

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании Б1.В.ДВ.10

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Минуллина А.Ф.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012362018

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минуллина А.Ф. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования ,  
Aida.Minullina@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины 'Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании' являются: ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в системе образования как необходимым условием воспитания здорового молодого поколения и оздоровления российского общества; формирование гуманистического мировоззрения и культуры здоровья; воспитание навыков здорового образа жизни; изучение педагогических и психогигиенических технологий здоровьесбережения. Конечная цель дисциплины - способствовать формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области здоровьесбережения а также гуманистической, толерантной, рефлексивной позиции в практике охраны жизни и здоровья человека.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.10 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина "Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании" относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин 'Анатомия ЦНС', 'Психология развития и возрастная психология'. Знания, полученные студентами в курсе 'Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании' должны стать опорными для изучения курсов, 'Социальная психология аддикций', 'Психология девиантного поведения' и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-3 (профессиональные компетенции)	Способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

принципы мониторинга, оценки физического, психосоциального развития и состояния здоровья ребёнка, учителя, учебного коллектива, учреждения образования;

- как оперировать основами законодательства РФ в области охраны здоровья, физической культуры, безопасности жизнедеятельности, образования;

- основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей;

- принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности;
- основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся);
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья;
- методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики;
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

## 2. должен уметь:

- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы;
- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- воспитывать у молодёжи средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию;
- обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- выявлять актуальные проблемы школьного, классного коллективов, групп и конкретных учащихся;
- планировать, организовывать и проводить массовую, дифференцированную и индивидуальную культурно-просветительскую работу;
- устанавливать контакт с родителями учащихся, оказывать им помощь в семейном оздоровлении;
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;
- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- мотивировать детей на интериоризацию ценностей и потребностей здоровья и здорового образа жизни;
- применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи;
- участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.

## 3. должен владеть:

- анализом здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся;

## 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- планировать и реализовывать здоровьесберегающие мероприятия и комплексные программы;

- осуществлять процесс обучения здоровью и здоровому образу жизни в соответствии с образовательной системой;
- планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни;
- воспитывать у молодёжи средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию;
- обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса;
- выявлять актуальные проблемы школьного, классного коллективов, групп и конкретных учащихся;
- планировать, организовывать и проводить массовую, дифференцированную и индивидуальную культурно-просветительскую работу;
- устанавливать контакт с родителями учащихся, оказывать им помощь в семейном оздоровлении;
- формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников;
- рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся;
- мотивировать детей на интериоризацию ценностей и потребностей здоровья и здорового образа жизни;
- применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом;
- формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий;
- оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи;
- участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

	Тема 1. Теоретико-методологическое						
--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.



N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.	10		2	6	0	Письменная работа
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	10		2	6	0	Письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию учащихся.	10		2	6	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			8	24	0	

## 4.2 Содержание дисциплины

### Тема 1. Теоретико-методологическое Обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. Здоровье физическое, психическое, социальное. Факторы, определяющие здоровье человека. Здоровый образ жизни. Культура здоровья. Валеология как наука о здоровье. Исторические предпосылки и современные направления формирования культуры здоровья детей и молодёжи в учреждениях образования.

### Тема 2. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Сущность, цель, задачи здоровьесберегающей педагогики. Сохранение, профилактика и укрепление здоровья детей и молодёжи - основа оздоровления общества, базовое условие эффективности воспитания и образования.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**



Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.

### Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Современные методологические подходы (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

### Тема 4. Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию учащихся.

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков, а также содержания изучаемых предметов и курсов для сохранения и укрепления здоровья учащихся и студентов.

#### **практическое занятие (6 часа(ов)):**

Раскройте понятие ?здоровье? как системное и комплексное. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие? Каковы основные направления развития основ ЗОЖ? Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, учителя, социального педагога?

## 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Теоретико-методологическое обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.	10		подготовка к дискуссии	30	Дискуссия
2.	Тема 2. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.	10		подготовка к письменной работе	30	Письменная работа
3.	Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)	10		подготовка к письменной работе	30	Письменная работа
4.	Тема 4. Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию учащихся.	10		подготовка к устному опросу	18	Устный опрос
	Итого				108	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины 'Здоровьесберегающие технологии в образовании' используются различные образовательные технологии, в том числе около 15-20% учебных занятий проводятся в интерактивных формах, используются рисунки, схемы и презентации. Лекционные занятия проводятся в традиционных формах и в активных формах: учебная дискуссия, видеопрактикум. На семинарах происходит защита рефератов, коллоквиумы, электронное тестирование. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий) и индивидуальная работа студентов при подготовке презентаций на избранную тему.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Теоретико-методологическое Обоснование проблемы здоровьесбережения в образовании.**

Дискуссия , примерные вопросы:

Каковы сущность педагогики здоровья, ее цели и задачи? Как происходило становление и развитие педагогики здоровья? Кратко охарактеризуйте основные принципы педагогики здоровья. Раскройте понятие ?образ жизни человека? и его влияние на здоровье. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.

### **Тема 2. Общая схема-характеристика здоровьесформирующей деятельности учреждения образования.**

Письменная работа , примерные вопросы:

Раскройте понятие ?здоровье? как системное и комплексное. Что такое ЗОЖ? Каковы его основные элементы и факторы, на него влияющие? Каковы основные направления развития основ ЗОЖ? Раскройте понятие культуры здоровья и укажите пути ее развития.

### **Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)**

Письменная работа , примерные вопросы:

Каковы основные элементы культуры здоровья личности? Перечислите компонентный состав культуры здоровья и раскройте его содержание. В чем состоят особенности проявления культуры здоровья учащихся, учителя, социального педагога?

### **Тема 4. Подготовка педагогов к здоровьесозидающему воспитанию учащихся.**

Устный опрос , примерные вопросы:

Составьте содержательную схему основных эле-ментов ЗОЖ детей и опишите ее основные этапы. оставьте библиографию трудов ученых, внёсших вклад в развитие педагогики здоровья.

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачёту

- 1.Основные причины заболеваний детей в современных условиях.
- 2.Направления валеологической деятельности социального педагога.
- 3.Состав оборудования кабинета для обследования детей в школе.
- 4.Варианты лечебно-оздоровительных занятий в детском саду.
- 5.Работа валеолога с детьми.
6. Работа валеолога с родителями.
- 15
7. Работа валеолога с сотрудниками детского сада.
- 8.Социально-педагогическая деятельность по охране здоровья в школе.
9. Какие существуют программы обучения здоровью?

10. Каковы основные этапы разработки комплексной междисциплинарной программы "Образование и здоровье школьников"?
11. Раскройте принципы системы содействия здоровью школьников.
12. Охарактеризуйте уровни подготовки специалистов, работающих в образовательных учреждениях по вопросам здоровьесбережения.
13. Понятие "здоровье" в медицине и других дисциплинах.
14. Здоровье как ценность.
15. Системный подход валеологического воспитания.
16. Функции системы формирования культуры здоровья в учебное и внеучебное время.
17. Условия эффективности формирования культуры здоровья.
18. Задачи педагогов и воспитателей реализации культуры здоровья.
19. Формы и методы взаимодействия с учениками: валеологический клуб.
20. Блок "Я и моё здоровье".
21. Блок "Познай свой потенциал здоровья"
22. Блок "Я и окружающая меня среда".
23. Образ жизни: качество жизни и здоровье.
24. Понятие "здоровье" в медицине, психологии, социологии.
25. Соматическое здоровье.
26. Психическое здоровье и его критерии.
27. Социальное здоровье и его критерии.
28. Здоровье нового поколения как показатель состояния общества.
29. Понятие об уровне здоровья.
30. Формирование валеологической культуры личности.
31. Философско-социологическое направление проблемы здорового образа жизни (ЗОЖ).
32. Медикобиологическое направление проблемы ЗОЖ.
- 16
33. Психолого-педагогическое направление проблемы ЗОЖ.

### 7.1. Основная литература:

- Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425022.html>
- Психология: учебник / И.В. Островская. - 2-е изд., испр. 2013. - 480 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970423745.html>
- Основы формирования здоровья детей : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. // <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432969.html>

### 7.2. Дополнительная литература:

- Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб.пособие для студ. вузов / Л. Д. Столяренко. - 22-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671 с.
- Специальная психология: Шпаргалка. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 96 с. // <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=199232>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- Психологическая библиотека Psylib - <http://www.psylib.ukrweb.net>
- Психология на русском языке - <http://www.psychology.ru>
- ЭБС ?Знаниум? - <http://www.znanium.com>
- ЭБС ?Консультант студента? - <http://www.studmedlib.ru>

ЭБС ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя,

включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы

подключения: USB, audi, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические

занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в

электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные

комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, зако

выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Минуллина А.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.