

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ДЕПАРТАМЕНТ  
ОБРАЗОВАНИЯ  
(ДО КФУ)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Алалия Б1.В.ОД.1.6

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Нигматуллина И.А.

**Рецензент(ы):**

Ахметзянова А.И.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8012186918

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования , irinigma@mail.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью данной дисциплины является ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами логопедии (раздел "Алалия"), раскрытие современных представлений об этиопатогенетических механизмах алалии, классификации алалии и методиках коррекционного воздействия при алалии.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в I блок вариативной части "Логопедия" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на ,3 курсе,7 семестр.

Дисциплина базируется на курсах цикла дисциплин, изучаемых с 1 по 6 семестры: "Теоретические основы логопедии", "Технология обследования речи", "Ранняя профилактика нарушений речи у детей группы риска", "Организация логопедической работы с детьми в условиях специального обучения и воспитания" и др.

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина (Б1.В.ОД.2.8)"Алалия", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская, культурно-просветительская профессиональная деятельность академических бакалавров.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-2 (профессиональные компетенции)	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 (профессиональные компетенции)	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК-4. (профессиональные компетенции)	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиопатогенетические механизмы алалии;
- клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с алалией;
- теоретическое обоснование дифференциально й диагностики алалии и сходных состояний;
- структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с разными уровнями речевого развития при алалии;
- методики коррекционного воздействия на детей и подростков с алалией;
- специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с алалией в условиях различных учреждений для детей с отклонениями в развитии.

2. должен уметь:

- анализировать речевые нарушения при алалии;
- определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта;
- планировать коррекционную работу с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий);

- осуществлять дифференциальный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, страдающими алалией;
- разрабатывать фрагменты и конспекты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи, обосновывать структуру занятий и методику работы;
- определять содержание занятий (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия;
- дифференцировать алалию с другими нарушениями.

### 3. должен владеть:

- составления протокола обследования речи и моторных функций;
- анализа материалов обследования произносительной стороны речи, фонематического восприятия, словарного запаса, грамматического строя, связной речи;
- применения методик коррекционной работы при алалии.

### 4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;
- к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;
- к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории;
- к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики;

## 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) 144 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.	5	1-3	4	0	0	Презентация Научный доклад
2.	Тема 2. Классификации алалии.	5	3-8	2	0	2	Устный опрос
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	5	8-14	2	0	4	Научный доклад
4.	Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	5	14-18	2	0	4	Контрольная работа
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	0	10	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.

###### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии. Понятие о системных нарушениях речи. Характеристика системных нарушений речи: алалии, афазии, общего недоразвития речи, задержки речевого развития. Соотношение терминов ?задержка речевого развития?, ?алалия?, ?общее недоразвитие речи?. Основные причины возникновения алалии, понятия ?постнатальные?, ?натальные? и ?перенатальные? причины.

##### Тема 2. Классификации алалии.

###### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Классификации алалии. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности). Лингвистическая классификация В. К. Орфинской (10 форм алалии с первичным или вторичным нарушением языковых систем: 4 формы моторной, 4 формы сенсорной недостаточности и 2 формы, связанные с двигательными расстройствами, лежащими в основе недоразвития речи).

###### **лабораторная работа (2 часа(ов)):**

Вопросы для обсуждения 1. Дайте определение патогенетическому, этиопатогенетическому, клиническому, педагогическому и симптоматическому подходам к классификации алалии? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Каковы характеристики речевых расстройств при алалии, данные Е.М. Мастюковой? 3. Какие клинические формы алалии по очагу поражения выделяет О.А. Токарева? 4. Какие формы алалии и поражение каких зон коры головного мозга описала Г.В.Гуровец? 5. Какие формы алалии у детей с точки зрения психолого-педагогической типологии выделила и описала Р.Е. Левина: Задания для подготовки к практическому занятию: 1. Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте содержание классификаций алалии. 2. Подготовьте конспект главы ?Клинические виды общего недоразвития речи? в книге Логопедия. Основы теории и практики / Н.С.Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. ? М. Эксмо, 2015. ? 288с., аннотации книг Гуровец Г. В. Особенности психо-речевых расстройств у детей с моторной алалией, обоснование методов лечебно-коррекционного воздействия // Расстройства речи и методы их устранения. - М, 1975. и Левиной Р. Е. Опыт изучения неговорящих детей (алаликов). - М., 1951. 3. Подготовьте конспект с кратким описанием форм алалии, выделяемых клинико-педагогической или психолого-педагогической классификациями алалии

### **Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика. Понятие моторной (экспрессивной) алалии, формы моторной алалии. Характеристика уровней языковой системы при моторной алалии: фонологический, лексический, морфологический, синтаксический. Анализ состояния экспрессивной и импрессивной сторон речи. Характеристика уровней общего недоразвития речи. Неврологическая симптоматика, характеристика моторных функций (общая и мелкая моторика, оральная моторика и т.д.).

#### ***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Вопросы для обсуждения 1. Какое из существующих определений моторной (экспрессивной) алалии, на ваш взгляд, характеризует данное нарушение наиболее полно? Обоснуйте свою точку зрения. 2. Какова структура дефекта при моторной (экспрессивной) алалии? 3. Какие аргументы можно привести в подтверждение локального или диффузного поражения ЦНС у детей с моторной алалией? Задания для подготовки к практическому занятию: 1. Используя материалы лекций и рекомендованной литературы, проанализируйте: ? определения моторной алалии, принадлежащие разным исследователям; ? причины возникновения моторной алалии; ? точки зрения исследователей по вопросу локализации поражения центральной нервной системы у детей с моторной алалией; ? механизм нарушения формирования речи при моторной алалии; ? звенья, входящие в структуру речевого дефекта при моторной алалии. 2. Подготовьте конспект главы ?Механизм?? из книги В.А. Ковшикова ?Экспрессивная алалия?.

### **Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.**

#### ***лекционное занятие (2 часа(ов)):***

Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии. Основные принципы логопедической работы при алалии. Коррекция неречевых функций (воспитание мотива деятельности, развитие общей и мелкой моторики рук, использование логоритмики и т.д.). Основные направления логопедической работы с алаликами (развитие фонематического слуха и фонематического восприятия, слоговой структуры слова, понимания, лексико-грамматического строя, связной речи). Этапы логопедической работы с алаликами.

#### ***лабораторная работа (4 часа(ов)):***

Задания для подготовки: 1. Используя материалы лекций и книги ?Логопедия. Основы теории и практики? под ред. Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой, проанализируйте следующие вопросы организации коррекционно-логопедического воздействия по преодолению алалии у детей дошкольного возраста: □ принципы, лежащие в основе коррекционно-развивающей работы; □ задачи логопедического воздействия по преодолению недоразвития речи у дошкольников; □ ведущие направления каждого этапа коррекционно-логопедической работы с детьми с алалией. 2. Определите принцип коррекционного воздействия на основании критерия его выделения; раскройте его содержание и значимость для организации логопедического воздействия; □ принцип, учитывающий причины возникновения и патологические механизмы расстройства формирования речи; □ принцип, на основании которого в коррекционном воздействии принимают участие не только логопед, но и другие специалисты; □ принцип, на основании которого логопедическая работа строится с учетом закономерностей нормального формирования речи; □ принцип, который предполагает учет взаимосвязи в развитии всех компонентов языковой системы, а также взаимосвязь развития речи и неречевых психических функций □ принцип, позволяющий учитывать в коррекции относительно нормально функционирующие звенья психической деятельности ребенка; □ принцип, на основании которого речь формируется не как отвлеченная функция, а вводится в деятельность ребенка. 3. Законспектируйте содержание главы ?Поэтапное формирование устной речи при ее недоразвитии? книги ?Логопедия. Основы теории и практики? под ред. Н.С.Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой. Составьте конспекты занятий по каждому этапу, используя игры и упражнения из данной книги. 4. С опорой на материалы лекций, главу учебного пособия ?Алалия? (Логопедия: Учебник для студентов дефектол фак. лед. вузов / Под. ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М? 1998.) и рекомендованную литературу проанализируйте содержание и особенности коррекционного воздействия при сенсорной алалии. 5. Подберите игры и упражнения для каждого этапа и направления логопедической работы по преодолению сенсорной алалии у детей дошкольного возраста.

#### 4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.	5	1-3	подготовка к научному докладу	15	Научный доклад
				подготовка к презентации	10	Презентация
2.	Тема 2. Классификации алалии.	5	3-8	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	15	устный опрос
3.	Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика	5	8-14	подготовка к научному докладу	15	Научный доклад
				подготовка к научному докладу	15	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.	5	14-18	подготовка к контрольной работе	15	Контрольная работа
				подготовка к контрольной работе	15	Контрольная работа
	Итого				115	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в аудиториях, оборудованных мультимедийными установками, так и с использованием активных форм обучения: учебная дискуссия, экскурсия-демонстрация, видеопрактикумы. Предусмотрены практические занятия на базе образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На практических и лабораторных аудиторных занятиях используется технология деловых игр и кейс-метода.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя. Преподаватель дает консультации при подготовке докладов и рефератов, выполнении практических заданий.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Алалия как системное нарушение речи. Причины и механизм алалии.

Научный доклад , примерные вопросы:

2. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии. 3. Этиология алалии. 4. Механизмы возникновения алалии (патогенез). 5. Неврологические, психопатологические и речевые симптомы алалии. 6. Дифференциальная диагностика сенсорной и моторной алалии. 7. Дифференциальная диагностика алалии и сенсорных нарушений. 8. Дифференциальная диагностика алалии и детской афазии. 9. Дифференциальная диагностика алалии и речевых нарушений (дизартрии (анартрии), задержки речевого развития). 10. Дифференциальная диагностика алалии и аутизма.

Презентация , примерные вопросы:

1. Подготовьте доклад, сопровождаемый презентацией, на тему ?Вклад в изучение алалии Р.Е. Левиной (Р.Шультесса, А.Куссмауля, Р.Коэна, Г. Гутцман, А. Либманна, М. В. Богданова-Березовского, Э. Фрешельс, М. Е. Хватцева, Н. Н. Трауготт, В. К. Орфинской, Л. В. Мелеховой, Г. В. Мациевской, Е. Ф. Собонович, В. А. Ковшикова, С. Н. Шаховской, В. К. Воробьевой)?.

### Тема 2. Классификации алалии.

Устный опрос , примерные вопросы:

Примерные вопросы: ? Дайте определение патогенетическому, этиопатогенетическому, клиническому, педагогическому и симптоматическому подходам к классификации алалии? Обоснуйте свою точку зрения. ? Каковы характеристики речевых расстройств при алалии, данные Е.М. Мастюковой? ? Какие клинические формы алалии по очагу поражения выделяет О.А. Токарева? ? Какие формы алалии и поражение каких зон коры головного мозга описала Г.В.Гуровец? ? Какие формы алалии у детей с точки зрения психолого-педагогической типологии выделила и описала Р.Е. Левина. ? Дайте определение лингвистическому и психолингвистическому подходам к классификации алалии? Обоснуйте свою точку зрения. ? Какие формы алалии отнесены В.К. Орфинской к первичному недоразвитию языковой системы. Обоснуйте свой ответ. ? При каких формах алалии, по мнению В.К. Орфинской, нарушаются связи между анализаторами? ? Проанализируйте содержание классификации Е.Ф.Соботович ? Какие формы алалии выделяет В.А.Ковшиков? ? Охарактеризуйте три степени нарушения языковой системы у детей с экспрессивно алалией (по В.А. Ковшикову).

устный опрос , примерные вопросы:

Классификации алалии. Классификация А. Либманна (моторная слухонемота, сенсорная слухонемота, сенсомоторная слухонемота, переходная форма между слухонемотой и тяжелым косноязычием). Психологическая классификация Р. Е. Левина (1951) (детей с неполноценным слуховым (фонематическим) восприятием, с нарушением зрительного (предметного) восприятия и с нарушением психической активности).

### **Тема 3. Моторная (экспрессивная) алалия, речевая и неречевая симптоматика. Сенсорная алалия. Речевая и неречевая симптоматика**

Научный доклад , примерные вопросы:

? Сенсорная алалия: определение, структура дефекта ? Неречевые симптомы при сенсорной алалии ? Речевые симптомы при сенсорной алалии

Научный доклад , примерные вопросы:

? Сенсорная алалия: определение, структура дефекта ? Неречевые симптомы при сенсорной алалии ? Речевые симптомы при сенсорной алалии

### **Тема 4. Система коррекционного воздействия при моторной и сенсорной алалии.**

Контрольная работа , примерные вопросы:

? Расскажите об особенностях организации логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией. Охарактеризуйте различия в работе с детьми, страдающими моторной и сенсорной алалией. ? Сформулируйте ведущие задачи начального этапа коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению сенсорной алалии. Приведите примеры игр и упражнений, используемых логопедом на данном этапе работы. ? Расскажите о работе, направленной на восприятие детьми с сенсорной алалией неречевых звуков. Приведите примеры используемых игр и упражнений. ? Расскажите о работе, направленной на восприятие детьми с сенсорной алалией речевых звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Приведите примеры используемых игр и упражнений. ? Охарактеризуйте содержание и последовательность работы по формированию у детей с сенсорной алалией различения слов и фраз. Приведите примеры используемых игр и упражнений. ? Расскажите о том, как под руководством логопеда дети с сенсорной алалией овладевают активным словарем и фразовой речью. ? В чем особенность работы над правильным произношением звуков детьми с сенсорной алалией? Расскажите об этапах и содержании данного направления работы. ? Какие вспомогательные приемы используются в логопедической работе по формированию речи у детей с сенсорной алалией?

Контрольная работа , примерные вопросы:

? Расскажите об особенностях организации логопедической работы с детьми, страдающими сенсорной алалией. Охарактеризуйте различия в работе с детьми, страдающими моторной и сенсорной алалией. ? Сформулируйте ведущие задачи начального этапа коррекционно-развивающей логопедической работы по преодолению сенсорной алалии. Приведите примеры игр и упражнений, используемых логопедом на данном этапе работы. ? Расскажите о работе, направленной на восприятие детьми с сенсорной алалией неречевых звуков. Приведите примеры используемых игр и упражнений. ? Расскажите о работе, направленной на восприятие детьми с сенсорной алалией речевых звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Приведите примеры используемых игр и упражнений. ? Охарактеризуйте содержание и последовательность работы по формированию у детей с сенсорной алалией различения слов и фраз. Приведите примеры используемых игр и упражнений. ? Расскажите о том, как под руководством логопеда дети с сенсорной алалией овладевают активным словарем и фразовой речью. ? В чем особенность работы над правильным произношением звуков детьми с сенсорной алалией? Расскажите об этапах и содержании данного направления работы. ? Какие вспомогательные приемы используются в логопедической работе по формированию речи у детей с сенсорной алалией?

### **Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Алалия как речевое нарушение. Причины возникновения, локализация, механизм нарушения.
2. Основные направления коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии.
3. Место алалии в системе нарушений речи. Сопоставительный анализ медико-педагогической классификации и педагогической систематизации нарушения речи.
4. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы. Особенности логопедической работы с безречевыми детьми (ОНР 1 уровень).
5. Алалия как системное нарушение речевой деятельности. История развития учения об алалии.
6. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при 2-ом уровне ОНР.
7. Категориально-терминологический аппарат. Анализ основных аспектов изучения алалии.
8. Коррекционно-логопедическая работа при 3-м и 4-м уровне ОНР. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы.
9. Современные концепции объяснения механизма алалий: сенсомоторная, психологическая и лингвистическая.
10. Характеристика сенсорной алалии. Определение и основная симптоматика нарушения.
11. Классификация алалий по Р.Е.Левиной.
12. Экспрессивная и импрессивная алалия по В.А.Ковшикову, их сопоставительный анализ.
13. Нарушение слухового восприятия при сенсорной алалии (сенсорно-акустический синдром).
14. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Речевая симптоматика.
15. Причины и механизм сенсорной алалии. Особенности акустического внимания, восприятия и высшего акустического анализа и синтеза при сенсорной алалии.
16. Определение моторной алалии. Структура дефекта при моторной алалии. Неречевая симптоматика.
17. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего. Данные о состоянии тонального слуха при сенсорной алалии.
18. Нарушение разных звеньев (уровней) порождения речевого высказывания при алалии.
19. Сопоставительный анализ ребенка с сенсорной и моторной алалией. Проблема выявления первичного нарушения.
20. Алалия как общее недоразвитие речи. Нарушения языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

21. Коррекционно-логопедическая работа при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания и фонематического восприятия.
22. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с первым уровнем недоразвития речи.
23. Планирование и организация занятий при алалии. Виды упражнений. Фронтальная и индивидуальная работа.
24. Психолого-педагогическая характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи.
25. Комплексный подход при устранении алалии.
26. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 3-м уровнем недоразвития речи.
27. Особенности работы логопеда, психолога и воспитателя при коррекции речи у детей с алалией.
28. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с 4-м уровнем недоразвития речи. Прогноз успешности обучения ребенка с ОНР 4 уровня в общеобразовательной школе.
29. Особенности работы над эмоционально-личностными и поведенческими особенностями ребенка с алалией.
30. Система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста. Основные принципы и приемы обследования.
31. Использование наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией.
32. Основные принципы логопедического воздействия при моторной алалии.
33. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школе 5 вида.
34. Сопоставительный анализ алалии с дислалией и дизартрией (анартрией).
35. Сопоставительный анализ алалии с временной задержкой психического развития и ранним детским аутизмом.
36. Особенности словесно-логического мышления ребенка с 3-4 уровнем недоразвития речи.
37. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи в разных возрастных группах. Фронтальная и индивидуальная работа.
38. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми - алаликами.

### 7.1. Основная литература:

Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами: Практическое руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 143 с. //

<http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=448512>

Эффективное речевое общение (базовые компетенции) [Электронный ресурс] : словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=492124>

### 7.2. Дополнительная литература:

Поливар, З. В. Нейролингвистические основы нарушений речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З. В. Поливар. ?2-изд., стер. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 176 с.

<http://znanium.com/bookread.php?book=462931>

Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с.: 60x90 1/16. ISBN 978-5-16-0115283 <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - <http://znanium.com>  
электронная библиотечная система "БиблиоРоссика" - - <http://www.bibliorossica.com>  
электронная библиотечная система Издательства "Лань" - - <http://e.lanbook.com>  
электронная библиотечная система "Консультант студента" - - <http://www.studmedlib.ru>  
электронная педагогическая библиотека - - <http://pedlib.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Алалия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

Видеопроектор, видеофильмы, пакеты презентаций для лекций.

Раздаточный стимульный, справочный материал. Электронная библиотечная система "БиблиоРоссика, электронная библиотечная система Знаниум. Учебно-дефектологическая лаборатория.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.