

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

**Программа дисциплины**  
Педагогическая психология Б1.Б.16

Специальность: 37.05.01 - Клиническая психология

Специализация: Клинико-психологическая помощь ребенку и семье

Квалификация выпускника: клинический психолог

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Юсупов М.Г.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Прохоров А. О.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения психологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от "\_\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 801144718

Казань  
2018

## **Содержание**

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Юсупов М.Г. кафедра общей психологии Институт психологии и образования, Mark.Jusupov@kpfu.ru

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины 'Педагогическая психология' является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного

процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

## 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.16 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.27 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции                        | Расшифровка приобретаемой компетенции                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-1<br>(общекультурные компетенции)    | понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии                                               |
| ПК-1<br>(профессиональные компетенции)  | реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности                                          |
| ПК-15<br>(профессиональные компетенции) | преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины                                                                                                                                                                       |
| ПК-5<br>(профессиональные компетенции)  | выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам |
| ПК-9<br>(профессиональные компетенции)  | применение знаний по психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики                                                              |
| ПК-16<br>(профессиональные компетенции) | участие в учебно-методической работе в сфере общего образования                                                                                                                                                                  |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

1. определения основных понятий и терминов педагогической психологии;
2. закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания;
3. основные теории и концепции педагогической психологии;
4. предмет и специфические методы психолого-педагогического исследования и обследования;
5. основные области практических приложений психолого-педагогических знаний;
6. функции педагогического психолога и психолога образования в решении комплексных проблем проектирования, экспертизы и коррекции образовательных сред разного уровня и организации психологической помощи субъектам образовательного процесса.
7. историю развития и современное состояние различных направлений педагогической психологии

2. должен уметь:

1. анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики;
2. проектировать программы коррекции образовательной среды;
3. выполнять функции школьного психолога и участвовать в работе психологических служб учебных заведений.

3. должен владеть:

- основными понятиями педагогической психологии;
  2. этическими нормами проведения психолого-педагогических исследований;
  3. методами преподавания психологии в учебных заведениях.
  4. методами оценки эффективности и коррекции учебно-воспитательного процесса.
4. должен демонстрировать способность и готовность:  
Применять полученные знания на практике

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### **4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

##### **Тематический план дисциплины/модуля**

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|-----------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                               |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                             |
| 1. | Тема 1. Тема 1.<br>Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. | 4       | 1-2                | 2                                                                 | 6                       | 0                      | Устный опрос                |
| 2. | Тема 2. Тема 2.<br>Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.                                                                                                | 4       | 3-4                | 4                                                                 | 6                       | 0                      | Отчет                       |
| 3. | Тема 3. Тема 3.<br>Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.                                                                                                                                                    | 4       | 5                  | 2                                                                 | 4                       | 0                      | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>Учебная деятельность, мотивы учения.                                                                                                                                                                                       | 4       | 6                  | 2                                                                 | 6                       | 0                      | Презентация                 |
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>Психологические основы типов обучения<br>Психо-логические основы разви-вающего обучения                                                                                                                                    | 4       | 7                  | 4                                                                 | 6                       | 0                      | Контрольная работа          |

| N  | Раздел<br>Дисциплины/<br>Модуля                                                                                                                                      | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды и часы<br>аудиторной работы,<br>их трудоемкость<br>(в часах) |                         |                        | Текущие формы<br>контроля |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
|    |                                                                                                                                                                      |         |                    | Лекции                                                            | Практические<br>занятия | Лабораторные<br>работы |                           |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения | 4       | 8                  | 4                                                                 | 6                       | 0                      | Устный опрос              |
|    | Тема . Итоговая форма контроля                                                                                                                                       | 4       |                    | 0                                                                 | 0                       | 0                      | Экзамен                   |
|    | Итого                                                                                                                                                                |         |                    | 18                                                                | 34                      | 0                      |                           |

## 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.**

**лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Исторические аспекты педагогической психологии. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с педагогикой и некоторыми отраслями психологической науки (возрастная психология, психология личности, общая психология, специальная психология и др.). Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Проблемы соотношения развития и обучения, соотношения обучения и воспитания, учета сенситивных периодов развития в обучении, проблема одаренных и педагогически запущенных детей, проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология деятельности учителя. Предмет психологии обучения, воспитания и психологии деятельности учителя, а также основные направления исследований в этих областях.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. История становления педагогической психологии. 2. Предмет, задачи и проблемы педагогической психологии. 3. Структура педагогической психологии. 4. Место педагогической психологии в системе наук.

**Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.**

**лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Определение понятий ?научение?, ?учение?, ?обучение? и их соотношение. Трактовка понятия ?научение? в зарубежной и отечественной психологии. Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина, Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.). Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Классификация различных типов научения.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Различные подходы к понятию ?образование?. 2. Образование как система: а) свойства образования; б) ступени образования; в) профиль модели и виды образования. 3. Образование как процесс. 4. Образование как результат.

### **Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Основные психологические факторы учения: познавательные ? исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики), понимания речи, памяти, внимания, индивидуальные познавательные стили; личностные ? мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

1. Понятие образовательной технологии. 2. Поэтапное формирование умственных действий. 3. Обучение на основе теории Л.В. Занкова. 4. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова. 5. Проблемное обучение. 6. Программированное обучение.

### **Тема 4. Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Концепция учебной деятельности. Трактовки понятия ?учебная деятельность?. Понятие учебной деятельности в школе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Сущность учебной деятельности. Особенности учебной деятельности. Концепция учебной деятельности в психологии как один из подходов к процессу учения. Теоретико-методологические основы концепции учебной деятельности. Общепсихологическая теория деятельности (А.Н. Леонтьев). Общая структура учебной деятельности. Структура учебной деятельности (В.В. Репкин, А.У. Варданян, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Субъектность ученика как способность воспроизвести содержание, путь, метод теоретического познания. Понятие ?развивающее обучение?. Учебная задача. Специфика учебной задачи. Понимание школьником учебных задач.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Определение понятия ?учебная деятельность?. 2. Предметное содержание и свойства учебной деятельности. 3. Психологическая структура учебной деятельности.

### **Тема 5. Тема 5. Психологические основы типов обучения Психо-логические основы разви-вающего обучения**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Типы обучения. Догматическое, объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное обучение. Традиционное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Парадигма традиционной педагогики. Современное традиционное образование. Традиционное обучение: суть, достоинства и недостатки. Взаимодействие учителя и учащегося при традиционном обучении. Основные противоречия традиционного обучения (А.А. Вербицкий). Проблемное обучение: суть, достоинства и недостатки. Исторические аспекты проблемного обучения: зарубежный опыт, отечественный опыт. Психология творчества как основа проблемного обучения. Проблемные ситуации. Отношение ученика к проблемной ситуации. Правила создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций: перцептивно-мнемические, продуктивно-эвристические, продуктивно-рефлексивные (В.Я. Ляудис). Проблемная задача. Ее структура. Взаимодействие учителя и учащегося при решении проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Программированное обучение: сущность, достоинства и недостатки. Определение и особенности программированного обучения. Виды программированного обучения. Психологические основы программированного обучения. Алгоритмизация обучения. Обратная связь в обучении. Типы обучающих программ. Развитие программированного обучения в отечественной науке и практике. Взаимодействие учителя и учащегося при программированном обучении. Достоинства и недостатки программированного обучения.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Понятие об обучении. Типы обучения. 2. Психология учения. 3. Психология обучаемости.

### **Тема 6. Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельно-сти. Педагогические способ-ности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Сущность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский и др.). Основные характеристики группы профессий "человек - человек" (Е.А. Климов). Состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя. Основные проблемы психологии педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности: целенаправленность; мотивированность; предметность. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Профессиональная Я-концепция учителя.

**практическое занятие (6 часа(ов)):**

1. Общая характеристика педагогической деятельности. 2. Структура педагогической деятельности. 3. Педагогические функции и умения. 4. Стиль педагогической деятельности. 5. Виды стилей деятельности учителя.

**4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

| N  | Раздел<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                                                       | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии. | 4       | 1-2                | подготовка к устному опросу                    | 4                         | Устный опрос                                |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.                                                                                                | 4       | 3-4                | подготовка к отчету                            | 4                         | Отчет                                       |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.                                                                                                                                                    | 4       | 5                  | подготовка домашнего задания                   | 3                         | Письменное домашнее задание                 |

| N  | Раздел<br>Дисциплины                                                                                                                                                                                 | Семестр | Неделя<br>семестра | Виды<br>самостоятельной<br>работы<br>студентов | Трудоемкость<br>(в часах) | Формы контроля<br>самостоятельной<br>работы |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 4. | Тема 4. Тема 4.<br>Учебная деятельность,<br>мотивы учения.                                                                                                                                           | 4       | 6                  | подготовка к<br>презентации                    | 3                         | Презентация                                 |
| 5. | Тема 5. Тема 5.<br>Психологические<br>основы типов обучения<br>Психо-логические<br>основы разви-вающего<br>обучения                                                                                  | 4       | 7                  | подготовка к<br>контрольной<br>работе          | 4                         | Контрольная<br>работа                       |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Общая<br>характеристика<br>педагогической<br>деятельно-сти.<br>Педагогические<br>способ-ности и стиль<br>педагогической<br>деятельности.<br>Психология<br>педагогического<br>общения | 4       | 8                  | подготовка к<br>устному опросу                 | 2                         | Устный опрос                                |
|    | Итого                                                                                                                                                                                                |         |                    |                                                | 20                        |                                             |

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

лекции,  
лабораторные занятия,  
самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы (35% аудиторных занятий):

- проблемная лекция (Индивидуальные особенности и необходимость их учета при построении совместной деятельности и общения).
- лекция-визуализация (Педагогическое разрешение и создание конфликта.)
- лекция-пресс-конференция (Педагогическое общение как фактор эффективности учебно-воспитательного процесса в вузе)
- лекция вдвоем (Профессионально-педагогическое общение)
- групповое фокусированное интервью (практ. занятие )
- групповая дискуссия (практ. занятие )
- технологии психодрамы (практ. занятие )
- постерная презентация/метод проектов (практ. занятие )
- компьютерная презентация (практическое занятие)

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

## **Тема 1. Тема 1. Исторические аспекты становления педагогической психологии. Связь педагогической психологии с другими науками. Основные проблемы педагогической психологии. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии.**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Сформулируйте определение понятия ?образование?. 2. Перечислите критерии классификации видов образования. 3. Модель образования, которая обеспечивает передачу-усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют молодому человеку безболезненно вписываться в существующие общественные стереотипы.

## **Тема 2. Тема 2. Понятия научение, учение, обучение, их сущность. Основные теории учения и научения в отечественной и зарубежной психологии.**

Отчет , примерные вопросы:

1. Что такое обучение? Перечислите его типы. 2. Что такое учение и каково его содержание? Чем учение отличается от научения? 3. Что такое мотив? Приведите примеры мотивов учения. Что такое познавательный интерес? 4. Назовите учебные действия. Что это такое? 5. Приведите пример близких, промежуточных и отдаленных целей учения. 6. Что такое развитие и как оно связано (соотносится) с обучением? 7. Что такое ?зона ближайшего развития?? Кто автор этого понятия? 8. Почему обучение, учение и развитие рассматривается одновременно? 9. Дайте определение обучаемости. 10. Какие ученые занимались проблемой обучаемости?

## **Тема 3. Тема 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения.**

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Что понимается под образовательными технологиями? 2. Какие образовательные технологии наиболее распространены? 3. Какие принципы лежат в обучении, основанном на теории Л.В. Занкова? 4. Что такое умственное действие? Приведите его виды. 5. Назовите этапы формирования умственных действий. 6. Назовите виды ориентаций в процессе формирования умственных действий. 7. Какая образовательная технология основана на формировании умственных действий?

## **Тема 4. Тема 4. Учебная деятельность, мотивы учения.**

Презентация , примерные вопросы:

1. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте 2. Основные характеристики учебной деятельности отличающие ее от других форм учения (по И.И. Ильясову). 3. Продукт учебной деятельности 4. Компоненты внешней (психологической) структуры учебной деятельности. х. 5. Учебная ситуация

## **Тема 5. Тема 5. Психологические основы типов обучения Психо-логические основы разви-вающего обучения**

Контрольная работа , примерные вопросы:

1. Что такое проблема, проблемная ситуация, проблемная задача, проблемный вопрос? 2. Каковы принципы программированного обучения? 3. Какие системы программирования вы знаете? 4. Что такое обратная связь и почему она важна при программированном обучении? 5. Придумайте игру, в которой учащиеся могут усвоить какие-либо знания. 6. Составьте проблемные вопросы и задачи по теме ?Психологические основы образовательных технологий?.

## **Тема 6. Тема 6. Общая характеристика педагогической деятельно-сти. Педагогические способ-ности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения**

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Чем отличается предмет педагогической деятельности от предмета любого другого вида деятельности? 2. Назовите пять уровней продуктивности педагогической деятельности. 3. Каковы основные противоречия педагогической деятельности? 4. Чем можно объяснить включение мотива власти в структуру мотивации педагогической деятельности? 5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности является ус-тойчивым или ситуативным психологическим феноменом? 6. Согласны ли вы с мнением о том, что от типа темперамента зави-сит индивидуальный стиль деятельности? 7. В каких ситуациях наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

## Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Из вариантов ответов, предложенных для каждого задания, выберите те из них которые, по-вашему, мнению, являются правильными.

1. Педагогическая психология-

А. изучает процесс учения: его структуру, характеристики, закономерности протекания.

Б. область психологии, изучающая онтогенетическое развитие системных мозговых структур.

В. процесс систематического целенаправленного формирования личности.

Г. изучает закономерности овладения нормами. Знаниями, умениями, навыками, исследует индивидуальные различия этих процессов, закономерности формирования творческого и теоретического мышления.

2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека это-

А. знания.

Б. умения.

В. навыки.

3. Наиболее тесно педагогическая психология свсвязана с:

А. возрастной психологией.

Б. общей психологией.

В. педагогикой.

4. Автором концепции формирования умственной деятельности является:

А.Выготский Л.С.

Б. Гальперин П.Г.

В.Рубинштейн С.Л.

5. Разнообразные виды деятельности учащихся на классных и внеклассных занятиях или дома без непосредственного участия педагога, но по его заданию, называется:

А. самостоятельной работой.

Б. контрольной работой.

В. внеклассной работой.

### 7.1. Основная литература:

Психология и педагогика: Учебное пособие / О.В. Пастюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 160 с.: 60х90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006300-3, 500 экз. <http://znanium.com/catalog/product/371396>

Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=306830>

### 7.2. Дополнительная литература:

Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 400 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=129402>

Фоминова А.Н, ШабановТ.Л. Педагогическая психология: Учебное пособие / А.Н. Фоминова,

Т.Л. Шабанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2011.

<http://znanium.com/bookread.php?book=304087>

Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 331 с.: 60x88 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль; Психология). (обложка) ISBN 978-5-16-006851-0, 500 экз.  
<http://znanium.com/catalog/product/411434>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Общая характеристика педагогической деятельности -  
<http://elite.far.ru/index.phtml?page=book5314000822>

Педагогические способности и стиль педагогической деятельности -  
<http://www.psy.msu.ru/about/kaf/pedo.html>

Педагогическое общение - <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>

Психологические основы методов воспитания - [http://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/l\\_det\\_p.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html)

Ученик как субъект воспитания - <http://www.ipd.ru>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Педагогическая психология" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория

состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 37.05.01 "Клиническая психология" и специализации Клинико-психологическая помощь ребенку и семье .

Автор(ы):

Юсупов М.Г. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.