

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Талорский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

**Программа дисциплины**  
**Адаптационный тренинг Б1.В.ДВ.1**

Направление подготовки: 38.04.02 - Менеджмент

Профиль подготовки: Менеджмент предприятия

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Кульбарисова Е.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметшина А.Р.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 929224217

Казань

2017

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) преподаватель высшей школы бизнеса Кульбарисова Е.А. Высшая школа бизнеса КФУ , EIAKulbarisova@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является создание условий для адаптации магистрантов к условиям обучения в вузе, способствующих их личностному росту и профилактике социальной дезадаптации.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.04.02 Менеджмент и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе, 1 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б.1.В.ДВ.1.1 дисциплин по выбору вариативной части профессиональной образовательной программы по направлению 38.04.02 Менеджмент, магистерская программа - Менеджмент предприятия. Осваивается на 1 курсе, в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

Контактная работа - 6 часов, в том числе лекции - 0 часов, практические занятия - 6 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 30 час.

Контроль - зачет .

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ок2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ок3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
опк2	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
пк1	способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- особенности процесса социальной адаптации;
- специфику активного обучения, его преимущества по отношению к традиционной форме обучения;
- закономерности развития малой группы (динамика, лидерство, групповое давление);
- правила организации групповой работы;

2. должен уметь:

- составлять программы групповых дискуссий и тренингов;
- проводить групповые дискуссии и тренинги;

3. должен владеть:

- владеть навыками организации и проведения групповых дискуссий и тренингов,
- принципами активного обучения;

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

к практическому применению полученных знаний и навыков в овладении современными методиками адаптации; в умении применять современные подходы и методики на практике.

**4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

**4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю**

**Тематический план дисциплины/модуля**

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Когнитивные и социальные особенности адаптации.	1		0	1	0	Научный доклад
2.	Тема 2. Поведенческие подходы к адаптации.	1		0	1	0	Научный доклад
3.	Тема 3. Адаптация к обучению в вузе.	1		0	2	0	Кейс
4.	Тема 4. Технологии повышения адаптированности личности.	1		0	2	0	Кейс
	Тема . Итоговая форма контроля	1		0	0	0	Зачет
	Итого			0	6	0	

**4.2 Содержание дисциплины**

## **Тема 1. Когнитивные и социальные особенности адаптации.**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Адаптация и интеллект. Когнитивная организация. Теория социального научения. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности. Структура личности (в контексте феномена адаптации).

## **Тема 2. Поведенческие подходы к адаптации.**

### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Три направления исследований в области адаптации. Многомерность явления адаптации. Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач. Мотивация учебной деятельности. Мотивация профессионального развития.

## **Тема 3. Адаптация к обучению в вузе.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Стресс и стрессовые состояния. Личностно-индивидуальные детерминанты стрессоустойчивости. Стресс как системная реакция человека. Различные аспекты понятия стресса. Стресс-толерантность. Самооценка и стрессоустойчивость личности. Стресс и адаптация. Специфика учебной деятельности студентов вуза. Психологическая структура адаптации к обучению в вузе. Общая схема адаптации студентов вуза. Построение модели адаптации обучения в вузе.

## **Тема 4. Технологии повышения адаптированности личности.**

### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Развитие личностного адаптационного потенциала и креативности. Личностный адаптационный потенциал. Интеллектуальный потенциал. Установки личности и их коррекция. Креативность. Методики развития креативности личности.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Когнитивные и социальные особенности адаптации.	1		подготовка к научному докладу	7	Научный доклад
2.	Тема 2. Поведенческие подходы к адаптации.	1		подготовка к научному докладу	7	Научный доклад
3.	Тема 3. Адаптация к обучению в вузе.	1			7	Кейс
4.	Тема 4. Технологии повышения адаптированности личности.	1			9	Кейс
	Итого				30	

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Для освоения дисциплины студент должен соблюдать следующие правила:

1. Начало освоения курса должно быть связано с изучением всех компонентов Программы дисциплины с целью понимания ее содержания и достигаемых результатов при успешном освоении всех дидактических единиц по каждой представленной теме.

2. Указанные по каждой теме первоисточники необходимо изучить до посещения соответствующего лекционного занятия, так как лекция в аудитории предполагает раскрытие актуальных и проблемных вопросов рассматриваемой темы, а не базового материала. Также до посещения лекции студенту рекомендуется ознакомиться со специфическими терминами и понятиями.

3. Семинар по дисциплине является аудиторным занятием, в процессе которого преимущественно осуществляется контроль полученных знаний, а также отработки практических навыков решения учебных задач.

4. По данной дисциплине самостоятельная работа включает в себя следующие виды работ:

- изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, при подготовке к семинарским занятиям, опросам, контрольным работам, выполнении самостоятельной работы;
- подготовка научного доклада;
- выполнение кейса;

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских занятиях путем участия в кейсах, а также оценки выступлений с научными докладами.

5. Подготовка к зачету является заключительным этапом изучения дисциплины и является средством текущего контроля. В процессе подготовки выявляются вопросы, ответы по которым носят дискуссионный характер. Данные вопросы можно уточнить у преподавателя.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Когнитивные и социальные особенности адаптации.**

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Мотивация и профессиональная направленность личности 2. Когнитивно-поведенческий подход к адаптации 3. Индивидуальный уровень адаптивности. Адаптация и биоритмы 4. Психодиагностика социальной адаптации 5. Адаптация и стрессоустойчивость

### **Тема 2. Поведенческие подходы к адаптации.**

Научный доклад , примерные вопросы:

1. Индивидуально-личностные характеристики и адаптация 2. Роль личности в адаптационном процессе 3. Стресс как системная мотивация человека 4. Проблемы диагностики стрессового состояния 5. Механизмы стрессоустойчивости менеджеров.

### **Тема 3. Адаптация к обучению в вузе.**

Кейс , примерные вопросы:

Кейс на тему: Каким должен быть магистр ВШБ. Разминочный этап ? подготовка и ?разогрев? участников группы для эффективной работы. 2. Основной этап ? информирование о развиваемых умениях и навыках, и собственно упражнений, направленных на обучение, формирование и развитие необходимых качеств. На этом этапе упражнения и деловые игры заканчиваются обсуждением и рефлексией. 3. Заключительный этап ? подведение итогов занятия (высказывание участников о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему). Резюме ведущего. Прощание. Выбор упражнений зависит от: 1. Содержательной цели. 2. На каком этапе сплоченности находится группа: чем она сплоченней, чем свободнее, непринужденнее чувствуют себя участники, тем рискованнее могут быть упражнения. К ним прежде всего относятся такие, которые предполагают физический контакт участников группы в ходе выполнения упражнения, а также упражнения, которые выполняются с закрытыми глазами. Несвоевременное использование подобных упражнений приводит к повышению напряженности, возникновению дискомфорта в группе. 3. Составы группы: социально-демографические характеристики (пол, возраст и т.д.), а также физические данные участников. 4. Периода тренинга 5. Содержания дальнейшей работы. 6. При проведении психотехнических упражнений присутствуют два плана: содержательный и личностный. Содержательный план соответствует основной содержательной цели тренинга, т.е. какие установки, умения формируются. Личностный план - это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности. Упражнения направлены не только на изменение состояния группы или каждого участника в отдельности, но и на получение опыта, соответствующего содержательной цели тренинга.

#### **Тема 4. Технологии повышения адаптированности личности.**

Кейс , примерные вопросы:

Кейс на тему: Как я управляю компанией. Разминочный этап ? подготовка и ?разогрев? участников группы для эффективной работы. 2. Основной этап ? информирование о развиваемых умениях и навыках, и собственно упражнений, направленных на обучение, формирование и развитие необходимых качеств. На этом этапе упражнения и деловые игры заканчиваются обсуждением и рефлексией. 3. Заключительный этап ? подведение итогов занятия (высказывание участников о своем актуальном состоянии, осмысление проделанной работы, пожелания и предложения ведущему). Резюме ведущего. Прощание. Выбор упражнений зависит от: 1. Содержательной цели. 2. На каком этапе сплоченности находится группа: чем она сплоченней, чем свободнее, непринужденнее чувствуют себя участники, тем рискованнее могут быть упражнения. К ним прежде всего относятся такие, которые предполагают физический контакт участников группы в ходе выполнения упражнения, а также упражнения, которые выполняются с закрытыми глазами. Несвоевременное использование подобных упражнений приводит к повышению напряженности, возникновению дискомфорта в группе. 3. Составы группы: социально-демографические характеристики (пол, возраст и т.д.), а также физические данные участников. 4. Периода тренинга 5. Содержания дальнейшей работы. 6. При проведении психотехнических упражнений присутствуют два плана: содержательный и личностный. Содержательный план соответствует основной содержательной цели тренинга, т.е. какие установки, умения формируются. Личностный план - это групповая атмосфера, на фоне которой разворачиваются события содержательного плана, а также состояние каждого участника в отдельности. Упражнения направлены не только на изменение состояния группы или каждого участника в отдельности, но и на получение опыта, соответствующего содержательной цели тренинга.

#### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие адаптации. Виды адаптации
2. Феномен адаптации в психологии личности.
3. Три направления исследований в области адаптации.
4. Многомерность явления адаптации. Концептуальная схема адаптации.
5. Эволюционно-когнитивные схемы адаптации.
6. Адаптация и интеллект. Когнитивная организация.

7. Роль личности в адаптационном процессе. Проблема социальной адаптации личности.
8. Структура личности (в контексте феномена адаптации).
9. Проблемы определения мотивации. Мотивация успеха и избегания неудач.
10. Мотивация профессионального развития.
11. Стресс как системная реакция человека. Различные аспекты понятия стресса. Стресс и адаптация.
12. Стресс-толерантность. Устойчивость к экстремальным факторам.
13. Самооценка и стрессоустойчивость личности. Стили совладающего поведения.
14. Креативность. Методики развития креативности личности.

### 7.1. Основная литература:

1. Невеев А. Б. Тренинг в организации: Учебное пособие / А.Б. Невеев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: ISBN 978-5-16-005660-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467833>
2. Чуланова О. Л. Консалтинг персонала [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Чуланова - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 164 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-010725-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501361>.
3. Евтихов О. В. Тренинг лидерства / О.В. Евтихов. - СПб: Речь, 2007. - 256 с.: 60x90 1/16 ISBN 5-9268-0639-9  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=529469>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Харина Н. А. Личностный адаптационный потенциал сотрудников ФСИИ России: диагностика, коррекция, развитие: Монография / Харина Н.А., Пивоварова Т.В. - Рязань: Академия ФСИИ России, 2010. - 174 с.: ISBN 978-5-7743-0379-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=772233>
2. Мирвис Ф. В пустыню и обратно: величайший корпоративный тренинг в истории бизнеса: Учебное пособие / Мирвис Ф. - М.: Альпина Пабли., 2016. - 267 с.: ISBN 5-9614-0268-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=912418>
3. Завьялова Е. К. Е. К. Завьялова. Психология достижения успеха (введение в коучинг): уч.-метод. пособие. СПб.: Изд-во 'Высшая школа менеджмента', 2010. ? 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=493532>
4. Консультирование в управлении человеческими ресурсами: Уч. пос. / Н.И. Шаталова, Н.А. Александрова и др.; Под ред. Н.И.Шаталовой - М.: ИНФРА-М, 2010. - 221 с.: ISBN 978-5-16-003824-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=192574>
5. Управление развитием человеческих ресурсов: Монография / Т.В. Зайцева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 128 с.: ISBN 978-5-16-005596-1. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=304426>
6. Человеческие ресурсы российских бизнес-организаций: проблемы формирования и управления: Моногр. / А.Г. Эфендиев, Е.С. Балабанова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.: ISBN 978-5-16-009832-6. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=459403>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Информационный портал ?Проводник в мире персонала? - [www.hr-zone.net](http://www.hr-zone.net)

Информационный портал ?Сообщество менеджеров? - [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)

Кадровый портал - [www.headhunter.ru](http://www.headhunter.ru)

Притчи для тренинга - [http://piter-trening.ru/pritchi\\_\\_dlya\\_treninga](http://piter-trening.ru/pritchi__dlya_treninga)

Психологическая лаборатория - [http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)[http://vch.narod.ru/lib\\_link.htm](http://vch.narod.ru/lib_link.htm)

Электронный журнал ?Кадровый менеджмент? - [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Адаптационный тренинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Адаптационный тренинг" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.04.02 "Менеджмент" и магистерской программе Менеджмент предприятия .

Автор(ы):

Кульбарисова Е.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметшина А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.