МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.
_____
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Типология текста на английском языке ОПД.В.11

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование
Профиль подготовки: Русский и иностранный (английский) языки
Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):
Шаяхметова Л.Х.
Рецензент(ы):
Свирина Л.О.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой:
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г
Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (отделение русской и зарубежной филологии):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Шаяхметова Л.Х. кафедра иностранных языков и межкультурной коммуникации отделение татарской филологии и межкультурной коммуникации им.Г.Тукая , Lejsan.Shayahmetova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Научить студентов выявлять наиболее существенные типологические характеристики текста на английском языке, показать те методы и приемы, с помощью которых можно распознавать структуру разных текстов на основе привлечения новейших данных о языке и учитывая компоненты структуры английского языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " ОПД.В.11 Общепрофессиональные дисциплины" основной образовательной программы 050300.62 Филологическое образование и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе, 8 семестр.

Данная дисциплина относится к основной части профессионального цикла (ОПД.В.11), по направлению подготовки ВПО - "Филологическое образование".

Курс разработан в рамках междисциплинарного подхода и учитывает данные ряда смежных наук - истории английского языка, словообразования, семантики, фразеологии, стилистики, лингвострановедения, культурологии, теории перевода, методики обучения иностранному (английскому) языку. Обязательным условием успешной реализации целей дисциплины является параллельное развитие речевых и языковых навыков в рамках практического курса английского языка.

Дисциплина является логическим продолжением курса "Практикум по английскому языку", а также цикла дисциплин профилизации бакалавров-филологов (грамматика английского языка, стилистика английского языка, основы теории перевода, лексико-семантические и грамматические аспекты перевода, дисциплин лингвометодической подготовки).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные понятия и терминологический аппарат, необходимый для изучения типологии текстов на английском языке;

- классификацию, формальные и функциональные признаки основных типов текстов, специфику их функционирования в языке, адекватного употребления в речи;

-современные подходы к изучению коммуникативных и структурных единиц и их функционирования в различного типа текстах (английского) текста;

2. должен уметь:

- использовать теоретические знания в вербальном оформлении и анализе устного высказывания, своего речевого намерения в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, при чтении иноязычных текстов, учитывая специфику культуры и традиций англоязычных стран;

- выделять и анализировать единицы разных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций с учетом специфики английского языка, способствующих повышению как иноязычной коммуникативной компетенции студента, так и профессиональной компетенции в целом;

- автономно и ответственно использовать возможности информационно-образовательной среды в процессе формирования коммуникативных навыков учащихся в своей профессиональной деятельности;

3. должен владеть:

- методами и приемами научно и учебно-исследовательской деятельности в области лингвистики, способствующих профессиональному самосовершенствованию и успешной культурно-просветительской работе;
- навыками использования лексических единиц на уровне, позволяющем успешно реализовывать как профессиональную деятельность, так и цели общения в межкультурной коммуникации.
- способностью осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности.

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание духовных, нравственных ценностей на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области научно-методической деятельности:

- выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, написание рефератов;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;

в области культурно-просветительной деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области организационно-управленческой деятельности:

- организация внеурочной деятельности (вечер британской культуры и другие мероприятия на английском языке).

Особое значение имеет социокультурный аспект программы, который подразумевает знание истории и культуры страны изучаемого языка; способность организовать свое речевое и неречевое поведение адекватно задачам общения и согласно социальным условиям страны изучаемого языка.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 38 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Типология текста (обеспечение учащихся теоретическими знаниями по дисциплине, рассмотрение понятия "текст", дифференциация текстов, специфика типологий текстов)	8		0	0	0	
2.	Тема 2. Типология текста (практическое осмысление теоретических знаний ? рассмотрение и анализ различных текстов, отличных по содержанию, форме, стилю, функции и др.)	8		0	0	0	
.	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Типология текста (обеспечение учащихся теоретическими знаниями по дисциплине, рассмотрение понятия "текст", дифференциация текстов, специфика типологий текстов)

Тема 2. Типология текста (практическое осмысление теоретических знаний ? рассмотрение и анализ различных текстов, отличных по содержанию, форме, стилю, функции и др.)

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Типология текста (обеспечение учащихся теоретическими знаниями по дисциплине, рассмотрение понятия "текст", дифференциация текстов, специфика типологий текстов)	8				
2.	Тема 2. Типология текста (практическое осмысление теоретических знаний ? рассмотрение и анализ различных текстов, отличных по содержанию, форме, стилю, функции и др.)	8				
	Итого				0	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

- Технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): 1) Технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения. 2) Интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

- Технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определённом этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

- Игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Типология текста (обеспечение учащихся теоретическими знаниями по дисциплине, рассмотрение понятия "текст", дифференциация текстов, специфика типологий текстов)

Тема 2. Типология текста (практическое осмысление теоретических знаний ? рассмотрение и анализ различных текстов, отличных по содержанию, форме, стилю, функции и др.)

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

тесты, опрос устный и письменный, вопросы к зачёту

7.1. Основная литература:

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. - 3-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2003.-312с.

7.2. Дополнительная литература:

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. 2-е изд. - М.:Советская энциклопедия. 1969.

2. Алпатов В.М. Принципы типологического описания частей речи //Части речи. Теория и типология. - М., 1990. - С. 25- 50.

3. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. - 2-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2000.

4. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Фонетика. Графика. Словообразование. Структуры предложений, порядок слов. Части речи: Учеб. Пособие для студентов высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Филология". - М.: Гуманит. Изд. Центр "Владос", 2001. - 384с.

5. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. -М.: Языки русской культуры, 1999. - 776.

6. Гак В.Г. К типологии функциональных подходов к изучению языка //Проблемы функциональной грамматики/ Отв.ред. В.Н. Ярцева. - М.: Наука, 1985.-С.5-15.

7. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. -Волгоград: Перемена, 2002 - 477с.

8. Канцельсон С.Д. Типология языка и речевое мышление. - 2-е изд. -М.: Эдиториал УРСС, 2002. - 220 с.

9. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфическое в языке). Изд. 3-е, стереотипное. - М.: Едиториал УРСС, 2002. -336 с.

10. Кубрякова Е. С. О путях изучения типологических особенностей языка в области словообразования // Структурно-типологическое описание современных германских языков. - М., 1966.

11. Рождественский Ю.В. Типология слова. - М., 1969. - С.5-67.

12. Виноградов В. А. Методы типологии // Общее языкознание. Методы лингвистических исследований.- М., 1973. - Гл. V.- С. 224-253.

13. Кацнельсон С.Д. Лингвистическая типология // ВЯ. - 1983.- ◆ 3.- С. 9 -20; ◆ 4. - С. 19-34.

14. Скаличка В. Типология и сопоставительная лингвистика // Новое в зарубежной лингвистике. - Вып. XXV. - М., 1989.

15. Баранов А.Н., Добровольский Д.О., Михайлов М.Н., Паршин П.Б., Романова О.И. Англо-русский словарь по лингвистике и семиотике. - М.: Азбуковник, 2001.

16. Гухман М. М. Понятийные категории, языковые универсалии и типология // ВЯ. - 1985. - ◆ 3.

17. Уфимцева А. А. О типологическом изучении лексики // Структурно-типологическое описание современных германских языков.? М., 1966.-С.218-236.

18. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. \ Гл.ред.В.Н. Ярцева. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

19. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание // Новое в лингвистике. - Вып. III. - М., 1963. - С. 95 - 106.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Типология текста на английском языке" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Русский и иностранный (английский) языки .

Автор(ы):
Шаяхметова Л.Х. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Свирина Л.О. _____
"__" _____ 201 __ г.