

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Методика преподавания иностранного языка СД.ДС.Ф.1

Специальность: 031001.65 - Филология

Специализация: Испанский язык и литература

Квалификация выпускника: филолог, преподаватель

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Садыкова Г.В.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий учебным центром Садыкова Г.В.
Казанский международный лингвистический центр Институт филологии и межкультурной коммуникации, Gulnara.Sadykova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Курс предназначен для студентов 4 - 5 курсов (8-9 семестры) отделения романо-германской филологии и состоит из двух частей: лекционных (34 часа) и семинарских (20 часов аудиторных и 6 часов самостоятельной работы) занятий. Целями освоения дисциплины является подготовка студентов к педагогической деятельности в качестве преподавателя (учителя) иностранного языка. Рассматриваются цели и задачи обучения иностранным языкам в школе, основные подходы, методы и приемы, существующие в отечественной и зарубежной практике обучения иностранным языкам, а также подробно изучаются принципы и приемы, применяемые в рамках коммуникативного подхода при обучении аудированию, чтению, письму и говорению.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "СД.ДС.Ф.1 Специальные дисциплины (специализации)" основной образовательной программы 031001.65 Филология и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 4, 5 курсах, 8, 9 семестры.

Данная учебная дисциплина входит в раздел СД.ДС.Ф дисциплина специализации. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе, а также в процессе введения в профильную подготовку "Зарубежная филология". Дисциплина предваряет педагогическую практику в школе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные проблемы истории, теории и практики методики преподавания английского языка как иностранного, а также базовые психолого-педагогические и методические понятия и термины, принятые в отечественной и зарубежной литературе по проблеме;

2. должен уметь:

ориентироваться в современной отечественной и зарубежной литературе по проблеме и уметь анализировать положительные и отрицательные стороны предлагаемых учебно-методических комплексов (УМК) и методик; использовать навыки планирования, проведения и оценивания разных типов уроков по иностранному языку;

3. должен владеть:

теоретическими знаниями о современных подходах и методах преподавания иностранного языка в школе, об основных положениях коммуникативного обучения иностранному языку и о системе коммуникативных методик и приемов с их последующей апробацией и отработкой в "лабораторных условиях" на семинарских занятиях;

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 150 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 8 семестре; зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Цели, задачи и структура курса. Базовые понятия и термины дисциплины. Языковая компетенция. Шкала уровней владения.	8	1	2	0	0	
2.	Тема 2. Теоретические модели изучение языка. Бехевиоризм. Коннективизм. Когнитивизм. Теория мониторинга Крэшена. Универсальная грамматика Хомского.	8	2,3	4	0	0	
3.	Тема 3. Характеристика основных методов преподавания английского языка. Грамматико-переводной метод. Прямой метод (direct method). Аудиолингвальная методология. Когнитивные методы.	8	4,5,6	6	0	0	
4.	Тема 4. Коммуникативный подход. Основные принципы. Роль контекста, предварительных знаний изучающего язык.	8	7,8,9	6	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Планирование и организация работы над грамматикой, лексикой и фонетикой.	8	10,11,12	6	0	0	
6.	Тема 6. Планирование и организация работы по языковым навыкам. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	8	13-17	10	0	0	
7.	Тема 7. Стратегическое, тематическое и поурочное планирование.	9	1	0	2	0	
8.	Тема 8. Демонстрация и анализ пробных уроков по формированию грамматических, лексических и фонетических навыков.	9	2,3	0	4	0	
9.	Тема 9. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению аудированию и чтению.	9	4-7	0	8	0	
10.	Тема 10. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению говорению и письменной речи.	9	8,9,10	0	6	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	9		0	0	0	зачет
	Итого			34	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Цели, задачи и структура курса. Базовые понятия и термины дисциплины. Языковая компетенция. Шкала уровней владения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Теоретические модели изучение языка. Бехевиоризм. Коннективизм. Когнитивизм. Теория мониторинга Крэшена. Универсальная грамматика Хомского.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Тема 3. Характеристика основных методов преподавания английского языка. Грамматико-переводной метод. Прямой метод (direct method). Аудиолингвальная методология. Когнитивные методы.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 4. Коммуникативный подход. Основные принципы. Роль контекста, предварительных знаний изучающего язык.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 5. Планирование и организация работы над грамматикой, лексикой и фонетикой.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 6. Планирование и организация работы по языковым навыкам. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.

лекционное занятие (10 часа(ов)):

Тема 7. Стратегическое, тематическое и поурочное планирование.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Демонстрация и анализ пробных уроков по формированию грамматических, лексических и фонетических навыков.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Тема 9. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению аудированию и чтению.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Тема 10. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению говорению и письменной речи.

практическое занятие (6 часа(ов)):

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Цели, задачи и структура курса. Базовые понятия и термины дисциплины. Языковая компетенция. Шкала уровней владения.	8	1			
2.	Тема 2. Теоретические модели изучение языка. Бехевиоризм. Коннективизм. Когнитивизм. Теория мониторинга Крэшена. Универсальная грамматика Хомского.	8	2,3			
3.	Тема 3. Характеристика основных методов преподавания английского языка. Грамматико-переводной метод. Прямой метод (direct method). Аудиолингвальная методология. Когнитивные методы.	8	4,5,6			

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
4.	Тема 4. Коммуникативный подход. Основные принципы. Роль контекста, предварительных знаний изучающего язык.	8	7,8,9			
5.	Тема 5. Планирование и организация работы над грамматикой, лексикой и фонетикой.	8	10,11,12			
6.	Тема 6. Планирование и организация работы по языковым навыкам. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.	8	13-17			
7.	Тема 7. Стратегическое, тематическое и поурочное планирование.	9	1			
8.	Тема 8. Демонстрация и анализ пробных уроков по формированию грамматических, лексических и фонетических навыков.	9	2,3			
9.	Тема 9. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению аудированию и чтению.	9	4-7			
10.	Тема 10. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению говорению и письменной речи.	9	8,9,10			
	Итого				0	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Рекомендуемые образовательные технологии: лекционные, практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. Часть лекционных занятий проводится с использованием информационно-коммуникационных технологий (мультимедийные презентации и видеоматериалы по темам).

При проведении практических занятий используются активные и интерактивные формы занятий: проектные методики, подготовка презентаций, метод анализа и самоанализа педагогических ситуаций. Внеаудиторная работа включает в себя работу в онлайн среде.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Цели, задачи и структура курса. Базовые понятия и термины дисциплины. Языковая компетенция. Шкала уровней владения.

Тема 2. Теоретические модели изучения языка. Бехевиоризм. Коннективизм. Когнитивизм. Теория мониторинга Крэшена. Универсальная грамматика Хомского.

Тема 3. Характеристика основных методов преподавания английского языка. Грамматико-переводной метод. Прямой метод (direct method). Аудиолингвальная методология. Когнитивные методы.

Тема 4. Коммуникативный подход. Основные принципы. Роль контекста, предварительных знаний изучающего язык.

Тема 5. Планирование и организация работы над грамматикой, лексикой и фонетикой.

Тема 6. Планирование и организация работы по языковым навыкам. Аудирование. Чтение. Говорение. Письмо.

Тема 7. Стратегическое, тематическое и поурочное планирование.

Тема 8. Демонстрация и анализ пробных уроков по формированию грамматических, лексических и фонетических навыков.

Тема 9. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению аудированию и чтению.

Тема 10. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению говорению и письменной речи.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика самостоятельных работ:

1. Демонстрация и анализ пробных уроков по формированию грамматических, лексических и фонетических навыков.
2. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению аудированию и чтению.
3. Демонстрация и анализ пробных уроков по обучению говорению и письменной речи.

7.1. Основная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
2. Hadley A.O. Teaching Language in Context. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers, 2000. - 532 p.

7.2. Дополнительная литература:

1. Китайгородская Г. А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. - М., 1992.
2. Язык и методика его преподавания. Лингвистика и литературоведение. - Казань, 2001.
3. Nation P. Group work and language learning. - Washington, 1994
4. Rivers W. Interactive Language Teaching. - Cambridge University Press, 1984.
5. Ur P. A Course in Language Teaching / P.Ur. - Glasgow: Cambridge University Press, 2002. - 105 p. McDowall D. An Illustrated History of Britain / D. McDowall. - Edinburgh: Wesley Longman Limited, 2007. -188 p.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Методика преподавания иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 031001.65 "Филология" и специализации Испанский язык и литература .

Автор(ы):

Садыкова Г.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Аухадеева Л.А. _____

"__" _____ 201__ г.