

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Татарский Да



20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**

Психотерапия: теория и практика Б1.Б.23

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абитов И.Р.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК № \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" 201\_\_ г

Регистрационный № 80119418

Казань

2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абитов И.Р. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , IRAbitov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины "Психотерапия: теория и практика" состоит в ознакомлении студентов с основными теоретическими подходами к психотерапии, с требованиями, нормами и условиями психотерапевтической практики, формами и видами психотерапии, основными методами, приемами и техниками целенаправленного психотерапевтического воздействия, особенностями их применения в практике.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.23 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Содержание курса "Психотерапия: теория и практика" является логическим продолжением и основывается на знаниях, полученных в результате овладения дисциплинами "Психологическое консультирование", "Теории личности в клинической психологии", "Психология личности", "Введение в клиническую психологию".

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                          | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК - 10<br>(профессиональные компетенции) | умение выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик                                                                               |
| ПК - 14<br>(профессиональные компетенции) | владение знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике                                                                                                           |
| ПК - 6<br>(профессиональные компетенции)  | владение навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик, умением формировать комплекс психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определять последовательность (программу) их применения |
| ПК - 7<br>(профессиональные компетенции)  | умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования                                                             |

| Шифр компетенции                         | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК -13<br>(профессиональные компетенции) | владение навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)   | умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов                                                                                   |
| ПСК - 4.9                                | способность и готовность к применению современных процедур и технологий консультирования родителей по вопросам эмоциональных и поведенческих отклонений у детей и подростков с целью их коррекции                                                                                                                    |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия, категории и теоретические концепции психотерапии;
- формы и виды психотерапевтической практике, их роль и место в структуре профессиональной деятельности клинического психолога;
- базовые механизмы, методы, приемы и техники целенаправленного психотерапевтического воздействия;
- социально-психологические факторы и психологические механизмы возникновения психологических проблем человека на различных стадиях жизнедеятельности.

2. должен уметь:

- ориентироваться в современных научных концепциях психотерапии;
- грамотно анализировать психологические проблемы человека в психологическом контексте социальной среды, определять основные направления их решения.

3. должен владеть:

- навыками организации, проведения и анализа психотерапевтического вмешательства.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

использовать методы психотерапии в профессиональной деятельности.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре; экзамен в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                         | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                         |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.                          | 9       |                    | 4                                                                 | 2                       | 0                      | Дискуссия                   |
| 2. | Тема 2. Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.             | 9       |                    | 4                                                                 | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 3. | Тема 3. Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники.            | 9       |                    | 4                                                                 | 6                       | 0                      | Творческое задание          |
| 4. | Тема 4. Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях. | 9       |                    | 6                                                                 | 6                       | 0                      | Устный опрос                |
| 5. | Тема 5. Психотерапия невротических и психосоматических расстройств.                     | 8       |                    | 4                                                                 | 6                       | 0                      | Контрольная работа          |
| 6. | Тема 6. Психотерапия психозов.                                                          | 8       |                    | 4                                                                 | 4                       | 0                      | Письменная работа           |
| 7. | Тема 7. Кризисная психотерапия.                                                         | 8       |                    | 6                                                                 | 4                       | 0                      | Дискуссия                   |
| 8. | Тема 8. Психотерапия в наркологической клинике.                                         | 8       |                    | 4                                                                 | 4                       | 0                      | Устный опрос                |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля                                                          | 8       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | Зачет                       |
| .  | Тема . Итоговая форма контроля                                                          | 9       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | Экзамен                     |
|    | Итого                                                                                   |         |                    | 36                                                                | 36                      | 0                      |                             |

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.

###### лекционное занятие (4 часа(ов)):

Цели, задачи и подходы в психотерапии. Теория и процесс психотерапии. Условия, принципы и нормы психотерапии. Требования, предъявляемые к психотерапевту. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии. Интегративный характер психотерапии. Медицинская и психологическая модели психотерапии.

###### практическое занятие (2 часа(ов)):

Психотерапия как предмет исследования. Этические принципы и юридические нормы психотерапии. Взаимоотношения клиента и психотерапевта. Общее понятие об эмпатии. Условия эмпатии в процессе психотерапии. Понятие о культурной эмпатии. Психологические и культурологические особенности субъектов психотерапевтического процесса. Особенности работы с различными категориями клиентов. Модель эффективной деятельности психотерапевта. Профессионально значимые качества: социальный интеллект; эмпатия; интенциональность; наблюдательность; аутентичность. Базовые психотерапевтические установки: первичная и продвинутая эмпатия, позитивное отношение, теплота, конкретность, конфронтация, аутентичность.

## **Тема 2. Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии; Бихевиорально ориентированный подход в психотерапии; Когнитивная психотерапия; Когнитивно-бихевиоральная психотерапия; Гештальттерапия; Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии - основные понятия и методы. Проблема выбора метода и формы психотерапии: приверженность одной теории, эклектизм, обобщенная теория.

### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Темы для подготовки: 1. Психоаналитическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция А. Адлера, - Концепция З. Фрейда, - Концепция К.Г. Юнга, - Современные психоаналитические концепции психотерапии. 2. Бихевиористская традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция психотерапии классического бихевиоризма, - Терапевтический подход Дж. Долларда и Н.И. Миллера, - Теории социального обучения, - Когнитивно-бихевиоральная концепция. 3. Гештальттерапия: основные понятия, методы, приемы и техники. 4. Экзистенциальная традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. - Концепция Л. Бинсвангера, - Подход Р. Мэя, 5.

Гуманистическая традиция: основные понятия, методы, приемы и техники. -

Клиентцентрированная терапия К. Роджерса, - Концепция Дж. Бьюдженталя, - Психотерапия Ю. Джендлина.

## **Тема 3. Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники.**

### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Патогенетическая психотерапия. Индивидуальная и групповая формы. Групповая психотерапия. Системная психотерапия семьи. Супружеская психотерапия. Возрастные аспекты психотерапевтической работы. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии. Общая модель психотерапевтического процесса: достижение взаимопонимания, сбор информации, желаемый результат, выработка альтернативных решений, обобщение.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Установление первоначального контакта с клиентом и структурирование взаимоотношений: понятие о раппорте, подстройка и отзеркаливание. Обобщенная идентификация проблем: субъективное видение проблемной ситуации и объективные показатели проблемы; поиск позитивных личностных качеств клиента. Выделение целей психотерапии: определение и согласование желаемого направления действий. Поиск альтернативных решений: проработка различных вариантов психотерапевтического воздействия; исследование личностной динамики клиента. Обобщение: анализ процесса психотерапии.

## **Тема 4. Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях.**

### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в психиатрическом, неврологическом, наркологическом, кардиологическом, терапевтическом, хирургическом стационаре и в поликлинике. Задачи, условия и специфические аспекты психотерапевтической деятельности клинического психолога в различных профессиональных условиях.

### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Темы для подготовки: 1. Профессиональная подготовка психотерапевта. 2. Роль личностного роста в профессии психотерапевта. Психопрофилактика и психогигиена душевной жизни профессионала. 3. Искусство любви. Психотерапия как профессия и образ жизни.

### **Тема 5. Психотерапия невротических и психосоматических расстройств.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психотерапевтические "мишени" при невротических и психосоматических расстройствах. Невротический конфликт, алекситимия. Методы психодинамической психотерапии при работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. Методы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе с невротическими и психосоматическими расстройствами.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Гештальт-терапия в работе с неврозами и психосоматическими расстройствами. 2. Арт-терапевтические методы в работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. 3. Методы семейной психотерапии в работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. 4. Нейро-лингвистическое программирование в работе с невротическими и психосоматическими расстройствами. 5. Патогенетическая (личностно-реконструктивная) психотерапия.

### **Тема 6. Психотерапия психозов.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психотерапевтические "мишени" при психозах. Методы психодинамической психотерапии при работе с психозами. Методы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с психозами. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе с психозами.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Методы арт-терапии в работе с психозами. 2. Гештальт-терапия в работе с психозами. 3. Психодрама в работе с психозами.

### **Тема 7. Кризисная психотерапия.**

#### **лекционное занятие (6 часа(ов)):**

Принципы и техники кризисной психотерапии. Психотерапевтические "мишени" при кризисной психотерапии. Основные типы кризисов. Характеристики состояния кризиса. Основные проблемы, с которыми может встретиться психолог при работе с "кризисным пациентом".

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Этапы кризисной терапии. 2. Теоретические предпосылки кризисной терапии. 3. Методы клиент-центрированной терапии в работе с "кризисным пациентом". 4. Методы логотерапии в работе с "кризисным пациентом".

### **Тема 8. Психотерапия в наркологической клинике.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Психотерапевтические "мишени" при работе с зависимостями. Методы психодинамической психотерапии при работе с зависимостями. Методы поведенческой и когнитивно-поведенческой психотерапии при работе с зависимостями. Методы экзистенциально-гуманистической психотерапии в работе с зависимостями.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Психодрама в работе с аддикциями. 2. Методы психотерапии зависимых подростков. 3. Семейная психотерапия в работе с зависимостями. 4. Методы эриксоновского гипноза в работе с зависимостями.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N     | Раздел<br>Дисциплины                                                                    | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.                          | 9       |                    | подготовка к дискуссии                         | 4                         | Дискуссия                                   |
| 2.    | Тема 2. Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.             | 9       |                    | подготовка домашнего задания                   | 4                         | Письменное домашнее задание                 |
| 3.    | Тема 3. Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники.            | 9       |                    | подготовка к творческому заданию               | 6                         | Творческое задание                          |
| 4.    | Тема 4. Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях. | 9       |                    | подготовка к устному опросу                    | 4                         | Устный опрос                                |
| Итого |                                                                                         |         |                    |                                                | 18                        |                                             |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- лекции. Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

- практические занятия. Проведение практических занятий осуществляется в форме развернутой беседы на основании плана, а также в форме ролевых и деловых игр, анализа конкретных ситуаций, элементов социально-психологического тренинга. Материал для практических занятий собирается на базе медицинских учреждений, социальных служб, психологических центров.

Освоение курса предполагает, помимо посещения лекций и практических занятий, выполнение домашних заданий, которые заключаются в анализе проблемных ситуаций, знакомстве с методами психотерапевтической практики.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Введение в учебный курс, основные понятия и дефиниции.

Дискуссия , примерные вопросы:

Тема: "Психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция: сходства и различия".

### Тема 2. Основные теоретические подходы, школы и направления в психотерапии.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Темы: 1. Психодинамическое направление психотерапии. 2. Поведенческое направление психотерапии. 3. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.

### Тема 3. Виды психотерапевтической практики. Этапы, методы, приемы и техники.

Творческое задание , примерные вопросы:

Разработать упражнение для работы в группе в русле одного из трех основных направлений психотерапии (психодинамического, поведенческого, экзистенциально-гуманистического) и провести его в учебной группе.

**Тема 4. Место и роль психотерапевтической практики в различных клинических учреждениях.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы: 1. Функции и место психотерапии в психиатрической клинике. 2. Функции и место психотерапии в клинике неврозов. 3. Функции и место психотерапии в обще-соматической клинике. 4. Функции и место психотерапии в наркологической клинике.

**Тема 5. Психотерапия невротических и психосоматических расстройств.**

**Тема 6. Психотерапия психозов.**

**Тема 7. Кризисная психотерапия.**

**Тема 8. Психотерапия в наркологической клинике.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Психотерапия. Цели, задачи, общая стратегия.
2. Классификация основных школ и направлений психотерапии.
3. Модель эффективной деятельности психотерапевта.
4. Профессионально значимые качества клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику.
5. Понятие психологической проблемы: формулируемая и действительная проблема, основные факторы, определяющие показание к психотерапевтической помощи.
6. Психологические проблемы, вызываемые кризисами развития на основных жизненных стадиях человека.
7. Индивидуальная и культурная эмпатия.
8. Проблема интенциональности в деятельности психотерапевта.
9. Базовые приемы и техники психотерапии.
10. Фокусировка внимания.
11. Приемы выслушивания.
12. Приемы воздействия.
13. Базовые терапевтические установки.
14. Базовая модель психотерапевтической беседы.
15. Модель по принятию решения (Дженис).
16. Методы сбора информации о клиенте.
17. Модель оценки личности клиента Дж. Келли.
18. Проблема сопротивления. Формы психологической защиты.
19. Основные эффекты и механизмы психотерапевтического воздействия в процессе консультирования.
20. Этические принципы психотерапии.
21. Интегративный характер психотерапии
22. Проблема выбора метода терапии.
23. Основные понятия и методы психотерапии в рамках психоаналитической традиции.
24. Основные понятия и методы психотерапии в рамках когнитивно-бихевиоральной традиции.
25. Основные понятия и методы психотерапии в рамках гештальт-терапии.

26. Основные понятия и методы психотерапии в рамках экзистенциально-гуманистического подхода.
  27. Психотерапевтический контакт и его роль в организации и стабилизации терапевтических отношений
  28. Профессиональный этический кодекс психотерапевта.
  29. Злоупотребления в психотерапии
  30. Принципы и методы организации психотерапевтического процесса.
- Вопросы для подготовки к экзамену:
1. Базовые понятия психоанализа и психоаналитической терапии.
  2. Основные методы психоаналитической работы.
  3. Анализ феноменов переноса, контрпереноса и сопротивления в динамике терапевтического процесса
  4. Теории объектных отношений и ее варианты.
  5. Особенности психодинамической терапии при пограничных и нарциссических расстройствах личности.
  6. Паттерны психотерапевтических отношений с пациентами с пограничными и нарциссическими расстройствами личности.
  7. Основные теоретические и методологические положения когнитивно-ориентированной терапии.
  8. Модели когнитивной терапии.
  9. Когнитивные модели депрессии и тревожно-фобических расстройств.
  10. Особенности депрессивного когнитивного стиля.
  11. Основные мишени когнитивной терапии: общая стратегия и методы.
  12. Конкретные методические приемы когнитивной терапии.
  13. Гуманистически ориентированные теории психотерапии.
  14. К. Роджерс: базовые представления о самости.
  15. Феноменологическая концепция Роджерса и ее применение к развитию и нарушению самости.
  16. Основные положения клиенто-центрированной терапии Роджерса.
  17. Основные методы фасилитации развития Я в теории Роджерса.
  18. Психотерапевтические установки как условия обеспечения личностного роста.
  19. Гештальттерапия Перлза. Основные теоретические положения.
  20. Граница контакта и защитные механизмы как нарушение на границе контакта.
  21. Виды защитных механизмов и их интерпретация в терминах гештальттерапии.
  22. Экзистенциальный принцип существования "здесь и теперь"; понимание психопатологии в терминах гештальттерапии.
  23. Принципы и методы гештальттерапии.
  24. Проблема эффективности психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных психотерапевтических системах.
  25. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
  26. Теория и процесс психотерапии.
  27. Фазы психотерапии и структура взаимоотношений психотерапевта и клиента.
  28. Факторы лечебного действия психотерапии. Эффективность психотерапии.
  29. Супervизия в психотерапии.
  30. Патогенетическая терапия. Индивидуальная и групповая форма.
  31. Групповая психотерапия.
  32. Системная семейная психотерапия. Супружеская психотерапия.
  33. Возрастные аспекты психотерапии. Психотерапия детей и подростков. Геронтологические аспекты психотерапии.

64. Место клинического психолога, осуществляющего психотерапевтическую практику в различных клинических учреждениях.

### **7.1. Основная литература:**

Кондрашенко, В.Т. Общая психотерапия [Электронный ресурс] : учеб. пос. / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. - Минск: Выш. шк., 2012. - 496 с. - ISBN 978-985-06-2118-4.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=508494>

Погодин, И. А. Психотерапия, фокусированная на диалоге [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Погодин. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2010. - 279 с. - ISBN 978-5-9765-0885-9 (Флинта), ISBN 978-5-9770-0534-0 (НОУ ВПО 'МПСИ')  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=454530>

Стратегическая психотерапия, основанная на многоосевой диагностике: Справочное руководство.../ Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 152 с.: 60x88 1/16. - (Библиотека психолога). (обложка) ISBN 978-5-9765-0937-5, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=247766>

### **7.2. Дополнительная литература:**

Общая психокоррекция: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 349 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-16-006387-4, 700 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374949>

Теория и технология решения психологических проблем: Учебное пособие / В.В. Гребнева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. [znanium.com](http://znanium.com)). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006363-8, 500 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=374537>

Клиническая психиатрия. Избранные лекции: Учебное пособие / Л.М. Барденштейн и др.; Под ред. Л.М. Барденштейна и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-006541-0, 1000 экз.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=396337>

Клиническая психиатрия. Детский возраст [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.И. Скугаревская [и др.]; под ред. проф. Е.И. Скугаревской. - Минск.: Выш. шк., 2006. - 463 с. - ISBN 985-06-1073-5. <http://znanium.com/bookread2.php?book=509755>

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры - [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)

Психологические ресурсы ИДО РУДН - [www.ido.rudn.ru/psychology/](http://www.ido.rudn.ru/psychology/)

Флогистон: Психология из первых рук - [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

Электронная библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)

Электронная полнотекстовая "Библиотека Ихтика" - [www.ihtik.lib.ru](http://www.ihtik.lib.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Психотерапия: теория и практика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации учебных фильмов, слайд-шоу лекций, анализа самостоятельной работы студентов и проведения тренингов.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Абитов И.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" 201\_\_ г.