

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.


КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ДЕПАРТАМЕНТ
ОБРАЗОВАНИЯ
(ДО КФУ)

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Нарушение чтения и письма Б1.В.ОД.1.8

Направление подготовки: 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Нигматуллина И.А.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметзянова А. И.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 801234518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Нигматуллина И.А. кафедра дефектологии и клинической психологии Институт психологии и образования, irinigma@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

является осуществление практической и теоретической подготовки студентов по вопросам нарушений письма и чтения и основных методов их преодоления.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ОД.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 4 курсе, 7 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в Блок 1 Вариативной части основной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и относится к вариативной части. Осваивается на 3 курсе, 4 семестр.

Дисциплина "Нарушения письма и чтения" базируется на курсах цикла математических и естественнонаучных дисциплин, изучаемых с 1 по 3 семестры: "Основы речевой культуры дефектолога", "Математика и информатика", "Общая психология", "Дизартрия", "Теоретические основы логопедии. Дислалия", "Нарушения голоса", "Ринолалия".

Областью профессиональной деятельности бакалавров, на которую ориентирует дисциплина "Нарушения письма и чтения", является образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская профессиональная деятельность бакалавров.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 1 (профессиональные компетенции)	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК- 2 (профессиональные компетенции)	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК- 3 (профессиональные компетенции)	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
ПК- 4 (профессиональные компетенции)	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК- 5 (профессиональные компетенции)	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК- 6 (профессиональные компетенции)	Способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-10 (профессиональные компетенции)	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11 (профессиональные компетенции)	Способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
ПК-7 (профессиональные компетенции)	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8 (профессиональные компетенции)	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9 (профессиональные компетенции)	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- этиологию и патогенез нарушений чтения и письма;
- симптоматику дисграфии и дислексии;
- психолого-педагогическую характеристику учащихся, имеющих трудности обучения письму и чтению;
- методы диагностики вида нарушения чтения и письма;
- виды коррекционной работы и правильное их применение;
- методики раннего выявления и коррекции нарушений письма и чтения.

2. должен уметь:

- обследовать учащихся младшего школьного возраста с нарушениями письма и чтения;
- проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;
- осуществлять правильный выбор коррекционных методик и обосновывать дифференцированные программы обучения, максимально учитывающие индивидуальные возможности ребенка.

3. должен владеть:

□-навыками проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения

-методами отбора и систематизации речевого и дидактического материала для занятий по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма

4. должен демонстрировать способность и готовность:

-способность и готовность проводить комплексный анализ патогенетических структур нарушений письма и чтения с учетом генетических и экзогенных факторов, особенностей обучения и воспитания ребенка;

-способность и готовность проведения диагностического обследования и коррекционной работы со специфическими ошибками письма и чтения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) 180 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	7	1-2	2	0	0	Презентация
2.	Тема 2. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	7	3-4	2	0	0	Тестирование
3.	Тема 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	7	5-6	2	0	0	Письменное домашнее задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Логопедическая работа при дислексии и дисграфии	7	7-8	2	0	5	Презентация
5.	Тема 5. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	7	9-14	2	0	5	Презентация
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	Экзамен
	Итого			10	0	10	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Представления А. Куссмауля о нарушениях чтения и письма. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности.

Тема 2. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Нарушения письменной речи. Роль научных исследований Р.Е. Левинной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма и чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма и чтения. Современные классификации нарушений письма и чтения. Дисграфия и дисорфография

Тема 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Проведение массового (фронтального) и индивидуального обследования учащихся начальных классов. Комплектование групп. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).

Документация и оборудование логопедического пункта. Методическая работа учителя-логопеда. Работа логопеда с родителями. Профилактика нарушений чтения и письма.

Тема 4. Логопедическая работа при дислексии и дисграфии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза Развитие слогового анализа и синтеза Развитие фонематического анализа и синтеза Основные направления логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии. Содержание логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Проанализируйте ошибки в письменной работе, определите вид дисграфии

Тема 5. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Формирование теоретических фонематических, морфологических, грамматических, морфемных представлений.

лабораторная работа (5 часа(ов)):

Формирование орфографического навыка Развитие орфографической зоркости Развитие словаря и грамматического строя речи. Формирование навыков контроля написания

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.	7	1-2	подготовка к презентации	25	Презентация
2.	Тема 2. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников	7	3-4	подготовка к тестированию	30	Тестирование
3.	Тема 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта	7	5-6	подготовка к письменной работе	30	Письменная работа
4.	Тема 4. Логопедическая работа при дислексии и дисграфии	7	7-8	подготовка к презентации	36	Презентация
5.	Тема 5. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией	7	9-14	подготовка к презентации	30	Презентация
	Итого				151	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

I. Аудиторные занятия: лекции, практические, семинарские занятия, мастер-классы с привлечением специалистов, работающих по проблеме нарушения чтения и письма, на которых применяются:

1. проектный метод,
2. кейс-метод,
3. метод работы с алгоритмическими предписаниями,

4. имитационные и неимитационные игры,
5. технология портфолио,
6. мультимедийные презентации,
7. метод мозгового штурма.

II. Внеаудиторные занятия: самостоятельная работа, участие в конференциях, тьюториал.

III. Педагогическая практика: проведение психологических тестов, наблюдение за ходом коррекционной работы в детских садах для детей с нарушениями речи, школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Понятие о дисграфии и дислексии. История изучения нарушений чтения и письма.

Презентация , примерные вопросы:

подготовьте презентацию на тему "Основные системы письменности"

Тема 2. Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников

Тестирование , примерные вопросы:

подготовьтесь к тестированию по теме "Классификации и симптоматика нарушений письменной речи у младших школьников"

Тема 3. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта

Письменная работа , примерные вопросы:

законспектируйте книгу Елецкой О.В., Горбачевской Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. М.: ТЦ ?Сфера?,2006. - 192с

Тема 4. Логопедическая работа при дислексии и дисграфии

Презентация , примерные вопросы:

□ подготовьте презентации на темы: а. Задания и упражнения по коррекции фонематической дислексии у детей младшего школьного возраста, б. Задания и упражнения по коррекции артикуляторно-акустической дисграфии у детей младшего школьного возраста в. Задания и упражнения по коррекции дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания у детей младшего школьного возраста г. Задания и упражнения по коррекции аграмматической дислексии у детей младшего школьного возраста, д. Задания и упражнения по коррекции аграмматической дисграфии у детей младшего школьного возраста

Тема 5. Дизорфография. Приемы коррекционной работы. Методика обследования детей с дизорфографией

Презентация , примерные вопросы:

Примерная тематика презентаций Методика обследования детей с дизорфографией. Приемы коррекционной работы при дизорфографии. Формы и методы работы по профилактике нарушений чтения и письма у детей группы риска Профилактика дисграфий у детей с фонетико - фонематическим недоразвитием. Профилактика дисграфий в период формирования навыков письма у учащихся начальных классов общеобразовательной школы. Раннее выявление предрасположенности к дисграфиям у дошкольников. Формирование предпосылок к обучению грамоте старших дошкольников с ФФН Подготовка дошкольников с дизартрией к овладению навыками письма и чтения

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

сведения об этапах становления письменности.

2. Первые научные представления о нарушениях чтения и письма.
3. Взгляды западноевропейских учёных конца XIX - начала XX века на проблему нарушений письменной речи.
4. Научное развитие проблемы нарушений письма и чтения в 30-60 г. XX века.
5. Мнухин С.С., Хватцев М.Е., Левина Р.Е. о нарушениях письма и чтения и их коррекции.
6. Понятие о речевой функциональной системе и ее роль в процессе письменной речи.
7. Функциональная система чтения.
8. Функциональная система письма.
9. Роль различных анализаторов в процессе чтения и письма.
10. Психологическое содержание процесса письма: психологический, психофизиологический (или сенсомоторный), лингвистический уровни формирования письма.
11. Психологическое содержание процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни формирования чтения
12. Этиология и патогенез нарушений письменной речи
13. Классификация различных видов нарушения чтения О.А.Токаревой.
14. Классификация различных видов нарушения чтения М.Е.Хватцева.
15. Классификация различных видов нарушения чтения Р.И.Лалаевой.
16. Классификация различных видов нарушения письма О.А.Токаревой.
17. Классификация различных видов нарушения письма М.Е.Хватцева.
18. Классификация различных видов нарушения письма А.Н. Корнева.
19. Классификация различных видов нарушения письма Т.В. Ахутиной
20. Классификация различных видов нарушения письма Р.И.Лалаевой.
21. Типология и механизмы специфических ошибок письма
22. Типология и механизмы специфических ошибок чтения
23. Выявление и учет специфических ошибок письма.
24. Связь нарушений письма и чтения с нарушением вербальных и невербальных психических функций.
25. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями письма и чтения.
26. Проведение массового (фронтального) и индивидуального обследования учащихся начальных классов.
27. Комплектование групп.
28. Организация и проведение коррекционных логопедических занятий. Планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое).
29. Документация и оборудование логопедического пункта.
30. Методическая работа учителя-логопеда.
31. Работа логопеда с родителями.
32. Профилактика нарушений чтения и письма.
33. Принципы логопедической работы по устранению дислексий и дисграфий.
34. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
35. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза
36. Развитие слогового анализа и синтеза
37. Развитие фонематического анализа и синтеза
38. Основные направления логопедической работы при аграмматической дислексии и дисграфии.
39. Содержание логопедической работы при оптической дислексии и дисграфии.

40. - 63. Проанализируйте ошибки в письменной работе, определите вид дисграфии.

7.1. Основная литература:

Микляева Н. В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

Носачев Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

7.2. Дополнительная литература:

Елецкая О. В. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501608>

Поляков А. М. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508804>

Московкина А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: Учебное пособие / Московкина А.Г., Уманская Т.М. - М.: Прометей, 2013. - 246 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557836>

Матвеева М. В. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. // <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

7.3. Интернет-ресурсы:

электронная библиотечная система - <http://www.studmedlib.ru/>

электронная библиотечная система - <http://znanium.com/>

электронная библиотечная система - <http://e.lanbook.com/>

электронная библиотечная система - <http://www.bibliorossica.com/>

электронная педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Нарушение чтения и письма" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

- оборудованные аудитории (специальная мебель и орг.средства);
- видеопроектор, мультимедийная доска, телевизор, DVD-проигрыватель;
- аудио- и видеоредакторы;
- видеофильмы, аудиозаписи;
- наглядные пособия и средства обучения на печатной основе (схемы, таблицы и т.д.).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" и профилю подготовки Логопедия .

Автор(ы):

Нигматуллина И.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Ахметзянова А.И. _____

"__" _____ 201__ г.