

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Институт фундаментальной медицины и биологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

### Программа дисциплины

Безопасность в экстремальных видах спорта БЗ+.ДВ.10

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Мисбахов А.А.

**Рецензент(ы):**

Миннахметова Л.Т.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Мустаев Р. Ш.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института фундаментальной медицины и биологии:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 8137415

Казань  
2015

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Мисбахов А.А. кафедра безопасности жизнедеятельности и общей физической подготовки Отделение физической культуры , AAMisbahov@kpfu.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Всестороннее ознакомление студентов с понятием опасные ситуации, источниками опасностей, способами противодействия опасностям различного характера, особенностями выработки устойчивости в различных опасных ситуациях, их методами диагностики и помощи людям при их возникновении. Задачами дисциплины являются: дать определение понятию опасная ситуация; научить определять потенциальные источники опасностей; рассмотреть различные виды опасностей; привить практические навыки и умения в использовании средств коллективной и индивидуальной защиты. Профилактика травматизма и происшествий с участием школьников во время занятия экстремальными видами спорта. Изучение правил безопасного поведения во время занятия экстремальными видами спорта. Изучение правил вынужденной автономии в природных условиях.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " БЗ+.ДВ.10 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 9 семестр.

Данная учебная дисциплина представляет собой специальный предмет изучения, обеспечивающий подготовку студентов, формированию культуры поведения при занятии экстремальными видами спорта и при возникновении опасных и экстремальных ситуаций. Включена в раздел "ДДС.N.12. Дисциплины дополнительной специальности". Осваивается на втором курсе (4 семестр), на четвертом курсе (8 семестр).

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ОК-11); (общекультурные компетенции)	готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
(ОК-1) (общекультурные компетенции)	владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;
(ОК-12) (общекультурные компетенции)	способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны ;
(ОК-2); (общекультурные компетенции)	обладать широтой кругозора, отраженной на уровне восприятия профессиональных проблем
(ОПК-4); (профессиональные компетенции)	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
(ПК- 8); (профессиональные компетенции)	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

Наиболее распространенные опасности на природе во время организованного и неорганизованного отдыха; обеспечение безопасности во время занятий экстремальными видами спорта; правила поведения при добровольном и вынужденном автономном существовании; условия возникновения опасных ситуаций, закономерности их проявления, классификацию, характеристику и их прогнозирование; правила поведения при возникновении опасных ситуаций в разных природных зонах; меры профилактики опасностей; вероятностную оценку возникновения опасных ситуации на уровне региона; формы и методы организации мониторинга окружающей среды; формы и методы работы по организации обучения по данной дисциплине.

2. должен уметь:

Принимать решения по обеспечению собственной и коллективной безопасности при возникновении опасных ситуаций во время занятий экстремальными видами спорта в разных природных зонах с возможным оказанием первой медицинской помощи и обучать этому учащихся; организовывать и методически правильно проводить занятия с учащимися по безопасности жизнедеятельности, использовать различные способы обучения.

3. должен владеть:

Навыками творческого обобщения полученных знаний, конкретного и объективного изложения своих знаний в письменной и устной форме, применять на практике навыки обеспечения безопасности в конкретных опасных ситуациях различного характера. Приемами добычи пищи, воды в автономных условиях существования. Демонстрировать способность и готовность к оказанию помощи при опасных ситуациях во время занятиях экстремальными видами спорта. Применять полученные знания на практике.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

культуры безопасности, экологического сознания и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;

- культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
- мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
- способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
- способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 9 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности.	9	1,2	4	4	0	реферат
2.	Тема 2. Экстремальность и экстремизм в спорте.	9	3	2	2	0	устный опрос
3.	Тема 3. Феномен экстремальности в спортивной деятельности.	9	4	2	2	0	устный опрос
4.	Тема 4. Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности.	9	5	2	2	0	презентация
5.	Тема 5. Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект.	9	6,7	4	4	0	реферат
6.	Тема 6. Развитие личности в экстремальных ситуациях.	9	8,9	4	4	0	устный опрос
	Итого			18	18	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

### **Тема 1. Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Смысл и значение социальной экстремологии. Специфика социальной экстремологии.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Взгляд на мир под новым углом зрения ? сквозь призму экстремумов природных и социальных явлений.

### **Тема 2. Экстремальность и экстремизм в спорте.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Понятие экстремальности в спорте. Отличие от других видов экстремальности. Причины возникновения. Экстремизм в спорте.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Понятие агрессии. Причины агрессии. Виды агрессии в спорте. Агрессивная личность.

### **Тема 3. Феномен экстремальности в спортивной деятельности.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности спортсмена.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Социально-психологические факторы личностно-ситуационного взаимодействия в экстремальной деятельности.

### **Тема 4. Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности.**

#### **лекционное занятие (2 часа(ов)):**

Специфика коммуникации в экстремальной деятельности.

#### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

Профессиональная этика.

### **Тема 5. Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Досуг как составляющая экстремальных видов спорта. Экстремальные виды спорта: проблема классификации. Экстремалы-профессионалы и экстремалы дилетанты. Личность экстремала.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Экстремальные виды спорта как вариант проведения свободного времени. Особенности свободного времяпрепровождения в спорте

### **Тема 6. Развитие личности в экстремальных ситуациях.**

#### **лекционное занятие (4 часа(ов)):**

Экстремальная ситуация как ?новый взгляд? на известные события. Переживание целостности субъекта и открытие новых перспектив развития личности.

#### **практическое занятие (4 часа(ов)):**

Экстремальная ситуация как испытание и как достижение предельных возможностей.

## **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности.	9	1,2	разработка презентаций	8	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Экстремальность и экстремизм в спорте.	9	3	разработка презентаций	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Феномен экстремальности в спортивной деятельности.	9	4	разработка презентаций	4	контрольная работа
4.	Тема 4. Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности.	9	5	разработка презентаций	4	контрольная работа
5.	Тема 5. Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект.	9	6,7	разработка презентаций	8	контрольная работа
6.	Тема 6. Развитие личности в экстремальных ситуациях.	9	8,9	разработка презентаций	8	контрольная работа
	Итого				36	

## 5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике.

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Понятие социальной экстремологии и её роль в исследовании экстремальной деятельности.

контрольная работа, примерные вопросы:

Смысл и значение социальной экстремологии. Специфика социальной экстремологии. Взгляд на мир под новым углом зрения сквозь призму экстремумов природных и социальных явлений.

### Тема 2. Экстремальность и экстремизм в спорте.

контрольная работа, примерные вопросы:

Понятие экстремальности в спорте. Отличие от других видов экстремальности. Причины возникновения. Экстремизм в спорте. Понятие агрессии. Причины агрессии. Виды агрессии в спорте. Агрессивная личность.

### Тема 3. Феномен экстремальности в спортивной деятельности.

контрольная работа, примерные вопросы:

Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности спортсмена. Социально-психологические факторы личностно-ситуационного взаимодействия в экстремальной деятельности.

#### **Тема 4. Взаимодействие людей в экстремальных условиях спортивной деятельности.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Специфика коммуникации в экстремальной деятельности. Профессиональная этика.

#### **Тема 5. Экстремальные виды спорта: социально-философский аспект.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Досуг как составляющая экстремальных видов спорта. Экстремальные виды спорта: проблема классификации. Экстремалы-профессионалы и экстремалы дилетанты. Личность экстремала. Экстремальные виды спорта как вариант проведения свободного времени. Особенности свободного времяпрепровождения в спорте

#### **Тема 6. Развитие личности в экстремальных ситуациях.**

контрольная работа, примерные вопросы:

Экстремальная ситуация как новый взгляд на известные события. Переживание целостности субъекта и открытие новых перспектив развития личности. Экстремальная ситуация как испытание и как достижение предельных возможностей.

Примерные вопросы к зачету:

1. Экстремальные виды спорта как альтернатива традиционным видам.
2. Связь образования, экстремальных видов спорта и досуга.
3. Личностные качества экстремала.
4. Экстремальные виды спорта как субкультура.
5. Смысл и значение социальной экстремологии.
6. Специфика социальной экстремологии.
7. Взгляд на мир под новым углом зрения сквозь призму экстремумов природных и социальных явлений.
8. Понятие экстремальности в спорте.
9. Отличие от других видов экстремальности.
10. Причины возникновения.
11. Экстремизм в спорте.
12. Понятие агрессии.
13. Причины агрессии.
14. Виды агрессии в спорте.
15. Агрессивная личность.
16. Влияние экстремальной ситуации на динамику социально-психологических характеристик личности спортсмена.
17. Социально-психологические факторы личностно-ситуационного взаимодействия в экстремальной деятельности.
18. Специфика коммуникации в экстремальной деятельности.
19. Профессиональная этика.
20. Досуг как составляющая экстремальных видов спорта.
21. Экстремальные виды спорта: проблема классификации.
22. Экстремалы-профессионалы и экстремалы дилетанты.
23. Личность экстремала.
24. Экстремальные виды спорта как вариант проведения свободного времени.
24. Особенности свободного времяпрепровождения в спорте.
25. Экстремальная ситуация как новый взгляд на известные события.
26. Переживание целостности субъекта и открытие новых перспектив развития личности.



## 27. Экстремальная ситуация как испытание и как достижение предельных возможностей.

### 7.1. Основная литература:

1. Халилов Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=238589>
2. Графкина М. В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=365800>
3. Масленникова И. С. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398349>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Замайдинов, А.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст: электронный ресурс] : [краткий] конспект лекций / А. А. Замайдинов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Фил. в г. Чистополь .? Электронные данные (1 файл: 1,4 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 3-го семестра .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .?
2. Саматов, З.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст: электронный ресурс] : [краткий] конспект лекций / З. А. Саматов ; Казан. (Приволж.) федер. ун-т, Фил. в г. Чистополь .? Электронные данные (1 файл: 477 Кб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2013) .? Загл. с экрана .? Для 3-го семестра .? Режим доступа: только для студентов и сотрудников КФУ .?
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст: электронный ресурс] : сборник законодательных актов и нормативно-правовой документации / М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. авт. образоват. учреждение высш. проф. образования "Казан. (Приволж.) федер. ун-т", Ин-т физ. культуры, спорта и восстанов. медицины, Каф. безопасности жизнедеятельности ; сост.: И. Ш. Галеев, Н. В. Святова, Р. Ш. Мустаев, А. А. Ситдикова .? Электронные данные (1 файл: 1,74 Мб) .? (Казань : Казанский федеральный университет, 2012) .? Загл. с экрана .? Режим доступа: открытый .?
4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов / В. Ю. Микрюков. ?Издание 2-е.? Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. ?557 с
5. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. для вузов по эконом. и гуманит.-соц. специальностям / Э.А.Арустамов, А.Е.Волощенко, Г.В.Гуськов и др.; Под ред. Э.А.Арустамова. ?6-е изд., перераб. и доп..? М.: Издат.-торг. корпорация "Дашков и К<sup>о</sup>", 2004.
6. Коханов В Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.Н. Коханов, Л.Д. Емельянова, П.А. Некрасов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 400 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=395770>
7. Пантелеева, Е. В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Пантелеева, Д. В. Альжев. ? М. : ФЛИНТА, 2013. ? 286 с <http://znanium.com/bookread.php?book=462926>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

- [HTTP://WWW.GKS.RU/](http://www.gks.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ - [HTTP://WWW.GKS.RU/](http://www.gks.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СТАТИСТИКИ
- [HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://www.mchs.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС; - [HTTP://WWW.MCHS.RU/](http://www.mchs.ru/) -ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МЧС;

[HTTP://WWW.MINTRANS.RU](http://www.mintrans.ru) ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ; -  
[HTTP://WWW.MINTRANS.RU](http://www.mintrans.ru) ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНИСТЕРСТВА ТРАНСПОРТА РФ;  
[HTTP://WWW.MINZDRAVSOC.RU](http://www.minzdravsoc.ru) ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ; -  
[HTTP://WWW.MINZDRAVSOC.RU](http://www.minzdravsoc.ru) ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ МИНЗДРАВСОЦРАЗВИТИЯ;  
[HTTP://WWW.SCI.ANA.RU](http://www.sci.ana.ru) WEB АТЛАС ПО БЖД. - [HTTP://WWW.SCI.ANA.RU](http://www.sci.ana.ru) WEB АТЛАС ПО БЖД.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Освоение дисциплины "Безопасность в экстремальных видах спорта" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном на штативе.
2. Аудитории для практических занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Образование в области физической культуры и Безопасности жизнедеятельности .

Автор(ы):

Мисбахов А.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Миннахметова Л.Т. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.