

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Общая психокоррекция Б1.Б.26

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 80116218

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

-формирование общекультурных и профессиональных компетенций, обеспечивающих ориентировку студента в различных подходах к психокоррекции, позволяющих включать психокоррекционные методы в систему работы клинического психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.26 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4 курсе, 7, 8 семестры.

Дисциплина 'Общая психокоррекция' относится к числу важнейших для клинического психолога, опирается на знания, полученные при изучении курсов общей, клинической психологии, психологии развития, психологического консультирования и предшествует освоению цикла теоретических и практических дисциплин психотерапевтического цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-14 (профессиональные компетенции)	готовностью сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей
ПСК-4.3	способностью и готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний об основных клинических и психологических классификациях видов и параметров дизонтогенеза
ПСК-4.4	способностью и готовностью к пониманию роли возрастных факторов, влияющих на генезис и структуру нарушений психики и поведения в детском и юношеском возрасте ;

В результате освоения дисциплины студент:

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- доступными приемами и техниками психокоррекции, применимыми в практике работы клинического психолога;
- приемами включения психокоррекционных целей и методов в логопедическое занятие;

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды	7		6	4	0	Письменная работа
2.	Тема 2. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.	7		4	4	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.	7		4	6	0	Деловая игра
4.	Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции	7		4	4	0	Письменное домашнее задание
5.	Тема 5. Игровые методы в психокоррекции	8		6	8	0	Деловая игра
6.	Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции	8		4	8	0	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Арттерапия	8		4	10	0	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями	8		4	10	0	Письменное домашнее задание
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Зачет
	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	Экзамен

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
Итого				36	54	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Общее понятие о психокоррекции. Психокоррекция и психотерапия. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психокоррекция и психологическое онсультирование. Психологическая помощь и психокоррекция. Постановка психокоррекционных целей и их достижение. Психокоррекция в структуре психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития и психическими отклонениями. Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Виды психокоррекции по различным классификационным основаниям: по характеру, направленности коррекции; по объекту коррекции (коррекция познавательной сферы, аффективно-волевой сферы, поведения, личности, межличностных отношений); по форме работы; по характеру управления коррегирующими воздействиями; по продолжительности; по масштабу решаемых задач.

Тема 2. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классический психоанализ Фрейда как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Механизмах возникновения и исцеления о неврозов. Основные методы психотерапевтического воздействия в психоанализе. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Формы проявления бессознательных мотивов. Методы психоанализа. Психотерапевтические отношения.

Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении страхов и тревожности.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные теоретические схемы бихевиоризма. Классических бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Методы поведенческой психотерапии и психокоррекции. Десенсибилизация, виды и формы.

Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Гуманистическая психология, её основные идеи. Психотерапия, центрированная на клиенте. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений. Основные понятия гештальт-терапии. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ.

практическое занятие (4 часа(ов)):

обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 5. Игровые методы в психокоррекции

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. Направления недирективной игровой психотерапии. Современные интегративно-эклетические направления в игровой психотерапии.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Вопросы для выступлений и обсуждения: 1. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов и коррекции эмоциональной сферы ребенка в России. 2. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 3. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 4. Игровые принципы. 5. Поведенческая игровая психотерапия. 6. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. 7. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Суггестивные методы психокоррекции. Психологические механизмы внушения. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Суггестивные аспекты речевого общения с ребенком с нарушениями. Внушение и самовнушение. Показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Механизмы достижения состояния аутогенной релаксации. Мышечная релаксация. Управление дыханием. Правила построения и использования формул внушения и самовнушения.

Тема 7. Арттерапия

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Понятие арттерапии, истоки возникновения. Диагностические и собственно психокоррекционные аспекты арттерапии. Основные показания к арттерапии. Механизмы коррекционного воздействия занятий искусством. Мишени коррекции при использовании различных арттерапевтических приемов. Основные эффекты арттерапии. Разновидности арттерапии (изо-, библио-, сказко-, кинезио-, драма-, кукло-, музыка- терапия). Возрастные аспекты использования арттерапевтических приемов. Показания к применению арттерапии в работе с детьми, подростками.

практическое занятие (10 часа(ов)):

1. Приемы изотерапии 2. Приемы библио изотерапии в логопедической практике. 3. Приемы танцевальной терапии в логопедической практике. 4. Приемы драма-, изотерапии в логопедической практике. 5. Приемы сказкотерапии в логопедической практике. 6. Приемы куклотерапии в логопедической практике. 7. Приемы музыкотерапии.

Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Основное содержание коррекции познавательных процессов. Направления и содержание коррекции личностной сферы и межличностных отношений логопатов. Содержание психокоррекционной работы логопеда в отношении эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи. Методы и приемы развития коммуникативных навыков детей с нарушениями речи

практическое занятие (10 часа(ов)):

докладов: 1. Сказкотерапия как метод психокоррекции в работе с детьми с речевыми нарушениями. 2. Куклотерапия и ее использование в коррекционной работе. 3. Анималтерапия в работе с детьми с интеллектуальными и речевыми нарушениями 4. Ипотерапия речевых нарушений детей с ДЦП. 5. Дельфинотерапия в работе с детьми с речевыми и двигательными нарушениями. 6. Проективный рисунок и его использование в психокоррекции тревожности и страхов у детей с заиканием. 7. Методы психотерапии, основанные на биологической обратной связи, в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. 8. Психотерапевтические методы в работе с заиканием в подростковом и юношеском возрасте

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

№	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. Игровые методы в психокоррекции	8		подготовка к деловой игре	10	Деловая игра
6.	Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции	8		подготовка домашнего задания	10	Письменное домашнее задание
7.	Тема 7. Арттерапия	8		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
8.	Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями	8		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Психокоррекционные технологии в логопедии' используются различные образовательные технологии, в том числе не менее 20% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум.

Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психокоррекции в работе логопеда, проводится с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Психологическая коррекция и ее виды

Тема 2. Психоанализ как источник теоретических подходов и методов психокоррекции.

Тема 3. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия и психокоррекция.

Тема 4. Гуманистическая и гештальт-традиции в психокоррекции

Тема 5. Игровые методы в психокоррекции

Деловая игра , примерные вопросы:

Деловая игра , примерные вопросы: Подготовить и провести на занятии игротерапевтические упражнения по коррекции страхов (тревожности, застенчивости, агрессивности...) у детей и подростков. (Конкретное нарушение и возраст ребенка - по выбору студента)

Тема 6. Суггестивные методы в психокоррекции

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Придумать 10-15 замечаний- запретов, часто используемых педагогами, родителями в общении с ребенком, подростком. Сформулировать эти замечания-запреты с учетом правила построения формул внушения и самовнушения.

Тема 7. Арттерапия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами. 1. Приемы изотерапии. 2. Приемы библио изотерапии . 3. Приемы танцевальной терапии 4. Приемы драматерапии. 5. Приемы сказкотерапии . 6. Приемы куклотерапии . 14. Приемы музыкотерапии.

Тема 8. Использование психокоррекционных методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями развития и психическими отклонениями

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Коррекции внимания детей с нарушениями. 2. Коррекции памяти детей с нарушениями . 3. Коррекции воображения. 4. Коррекции образного мышления детей с нарушениями речи. 6. Содержание психокоррекционной работы отношении эмоционально-волевой сферы детей с психическими нарушениями.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

1. Место психокоррекции в ряду других форм деятельности клинического психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.
5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Неподчиненный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.

16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.

7.1. Основная литература:

Мандель Б. Р. Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с. ИНФРА-М, 2013. - 349 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=406357>

7.2. Дополнительная литература:

1. Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=508494>

2. Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ')
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>

3. Клевцов Д. А. Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство... / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5,
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247766>

7.3. Интернет-ресурсы:

psychology/ Флогистон: Психология из первых рук - - www.flogiston.ru

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психологической культуры - - www.psylib.org.ua

Психологические ресурсы ИДО РУДН - - www.ido.rudn.ru/psychology/

Электронная библиотека - - www.ihtik.lib.ru

Электронная библиотека - - www.koob.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Общая психокоррекция" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Оборудование учебной лаборатории "Лекотека"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.