

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психотерапия в специальном образовании Б1.В.ОД.3.2

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Специальная психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Курбанова А.Т.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801250817

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Курбанова А.Т. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , АТKurbanova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Знакомство с основными теоретическими подходами к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия; знакомство с основными психотерапевтическими методами; знакомство с доступными техниками, применимыми в в работе специального психолога.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.3 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Курс Б3.В3.2 "Психотерапия в специальной психологии" - составная часть цикла профессиональных дисциплин по подготовке студентов в рамках специального (дефектологического) образования, модуль "Психолого-педагогическая коррекция". Курс базируется на знаниях, полученных студентами в рамках дисциплин: "Введение в специальность", "Общая психология", "Возрастная и педагогическая психология", "Психология детей с задержкой психического развития", "Психология детей с нарушениями зрения", "Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья".

Результаты освоение данной дисциплины востребованы при последующем изучения дисциплин "Специальная педагогика", "Специальная психология", "Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья", дисциплин блока "Психолого-педагогическая коррекция", дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|---|--|
| ОПК-3 (профессиональные компетенции) | Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ПК-1 (профессиональные компетенции) | Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|--|---|
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Знать:

- основные теоретические подходы к пониманию содержания и механизмов психотерапевтического воздействия;
- основные психотерапевтические методы;
- классификацию психотерапевтических методов;
- основные показания и основные мишени психотерапии;

2. должен уметь:

- замечать проявления психических расстройств, являющихся показаниями к психотерапии;
- консультировать родителей и педагогов по вопросу использования психотерапевтических методов в работе с детьми с ОВЗ;
- использовать доступные психотерапевтические техники в работе с различными субъектами специального образования;
- взаимодействовать с медиками (психиатрами, психотерапевтами) в соблюдении лечебного режима для ребенка с ОВЗ;
- проводить работу по предупреждению невротических расстройств у детей с ОВЗ и членами их семей;

3. должен владеть:

- доступными приемами и техниками психотерапии;
- методами работы с ребенком с ОВЗ по профилактике невротических расстройств;
- приемами элементарной психотерапевтической помощи родителям, воспитывающих детей с ОВЗ.

4. должен продемонстрировать способность и готовность:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе 36 часа аудиторных занятий (из них лекций - 8 часов, практических занятий - 28 часов), 36 часа самостоятельной работы.

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к экзамену 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|---|---------|--------------------|---|-------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия | 5 | 1-2 | 2 | 0 | 0 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия. | 5 | 3-4 | 2 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия. | 5 | 5 | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии.. | 5 | 6 | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Символдрама. | 5 | 7 | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия. | 5 | 8 | 2 | 0 | 0 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ. | 5 | 9-10 | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Психодрама | 5 | 11 | 0 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии | 5 | 12-13 | 2 | 0 | 0 | Письменное домашнее задание |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|--|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Арттерапия | 5 | 14-15 | 0 | 2 | 0 | Письменное домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. | 5 | 16 | 0 | 0 | 0 | Устный опрос |
| | Тема . Итоговая форма контроля | 5 | | 0 | 0 | 0 | Зачет |
| | Итого | | | 8 | 10 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Специальная психология как система знаний, область научно-психологического исследования и сфера практической работы психолога. Специальная психология и психотерапия. Общее понятие о психотерапии. Психотерапия медицинская и немедицинская. Психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психологическое консультирование. Психологическая помощь и психотерапия. Психотерапия в структуре психологического сопровождения.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классический психоанализ Фрейда как теория и практика. Психоаналитическая психотерапия как работа с бессознательным. Невротическое расстройство как основная мишень аналитической психотерапии. Глубинная психология о механизмах возникновения невротического симптома и исцеления. Основные методы психотерапевтического воздействия: катарсический метод, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Основные идеи К.Юнга. Юнгианский анализ сновидений, его отличие от фрейдовского анализа. Возникновение групповых методов в психоанализе. Современные тенденции развития психоаналитической терапии.

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений и обсуждения. 1. Основные понятия гештальт-терапии. 2. Техники гештальт-терапии и возможности их использования в работе с детьми и подростками с ОВЗ. 3. Гуманистическая психология, её основные идеи. 4. Психотерапия, центрированная на клиенте. 5. Недирективный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Психоаналитические истоки возникновения игровой психотерапии. 2. Детская игра как предмет анализа в психодинамической психотерапии (З.Фрейд, М.Кляйн). 3. Песочная психотерапия как вариант юнгианского анализа. 4. Игровые принципы. Направления недирективной игровой психотерапии. 5. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России (А.И.Захаров). 6. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений. 7. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии. 8. Современные интегративно-эклектические направления в игровой психотерапии. Демонстрация игровых процедур и упражнений.

Тема 5. Тема 5. Символдрама.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Сеанс символдрамы и его анализ. Комментарий к сеансу: - Общая характеристика метода кататимного переживания образов; -показания и противопоказания к использованию метода; - диагностическое и терапевтическое значение символдрамы; -интерпретация базовых символов; -требования к процедуре проведения сеанса символдрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Классический бихевиоризм о механизмах возникновения и терапии поведенческих нарушений и невротических расстройств. Экспериментальные неврозы и их терапия. Методы поведенческой психотерапии. Десенсибилизация. Десенсибилизация в лечении фобий. Десенсибилизация в лечении навязчивых состояний. Модификация поведения и сферы её использования. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению детьми своих социальных ролей. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ.

практическое занятие (2 часа(ов)):

1. Нарисовать схемы транзакций предлагаемых фрагментов диалога. 2. Дать ?Взрослый? ответ на провоцирующие реплики. 3. Ролевые игры: Вывести во ?Взрослую? позицию ребенка, подростка, вышедшего из роли взрослого человека родителя. 4. Обсуждение ролевой игры с использованием понятий транзактного анализа.

Тема 8. Тема 8. Психодрама

Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Рациональные и суггестивные методы. Внушение и убеждение. Трансовые состояния как состояния сниженной критичности и повышенной внушаемости. Гипноз как измененное состояние сознания. Понятие о рапорте. Роль внутренней речи в самоуправлении внушаемостью. Внушение в состоянии бодрствования, сна, в состоянии гипноза. Внушение и самовнушение. Основные показания к использованию гетеро- и ауто-тренинга.

Тема 10. Тема 10. Арттерапия

практическое занятие (2 часа(ов)):

Темы для выступлений 1. Понятие арт-терапии, истоки возникновения. 2. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии. 3. Основные показания к арттерапии. 4. Основные эффекты арт-терапии. 5. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 6. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. 7. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми. 8. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми. 9. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции. 10. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми. Демонстрация арт-терапевтических приемов, подготовленных студентами.

Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|--|---------|-----------------|---------------------------------------|------------------------|---------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия | 5 | 1-2 | подготовка к устному опросу | 12 | Устный опрос |
| 2. | Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия. | 5 | 3-4 | подготовка к письменной работе | 12 | Письменная работа |
| 3. | Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия. | 5 | 5 | подготовка домашнего задания | 12 | Письменное домашнее задание |
| 4. | Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии.. | 5 | 6 | подготовка домашнего задания | 16 | Письменное домашнее задание |
| 5. | Тема 5. Тема 5. Символдрама. | 5 | 7 | подготовка домашнего задания | 12 | Письменное домашнее задание |
| 6. | Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия. | 5 | 8 | подготовка к письменной работе | 12 | Письменная работа |
| 7. | Тема 7. Тема 7. Транзактный анализ. | 5 | 9-10 | подготовка домашнего задания | 12 | Письменное домашнее задание |
| 8. | Тема 8. Тема 8. Психодрама | 5 | 11 | подготовка домашнего задания | 8 | Письменное домашнее задание |
| 9. | Тема 9. Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии | 5 | 12-13 | подготовка домашнего задания | 12 | Письменное домашнее задание |
| 10. | Тема 10. Тема 10. Арттерапия | 5 | 14-15 | подготовка домашнего задания | 18 | Письменное домашнее задание |
| 11. | Тема 11. Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. | 5 | 16 | подготовка к устному опросу | 32 | Устный опрос |
| | Итого | | | | 158 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" используются различные образовательные технологии, в том числе более 50% учебных занятий проводится в интерактивных формах.

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикум. Аудиторные занятия, посвященные вопросам методов психотерапии в работе специального психолога, проводятся с использованием технологий деловых игр, видеотренинга, супервизии.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовке рефератов, докладов, выполнении практических заданий), включает также и индивидуальную работу студентов в мультимедийных аудиториях.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Психотерапия в ряду других методов психологического воздействия

Устный опрос , примерные вопросы:

1. В каких случаях эффективнее использовать индивидуальную психотерапию? Групповую? 2. Что такое поисковая и корректирующая психотерапия? 3. Какие характеристики отличают процессуальную психотерапию от целеориентированной? 4. Что такое аналитическая психотерапия? 5. Каковы основные принципы и феноменологической психотерапии? 6. Какие методы относят к директивной психотерапии? 7. Какие теоретические истоки имеют недирективные подходы в психотерапии? 8. Приведите примеры психотерапии на фоне измененного и обычного состояния сознания.

Тема 2. Тема 2. Психоаналитическая психотерапия.

Письменная работа , примерные вопросы:

1. Как связаны идеи Фрейда о бессознательном с методом классического психоанализа? 2. Какие нарушения были основной мишенью аналитической психотерапии? 3. Что такое невротический симптом? 4. Как глубинная психология объясняла механизмы возникновения невротического симптома? 5. Как понимались в психоанализе механизмы исцеления? 6. Перечислите методы психотерапевтического воздействия 7. Как был создан катарсический метод психотерапии? 8. Что побудило Фрейда обратиться к анализу сновидений? Как он понимал природу сновидений? 9. Что такое метод свободных ассоциаций? Опишите процедуру. 10. Какие идеи К.Юнга определили отличие его метода психоанализа от фрейдовского? 11. Что представлял собой анализ сновидений по Юнгу? 12. С чем связано в психоанализе. возникновение групповых методов? 13. Каковы современные тенденции развития психоаналитической терапии?

Тема 3. Тема 3. Гештальт-терапия. Гуманистическая психотерапия.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Темы домашней письменной работы (одна по выбору студента) 1. Возможности использования техники гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ . 2. Использование принципов и методов гуманистическая психология и психотерапии в работе с детьми с нарушениями развития.

Тема 4. Тема 4. Игровые методы в психотерапии..

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Разработка программы занятия по игротерапии. Мишень терапевтического воздействия, первичный дефект, возраст ребенка и ли группы детей (младший дошкольный, старший дошкольный, младший школьный, подростковый) по выбору студента.

Тема 5. Тема 5. Символдрама.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Дать письменный анализ и интерпретацию психологического содержания образов, возникших в ходе сеанса психодрамы.

Тема 6. Тема 6. Поведенческая и когнитивно-поведенческая психотерапия.

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы для подготовки к письменной работе 1. Как классический бихевиоризм объясняет механизмы возникновения поведенческих нарушений и невротических расстройств? Терапии этих расстройств? 2. Что такое экспериментальный невроз? 3. Какие методы поведенческой психотерапии вы знаете? 4. Как в технике десенсибилизации отражены теоретические концепции бихевиоризма? 5. При каких нарушениях техника десенсибилизации является особенно эффективной? 6. Что такое модификация поведения? 7. Поведенческая игровая психотерапия. Обучение правильному исполнению ролей. 8. Улучшение характера коммуникаций как механизм воздействия на семейные отношения в когнитивно-поведенческой игровой терапии.

Тема 7. Транзактный анализ.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Привести собственные иллюстрации диалогов, отвечающих основным типам транзакций.

Тема 8. Психодрама

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Рефлексивный анализ практического занятия Примерная схема для анализа. 1. Общее впечатление о занятии. 2. Какие техники психодрамы показались наиболее интересными? 3. Опишите возможности использования каждой из показанных техник в работе специального психолога: возраст детей, характер нарушений, цели использования техники, контекст применения, необходимое оборудование, предполагаемые эффекты, противопоказания и ограничения к применению. 4. Можно ли было увидеть в ходе занятия проявления каких-либо из ключевых характеристик психодрамы (спонтанность, ?теле?, катарсис, инсайт).

Тема 9. Суггестивные методы в психотерапии

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Составление и рецензирование текста для сеанса релаксации 1. Составьте текст релаксации с учетом требований, перечисленных в лекции. Во вступительных замечаниях отразите: В какой ситуации возможно использовать текст этого сеанса, с какой целью, с детьми какого возраста, какова примерная продолжительность, каков предполагаемый эффект сеанса. 2. Напишите рецензию на текст другого студента, отразив достоинства и недостатки работы.

Тема 10. Арттерапия

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Демонстрация студентами на занятии (практическое проведение с остальными членами академической группы) подготовленных заранее приемов арт-терапии.

Тема 11. Использование психотерапевтических методов в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Устный опрос , примерные вопросы:

1. Почему семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ, становится объектом психотерапии? 2. Какие дисфункции типичны в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями? 3. Опишите характеристики гармоничного типа семейного воспитания. 4. Что такое гиперопека? В чем её проявления и патологизирующее влияние на развитие ребенка с нарушениями? 5. Чем характеризуется стиль ?маленький неудачник?? 6. Что такое симбиоз матери в отношениях с ребенком с ОВЗ? Его опасности для ребенка и родителей. 7. Какие формы психотерапевтической помощи родителям детей с нарушениями наиболее эффективны? 8. В каких случаях показана индивидуальная / групповая психотерапия родителей? 9. Что такое семейная психотерапия? Чем она отличается от групповой? 10. Каковы особенности семейной психотерапии при наличии детей с нарушениями?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Место психотерапии в ряду других форм деятельности специального психолога.
2. Классификация психотерапевтических подходов по разным основаниям
3. Теория и практика психоанализа как психотерапевтического метода.
4. Поведенческая психотерапия, теоретические основания, техники, показания к применению в работе с детьми с ОВЗ.

5. Диагностические и собственно терапевтические аспекты игровой психотерапии.
8. Основные понятия техники и гештальт-терапии. Использование приемов гештальттерапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ.
9. Гуманистическая психология и психотерапия, центрированная на клиенте.
10. Неподчиненный подход как принцип построения психотерапевтических отношений.
11. Теория и практика игровой терапии в лечении детских неврозов в России.
12. Современные игровые формы психотерапии и коррекции детско-родительских отношений.
13. Символдрама. Основные понятия, назначение, техника.
14. Возможности использования языка и методов транзактного анализа в работе с детьми с ОВЗ и членами их семей.
15. Основные понятия психодрамы, назначение, техники. Применение в работе с ОВЗ и членами их семей.
16. Использование суггестивных методов в работе специального психолога.
11. Понятие арт-терапии. Диагностические и собственно терапевтические аспекты арт-терапии.
12. Основные показания к арттерапии и её эффекты.
13. Изотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
14. Библиотерапия: механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
15. Танцевальная терапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению с детьми, подростками, взрослыми.
16. Драматерапия: механизмы, показания к применению в работе с с детьми, подростками, взрослыми.
17. Детский школьный театр как метод игровой психотерапии и психокоррекции.
18. Музыкалотерапия: механизмы, разновидности, механизмы, показания к применению в работе с детьми, подростками, взрослыми.
17. Анималтерапия, показания, виды.
18. Психотерапевтические методы и приемы в работе с родителями детей с ОВЗ.
19. Семейная психотерапия и её особенности в семьях, имеющих детей с

7.1. Основная литература:

1. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0255-8 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=342107>
2. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография / Е.М. Старобина, Е.О. Гордиевская, И.Е. Кузьмина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91134-718-5 // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=391717>

7.2. Дополнительная литература:

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2014. - 376 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406371>

3. Левченко И. Ю. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

7.3. Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система ?Библиороссика? - <http://www.bibliorossica.com>

Электронная библиотечная система Изд-во ?Лань? - <http://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система - <http://www.pedlib.ru>

Электронная библиотечная система ?ZNANIUM.COM? - <http://www.znanium.com>

Электронная библиотечная система ?Консультант студента? - <http://studmedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальном образовании" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Освоение дисциплины "Психотерапия в специальной психологии" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизоры, видеокамера, видеомagneтофон, DVD проигрыватель, мониторы.

- видеофильмы, тестовые задания по изучаемым темам.

-электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM

-электронная библиотечная система Издательства "Лань"

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Специальная психология .

Автор(ы):

Курбанова А.Т. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.