

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
Проф. Д.А. Таюрский

» _____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины
Психология личности Б1.Б.20

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Ибрагимова Е.Н. , Попов Л.М.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Попов Л. М.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801147319

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) Ибрагимова Е.Н. ; профессор, д.н. (профессор) Попов Л.М. кафедра клинической психологии и психологии личности Институт психологии и образования , Leonid.Popov@inbox.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) психология личности является знакомство студентов-психологов с основными концепциями отечественных и зарубежных авторов по понижению личности как целостного и системно-структурного образования и соотнесения этих знаний с знаниями по психологии человека во всех профильных курсах.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.Б.20 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

В структуре ООП дисциплина тесно связана с другими дисциплинами специальности 'Психология': Общей психологией, Историей психологии, Возрастной психологией.

Взаимосвязь с Общей психологией осуществляется через включение тем по темпераменту, характеру, личности, психическим процессам в системно-структурную организацию личности. Связь с Историей психологии- через последовательные представление концепций личности, внутреннего мира человека в работах Платона, Декарта, Спинозы, Сеченова, Бехтерева, Рубинштейна, Фрейда, Юнга, Маслоу и др.

Психология личности и Методологические основы имеют общий понятийный состав ключевых понятий: личность, человек, субъект, объект.

Развитие личности как обязательный элемент данного курса рассматривается в соотнесении с онтогенезом личности в Возрастной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;
ПК-5 (профессиональные компетенции)	умение выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов;
ПК-7 (профессиональные компетенции)	умение самостоятельно проводить психодиагностическое исследование в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования;

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

существующие в отечественной и зарубежной психологии основные концепции деятельности, системно- структурного, субъектного, психоаналитического, гештальт-, бихевиористического, гуманистического, экзистенциального подходов;

2. должен уметь:

применять знание теории личности к анализу реальных жизненных ситуаций, в которые включена личность, уметь построить программу саморазвития личности;

3. должен владеть:

проблематикой психологии личности, системой понятий и категорий, описывающих личность, методами получения данных по каждой концепции и внедрением в практику избранной концепции.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

студенты должны иметь прочные навыки работы с учебной и научной психологической литературой, получить первичные навыки построения самостоятельных теоретических и экспериментальных психологических исследований.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
1.	Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.	6		8	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	6		10	0	0	Дискуссия
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	6		10	0	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование	6		4	9	0	Реферат

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практи- ческие занятия	Лабора- торные работы	
5.	Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии	6		4	9	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	Зачет
	Итого			36	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

лекционное занятие (8 часа(ов)):

Понятие личности в психологии, философии, социологии. Исторический экскурс в формирование понятия "личность". Специфика психологического подхода к изучению личности. Многозначность определения понятия "личность" в современной психологии. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях.

Тема 2. Личность как психологическая целостность

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Личность как индивидуальная целостность. Самосознание (У.Джемс), саморегуляция (Н.М. Пейсахов). Личность в христианской антропологии (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев). Личность в искусстве и литературе. Художественный образ - способ целостного описания человека. Личность в восточной культуре. Роль этического в формировании личности. Личность в практической психологии как типологическая целостность. Целостность личности в персонологии и гуманистической психологии. Я как целостность.

Тема 3. Психология развития целостной личности

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Движущие силы развития личности. Стадии личностного роста в концепциях отечественной и зарубежной психологии. Принцип генетической предопределенности. Возрастные кризисы. принцип ведущей деятельности.

Тема 4. Личность как факторное и структурно- уровневое образование

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Исследование структуры личности. Черта, диспозиция, влечение, личностный конструкт, отношение, деятельность как элементы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности. Структурная теория черт личности Р.Кеттела. Характеристика типов личности Г.Айзенка. Персонологический подход Э.Шпрангера. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.).

практическое занятие (9 часа(ов)):

Представления о структуре личности в психоанализе З.Фрейда. Когнитивистский подход к структуре личности. Структура личности в концепции А.Ф.Лазурского. Разработка представлений об отношениях в концепциях В.Н.Мясищева, С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева. Параметры структуры личности в концепции А.Н.Леонтьева: широта жизненных отношений, степень иерархизованности мотивов, общий профиль системы деятельностей. ?Я? как единица личности в теориях ?личности как самосознания?. У.Джемс о трехкомпонентной структуре ?Я?. Самооценка и уровень притязаний как элементы структуры личности. Современные подходы к описанию структуры самосознания.

Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Представления о личности в теории У.Джемса. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Личность в аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Теории личности в Эго-психологии и неопрейдизме. Личность в бихевиоризме и необихевиоризме.

практическое занятие (9 часа(ов)):

Теории личности в гуманистической психологии и феноменологическом направлении. Диспозиционная теория личности Г.Олпорта. Когнитивная теория личности Дж. Келли. Динамическая теория личности К.Левина. Логотерапия В.Франкла.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел дисциплины	Се-местр	Неде-ля семе-стра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудо-емкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.	6		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Личность как психологическая целостность	6		подготовка к дискуссии	15	Дискуссия
3.	Тема 3. Психология развития целостной личности	6		подготовка домашнего задания	8	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Личность как факторное и структурно-уровневое образование	6		подготовка к реферату	15	Реферат
5.	Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии	6		Подготовка к контрольной работе	8	контрольная работа
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Использование Интернет-ресурсов, электронных презентаций, проблемных лекций. Предусматриваются электронные презентации, разбор конкретных ситуаций для овладения понятийно-терминологическим аппаратом. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах составляет 66% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 34% аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические вопросы психологии личности.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Общее представление о личности; многообразие подходов к понятию "личность". Понятие личности в психологии, философии, социологии. Специфика психологического подхода к изучению личности. Многозначность определения понятия "личность" в современной психологии. Особенности рассмотрения предмета психологии личности в различных психологических теориях. Проверка домашнего задания

Тема 2. Личность как психологическая целостность

Дискуссия , примерные вопросы:

Целостность личности в многообразии психологических концепций. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персонотенеза. Проведение дискуссии.

Тема 3. Психология развития целостной личности

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Жизненный путь личности, его периодизация. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность, источник, безличные предпосылки, основание развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б. Эльконин). Биогенетические периодизации развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З. Фрейда. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация, концепция развития морального сознания личности (Л. Колберг). Персонотенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона, положения о психосоциальной идентичности личности как критерии ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности. Развитие "чувства Я" по Г. Олпорту. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Биологический и психологический возраст. Проверка домашнего задания

Тема 4. Личность как факторное и структурно-уровневое образование

Реферат , примерные вопросы:

Структура личности в работах отечественных психологов. Структура личности в работах зарубежных психологов. Исследование структуры личности. Черта, диспозиция, влечение, личностный конструкт, отношение, деятельность как элементы анализа структуры личности. Факторный подход к структуре личности. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Характеристика типов личности Г.Айзенка. Персонотенетический подход Э.Шпрингера. Структура личности в теории установки (Д.Н.Узнадзе и др.). Проверка рефератов.

Тема 5. Основные теории личности в зарубежной психологии

контрольная работа , примерные вопросы:

Личность в зарубежных исследованиях. Представления о личности в теории У.Джемса. Психодинамическая теория личности З.Фрейда. Личность в аналитической психологии К.Юнга и индивидуальной психологии А.Адлера. Теории личности в Эго-психологии и неопрейдизме. Личность в бихевиоризме и необихевиоризме. Проведение контрольной работы.

Итоговая форма контроля

зачет (в 6 семестре)

Примерные вопросы к итоговой форме контроля

Вопросы к зачету:

1. Личность как совокупность общественных отношений.
2. Психология личности.
3. Стратегии исследования в теоретико-экспериментальной психологии личности.
4. Рефлексивное сознание личности.
5. Личность в христианской антропологии.
6. Диалог - в психологии личности.
7. Личность как типологическая целостность.
8. Персонология личности.
9. Биологическое и социальное в личности.
10. Личность в психоанализе и в постпсихоанализе.
11. Принцип ведущей деятельности в развитии личности.
12. Личность как созвездие черт.
13. Структура личности в работах отечественных психологов.
14. Личность как субъект жизни.
15. Личность как субъект труда, самоуправления, саморазвития.
16. Я - концепция личности.
17. Личность в когнитивной психологии.
18. Личность в гуманистической и экзистенциальной психологии.

7.1. Основная литература:

Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/bookread2.php?book=444530>

Основы общей психологии: Учебник / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 288 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0301-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=390603>

Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=546148>

7.2. Дополнительная литература:

Капустина, А. Н. Социальная психология личности. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Капустина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. - 144 с. - ISBN 978-5-288-05331-3. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487939>

Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с.: 70х100 1/32. - (Карманное учебное пособие). (обложка, карм. формат) ISBN 978-5-369-00544-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>

Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО 'МПСИ', 2014. <http://znanium.com/bookread.php?book=406371>

7.3. Интернет-ресурсы:

Иматон - <https://www.imaton.ru>

Институт психологии РАН - <http://ipras.ru>

Мир психологии - <http://psychology.net.ru>

Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>

Флогистон - <http://flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психология личности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Для данной дисциплины материально-техническое обеспечение составляют: книги, Интернет-материалы, специально оборудованная аудитория с компьютером и техникой для показа презентаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Попов Л.М. _____

Ибрагимова Е.Н. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.