нарушения психологической защищенности личности.
20. Задачи психологического консультирования по проблемам здоровья личности.
21. Самореализация как условие позитивного развития здоровья личности.
22. Задачи психолога в сохранении целостности здоровья личности.
23. Психические потребности и здоровье личности в теории Э.Фромма.
24. Основные факторы позитивного развития здоровья личности
25. Античная модель здоровой личности.
26. Потенциалы здоровья (по В.А. Ананьеву).
27. Здоровье как предмет научного исследования.
28. Антропологическая модель здоровья.
29. Понятие "психологическое здоровье" личности.
30. Целостность и здоровье личности.
31. Адаптационная модель здоровой личности.
32. Психологические характеристики здорового человека.
33. Структура здоровья.
34. Диагностика в деятельности психолога-консультанта по проблемам здоровья.

7.1. Основная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509369>
2. Васильева О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550337>
3. Петрова М.В. ФЕНОМЕН ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504538>

7.2. Дополнительная литература:

1. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс] : пособие / Ю.Г. Фролова. - Минск: Вышэйшая школа, 2014. - 255 с. - ISBN 978-985-06-2352-2.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509369>
2. Васильева О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0849-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=550337>
3. Петрова М.В. ФЕНОМЕН ЗДОРОВЬЯ В РАМКАХ ФИЛОСОФСКИХ ИНТЕРПРЕТАЦИЙ / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 3, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=504538>

7.3. Интернет-ресурсы:

- Валеология. Э.Н. Вайнер - <http://fictionbook.ru/static/trials/00/58/81/00588145.a4.pdf>
- Общая психология. А.Г. Маклаков - <https://studfiles.net/preview/5873537/>
- Психология здоровья. Учебник. Г.С. Никифорова. - https://world-psychology.ru/wp-content/uploads/2013/09/138582_525AD_nikiforov_g_s_psihologiya_zdoro
- Психология личности. Учебник. А.Г. Асмолов - <http://iga.ru/sites/default/files/books/asmolov-psihologiya-lichnosti.pdf>
- Социальная психология. Учебник. Г.М. Андреева - https://www.myfilology.ru/media/tutor/psihoped/Andreeva_Sotsialnaya_psikhologia.pdf

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология здоровья" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийный комплекс.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Кротова И.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.