МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Институт психологии и образования
Отделение педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности КФУ
проф. Таюрский Д.А.
"___"_____20___ г.

Программа дисциплины

Содержание биологического образования на базовом уровне освоения основной образовательной программы
Б1.В.ДВ.5

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Биологическое образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2016
Автор(ы): Прохоренко Н.Б.
Рецензент(ы): Тимофеева О.А.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий(ая) кафедрой: Тимофеева О. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 20__г.
Учебно-методическая комиссия Института психологии и образования (отделения педагогики):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 20__г.

Казань
2018

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

4.2. Содержание дисциплины

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Прохоренко Н.Б. (Кафедра ботаники и физиологии растений, отделение биологии и биотехнологии), Nina.Prokhorenko@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- цели биологического образования
- обязательный минимум содержания образовательных программ для полной (средней) школы

Должен уметь:

- включать в учебный материал все компоненты содержания образования, в том числе творческого и эмоционально-ценностного
- включать в план урока различные формы работы для достижения целей биологического образования

Должен владеть:

- навыками выделения в материале учебника тем и разделов, отражающих цели биологического образования

Должен демонстрировать способность и готовность:

- применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Биологическое образование)" и относится к дисциплинам по выбору.
Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 50 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине/ модулю

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Определение и структура содержания образования. Понятие содержания образования и его сущность. Структура содержания образования. Элементы и принципы. Организационная структура содержания обучения.	3	2	0	0	5
2.	Тема 2. Содержание биологического образования в современных условиях и его состав. Стандарты биологического образования. Учебные умения и их виды. Учебный предмет "Биология" как средство развития личности ребенка.	3	2	0	0	5
3.	Тема 3. Содержание биологического образования в 5 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов биологии как "Биология как наука", "Клетка, как единица жизни" и "Многообразие бактерий, грибов, лишайников, растений"	3	0	4	0	7
4.	Тема 4. Содержание биологического образования в 6 классе. Достижение целей биологического образования в рамках такого раздела как "Покрытосеменные растения, их структурное и систематическое разнообразие"	3	0	2	0	5
5.	Тема 5. Содержание биологического образования в 7 классе. Достижение целей биологического образования в рамках такого раздела как "Многообразие животных"	3	0	2	0	5
6.	Тема 6. Содержание биологического образования в 8 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Строение организма человека", "Основные системы органов", "Высшая нервная деятельность человека" и "Индивидуальное развитие человека"	3	0	4	0	8

N	Раздел дисциплины/ модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Содержание биологического образования в 9 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Особенности проявления жизни на разных уровнях ее организации" и "Основы эволюции жизни и экологии"	3	0	2	0	5
8.	Тема 8. Содержание биологического образования в 10 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Цитология" и "Основы основы генетики и селекции"	3	0	2	0	5
9.	Тема 9. Содержание биологического образования в 11 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Эволюционное учение", "Антропогенез" и "Основы экологии и рационального природопользования"	3	0	2	0	5
	Итого		4	18	0	50

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Определение и структура содержания образования. Понятие содержания образования и его сущность. Структура содержания образования. Элементы и принципы. Организационная структура содержания обучения.

Понятие содержания образования и его сущность. Определения. Содержание образования, содержание обучения и содержание учебного материала. Требования к содержанию образования. Структура содержания образования. 4 типа элементов содержания образования. Факторы, которые влияют на структуру содержания образования. Дидактические теории, влияющие на формирование содержания образования. Виды изложения учебного материала

Организационная структура содержания обучения. Уровни содержания обучения в реальном учебном процессе. Документы, определяющие содержание обучения. Методологические ориентиры организации педагогической системы.

Тема 2. Содержание биологического образования в современных условиях и его состав. Стандарты биологического образования. Учебные умения и их виды. Учебный предмет "Биология" как средство развития личности ребенка.

Стандарты биологического образования. Что определяют государственные образовательные стандарты по биологии. Цели биологического образования согласно образовательному стандарту. Учебные умения и их виды. Проблема формирования учебных, предметных и надпредметных умений определяется целями образования и их реализацией в учебных материалах и в учебном процессе. Анализ содержания учебного текста с помощью дополнительных вопросов и заданий. Роль работы с текстом или тестовыми заданиями. Учебный предмет ?Биология? как средство развития личности ребенка. Методологические и практические умения, развивающие личностные качества учеников. Проблемные ситуации, деловые игры, экскурсии и конференции для развития у учащихся умений и творческих способностей. Результаты биологического образования.

Тема 3. Содержание биологического образования в 5 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов биологии как "Биология как наука", "Клетка, как единица жизни" и "Многообразие бактерий, грибов, лишайников, растений"

Элементы биологического образования в 5 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 5 классов в рамках достижения каждой цели.

Тема 4. Содержание биологического образования в 6 классе. Достижение целей биологического образования в рамках такого раздела как "Покрытосеменные растения, их структурное и систематическое разнообразие"

Элементы биологического образования в 6 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 6 классов в рамках достижения каждой цели.

Тема 5. Содержание биологического образования в 7 классе. Достижение целей биологического образования в рамках такого раздела как "Многообразие животных"

Элементы биологического образования в 7 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 7 классов в рамках достижения каждой цели.

Тема 6. Содержание биологического образования в 8 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Строение организма человека", "Основные системы органов", "Высшая нервная деятельность человека" и "Индивидуальное развитие человека"

Элементы биологического образования в 8 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 8 классов в рамках достижения каждой цели.

Тема 7. Содержание биологического образования в 9 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Особенности проявления жизни на разных уровнях ее организации" и "Основы эволюции жизни и экологии"

Элементы биологического образования в 9 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 9 классов в рамках достижения каждой цели.

Тема 8. Содержание биологического образования в 10 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Цитология" и "Основы основы генетики и селекции"

Элементы биологического образования в 10 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 10 классов в рамках достижения каждой цели.

Тема 9. Содержание биологического образования в 11 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Эволюционное учение", "Антропогенез" и "Основы экологии и рационального природопользования"

Элементы биологического образования в 11 классе согласно требованиям государственного стандарта и основным целям: 1. Освоение системы биологических знаний. 2. Ознакомление с методами познания живой природы. 3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности. 4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. 5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе. 6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни. Формы работы учителя с учащимися 11 классов в рамках достижения каждой цели.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года N301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации N14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Положение от 24 декабря 2015 г. ◆ 0.1.1.67-06/265/15 "О порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.67-06/241/15 от 14 декабря 2015 г. "О формировании фонда оценочных средств для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Положение N 0.1.1.56-06/54/11 от 26 октября 2011 г. "Об электронных образовательных ресурсах федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/66/16 от 30 марта 2016 г. "Разработки, регистрации, подготовки к использованию в учебном процессе и удаления электронных образовательных ресурсов в системе электронного обучения федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/11/16 от 25 января 2016 г. "О балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

Регламент N 0.1.1.67-06/91/13 от 21 июня 2013 г. "О порядке разработки и выпуска учебных изданий в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет""

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ПК-1	1. Определение и структура содержания образования. Понятие содержания образования и его сущность. Структура содержания образования. Элементы и принципы. Организационная структура содержания обучения.
2	Устный опрос	ПК-4	2. Содержание биологического образования в современных условиях и его состав. Стандарты биологического образования. Учебные умения и их виды. Учебный предмет "Биология" как средство развития личности ребенка.
3	Письменное домашнее задание	ПК-8	3. Содержание биологического образования в 5 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов биологии как "Биология как наука", "Клетка, как единица жизни" и "Многообразие бактерий, грибов, лишайников, растений"
4	Письменное домашнее задание	ПК-8	4. Содержание биологического образования в 6 классе. Достижение целей биологического образования в рамках такого раздела как "Покрытосеменные растения, их структурное и систематическое разнообразие"
5	Реферат	ПК-10	5. Содержание биологического образования в 7 классе. Достижение целей биологического образования в рамках такого раздела как "Многообразие животных"

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
6	Дискуссия	ПК-8	6. Содержание биологического образования в 8 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Строение организма человека", "Основные системы органов", "Высшая нервная деятельность человека" и "Индивидуальное развитие человека"
7	Письменное домашнее задание	ПК-8	7. Содержание биологического образования в 9 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Особенности проявления жизни на разных уровнях ее организации" и "Основы эволюции жизни и экологии"
8	Письменное домашнее задание	ПК-8	8. Содержание биологического образования в 10 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Цитология" и "Основы основы генетики и селекции"
9	Дискуссия	ПК-8	9. Содержание биологического образования в 11 классе. Достижение целей биологического образования в рамках таких разделов как "Эволюционное учение", "Антропогенез" и "Основы экологии и рационального природопользования"
	Зачет	ПК-1, ПК-10, ПК-4, ПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Семестр 3					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1 2
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3 4 7 8

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	5
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	6 9
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 3

Текущий контроль

1. Устный опрос

Тема 1

1. Что понимается под обучением?
2. Понятие содержание образования?
3. Составные части направления образования и воспитания.
4. Требования к содержанию образования.
5. 4 типа элементов содержания образования.
6. Факторы, которые влияют на структуру содержания образования.
7. Виды изложения учебного материала, влияющие на структуру содержания образования.
8. Документы, определяющие содержание обучения.
9. Уровни содержания обучения в реальном учебном процессе.
10. Методологические ориентиры организации педагогической системы.

2. Устный опрос

Тема 2

1. Что определяет государственный образовательный стандарт?
2. Структура и содержание Государственного стандарта образования.
3. Каковы цели биологического образования, выделяемые государственным образовательным стандартом?
4. Понятие "общеучебные умения" и методы развитие умений на уроке биологии.
5. Формы работы с текстом учебника на уроке, как компонент развития учебных умений.

6. Познавательные умения.
7. Методологические умения.
8. Практические умения.
9. Проблемные ситуации и их включение в содержание курса.
10. Что понимается под средствами обучения?
11. Темы в курсе биологии 6-11 классов, с помощью которых можно формировать методологические знания.

3. Письменное домашнее задание

Тема 3

1) Составить по каждому из разделов перечень элементов биологического образования согласно основным целям образования:
1. Освоение системы биологических знаний.
2. Ознакомление с методами познания живой природы.
3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

2) расписать возможные формы работы учителя в рамках достижения каждой цели.

4. Письменное домашнее задание

Тема 4

1) Составить по каждому из разделов перечень элементов биологического образования согласно основным целям образования:
1. Освоение системы биологических знаний.
2. Ознакомление с методами познания живой природы.
3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

2) расписать возможные формы работы учителя в рамках достижения каждой цели.

5. Реферат

Тема 5

Содержание биологического образования в 7 классе. Достижение целей биологического образования в рамках раздела как "Многообразие животных".

1) Составить по каждому из разделов перечень элементов биологического образования согласно основным целям образования.

2) расписать возможные формы работы учителя в рамках достижения каждой цели.

3) Методы развития общеучебных умений на уроках биологии в 7 классе.

6. Дискуссия

Тема 6

1. Каков объем и структура системы биологических знаний на уроках биологии в 8 классе?
2. Какие методы будут освоены в рамках изучаемых тем?
3. Какие приобретенные на уроках биологии в 8 классе умения позволят учащимся применять биологические знания в практической деятельности?
4. Какие приемы и формы работы позволят развить познавательные интересы, творческие и интеллектуальные способности учащихся?
5. Какие методы и формы работы и в рамках каких разделов позволят воспитать позитивное отношение к природе?
6. Какие приобретенные знания и умения на уроках биологии в 8 классе учащиеся могут применять в повседневной жизни?
7. Какие формы работы учителя обеспечат достижение целей биологического образования?

8) Как будут развиваться общеучебные умения на уроках биологии в 8 классе?

9) Какими приемами, методами, подходами, применяемых в ходе урочных занятий будут достигнуты цели биологического образования?

10) Какими приемами, методами, подходами, применяемых в ходе внеурочных занятий будут достигнуты цели биологического образования?

7. Письменное домашнее задание

Тема 7

1) Составить по каждому из разделов перечень элементов биологического образования согласно основным целям образования:
1. Освоение системы биологических знаний.
2. Ознакомление с методами познания живой природы.
3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

2) расписать возможные формы работы учителя в рамках достижения каждой цели.

8. Письменное домашнее задание

Тема 8

1) Составить по каждому из разделов перечень элементов биологического образования согласно основным целям образования:
1. Освоение системы биологических знаний.
2. Ознакомление с методами познания живой природы.
3. Овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
5. Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.
6. Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни.

2) расписать возможные формы работы учителя в рамках достижения каждой цели.

9. Дискуссия

Тема 9

1. Каков объем и структура системы биологических знаний на уроках биологии в 11 классе?
2. Какие методы будут освоены в рамках изучаемых тем?
3. Какие приобретенные на уроках биологии в 11 классе умения позволят учащимся применять биологические знания в практической деятельности?
4. Какие приемы и формы работы позволят развить познавательные интересы, творческие и интеллектуальные способности учащихся?
5. Какие методы и формы работы и в рамках каких разделов позволят воспитать позитивное отношение к природе?
6. Какие приобретенные знания и умения на уроках биологии в 11 классе учащиеся могут применять в повседневной жизни?
7. Какие формы работы учителя обеспечат достижение целей биологического образования?
8) Как будут развиваться общеучебные умения на уроках биологии в 11 классе?
9) Какими приемами, методами, подходами, применяемых в ходе урочных занятий будут достигнуты цели биологического образования?
10) Какими приемами, методами, подходами, применяемых в ходе внеурочных занятий будут достигнуты цели биологического образования?

Зачет

Вопросы к зачету:
1. Государственный стандарт общего образования, его назначение, цели биологического образования.
2. Место учебного предмета "Биология" в федеральном базисном учебном плане.
3. Основы образовательных стандартов по биологии.
4. Содержание биологического образования в 5 классе.
5. Содержание биологического образования в 6 классе.
6. Содержание биологического образования в 7 классе.
7. Содержание биологического образования в 8 классе.
8. Содержание биологического образования в 9 классе.
9. Содержание биологического образования в 10 классе.
10. Содержание биологического образования в 11 классе.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 3			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1 2	1 1
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3 4 7 8	8 8 5 8
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	5	6
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	6 9	8 5
		Всего:	50
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература:

Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова .? 4-е изд., стер. ? Москва : Академия, 2011 .? 222с.

Основы обучения: дидактика и методика : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской . Москва : Академия, 2008 . 352 с.

Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.] ; под ред. д.п.н., поф. П. И. Пидкасистого .? Москва : Пед. о-во России, 2005 . 604 с.

Голованова И.И., Асафова Е.В., Телегина Н.В. Практики интерактивного обучения. Казань: Казанский ун-т, 2014. 288с. https://e.lanbook.com/reader/book/72868/#1

Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=394711

Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=415216

7.2. Дополнительная литература:

Педагогика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / [В.В. Краевский, А.Ф. Меняев, П.И. Пидкасистый и др.] ; под ред. д.п.н., поф. П. И. Пидкасистого .? Москва : Пед. о-во России, 2005 . 604 с.

Педагогика : Учеб. пособие для студентов пед. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого . ? М. : Пед. о-во России, 2002 .? 639с.

Методика преподавания биологии : учебно-методическое пособие / Казан. гос. ун-т, Биол.-почв. фак. ; [сост. к.б.н. Н. В. Шакурова] . Казань : Казанский государственный университет, 2008 . ; Ч1 и Ч2. 22с.

Общая методика преподавания биологии : [учебник для студентов педагогических институтов по биологическим специальностям] / Н. М. Верзилин, В. М. Корсунская . Москва : Просвещение, 1983 .? 381с.

Организация продуктивного образования : содержание и формы, размышления и рекомендации: [книга для педагога] / авт.- сост. Н. Б. Крылова. 2008. 158 с.

Инновационная педагогика : учеб. пособие / О.П. Околелов. ? М. : ИНФРА-М, 2018. ? 167 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=949597

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Всем, кто учится - www.alleng.ru/

Профиль - образование - http://www.profile-edu.ru/

Российский общеобразовательный портал - http://school.edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины призвано углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков.

Изучение дисциплины включает:

- чтение студентами рекомендованной литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
-знакомство с Интернет-источниками;
- подготовку и написание рефератов;
- выполнение письменных домашних работ;
- ответы на вопросы по различным темам дисциплины в той последовательности, в какой они представлены.

Планирование времени, необходимого на изучение дисциплины, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Материал, законспектированные на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями их других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

При изучении дисциплины сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем курса. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

При подготовке к контрольной работе необходимо прочитать соответствующие страницы основного учебника. Желательно также чтение дополнительной литературы. При написании контрольной работы ответ следует иллюстрировать схемами.

При выполнении самостоятельной работы по написанию реферата студенту необходимо: прочитать теоретический материал в рекомендованной литературе, периодических изданиях, на Интернет-сайтах; творчески переработать изученный материал и представить его для отчета в форме реферата, проиллюстрировав схемами, диаграммами, фотографиями и рисунками.

Тексты контрольных работ и рефератов должны быть изложены внятно, простым и ясным языком.

При выполнении практического задания студент должен работать с рекомендованными литературными источниками и следовать этапам предложенного задания.

При ответе на зачете необходимо: продумать и четко изложить материал; дать определение основных понятий; дать краткое описание явлений; привести примеры. Ответ следует иллюстрировать схемами.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО, РУБЕЖНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

По дисциплине предусмотрены следующие формы контроля знания студентов:

1. Текущий контроль проводится систематически с целью установления уровня овладения студентами материалом. В течение семестра в соответствии с программой курса проводится опрос студентов по каждой теме.

2. Промежуточный контроль проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Наиболее эффективным является его проведение в письменной форме в виде рефератов и тестовых заданий, составленных по разделам дисциплины с использованием специального программного обеспечения.

Отвечая на тесты, студенты смогут в предельно сжатые сроки систематизировать знания, приобретенные в процессе изучения дисциплины, сосредоточить свое внимание на основных понятиях, сформулировать примерную структуру ответов на важные экзаменационные вопросы.

Результаты промежуточного контроля по оценке рефератов фиксируются в 'Ведомости текущего контроля знаний

в семестре'.
3. Рубежный контроль: проводятся контрольные работы и практические задания по определенным темам образовательной программы. Результаты контрольных работ фиксируются в 'Ведомости текущего контроля знаний в семестре'.
4. Итоговый контроль. Для контроля усвоения данной дисциплины предусмотрен зачет, на котором студентам необходимо ответить на вопросы билетов. Оценка по зачету (зачтено/незачтено) является итоговой по курсу и проставляется в приложении к диплому.

Методические рекомендации преподавателям по методике проведения основных видов учебных занятий
Методическая модель преподавания дисциплины основана на применении активных методов обучения.
Изучение дисциплины включает:
- чтение студентами рекомендованной литературы и освоение теоретического материала;
-работу с Интернет-источниками;
-знакомство с публикациями в периодических изданиях по отдельным разделам дисциплины;
-подготовку материала к различным формам контроля.
С целью более эффективного усвоения студентами материала данной дисциплины рекомендуется при проведении лекционных занятий использовать современные технические средства обучения.
Для контроля знания по данной дисциплине необходимо проводить текущий, промежуточный, рубежный и итоговый контроль.

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

На зачете студент может получить максимальное число баллов - 50. Студент может получить следующие оценки с учетом продемонстрированных знаний:
- 41-50 баллов - студент должен безошибочно ответить на все вопросы, представленные в билете, а также продемонстрировать свободное владение материалом при ответе на дополнительные вопросы.
- 31-40 баллов - студент должен безошибочно ответить на вопросы, представленные в билете, но не точно или не в полном объеме раскрывать дополнительно заданные вопросы.
- 21-30 баллов - студент должен ответить на вопросы, представленные в билете, но затрудняется в ответах на дополнительные вопросы.
- 11-20 баллов - студент затрудняется в ответах на вопросы билета, отвечает только после наводящих вопросов, демонстрирует слабое знание при ответе на дополнительные вопросы.
- менее 10 баллов - студент продемонстрировал слабые знания при ответе на вопросы, сформулированные в билете, не ответил ни на один из дополнительных вопросов.
- 0 баллов - студент не ответил ни на один вопрос из билета. После предложения второго (дополнительного) билета и соответствующей подготовке к ответу также не продемонстрировал знаний по данному предмету. Студент, не явившийся на экзамен без уважительной причины, также получает '0' баллов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕФЕРАТОВ
Реферат предусматривает углубленное изучение дисциплины, способствует развитию навыков самостоятельной работы с литературными источниками.
Реферат - краткое изложение в письменном виде содержания научного труда по предоставленной теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы с элементами анализа по теме реферата. Приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблемы темы реферата. Содержание реферата должно быть логичным, изложение материала носить проблемно-тематический характер.
Требования к оформлению реферата:
Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц. Основные разделы: оглавление (план), введение, основное содержание, заключение, список литературы.
Текст реферата должен содержать следующие разделы:
- Титульный лист с указанием: названия ВУЗа, кафедры, темы реферата, ФИО автора и ФИО преподавателя - куратора.
- Введение, актуальность темы.
- Основной раздел.
- Заключение (анализ результатов литературного поиска); выводы.
- Библиографическое описание, в том числе и интернет-источников, оформленное по ГОСТ 7.1 - 2003; 7.80 - 2000.
- Список литературных источников должен иметь не менее 10 библиографических названий, включая сетевые ресурсы.
Текстовая часть реферата оформляется на листе следующего формата:
- отступ сверху - 2 см;
- отступ слева - 3 см;
- отступ справа - 1,1 см;
- отступ снизу - 2,5 см;
- шрифт текста: Times New Roman;
- высота шрифта - 14;
- пробел - 1,5;
- автоперенос слов;
- нумерация страниц - вверху листа. На первой странице номер не ставится

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Реферат должен быть выполнен грамотно с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу (не менее 5-10 источников, включая периодическую литературу за последние 5 лет).

Критерии оценки реферата:
- Актуальность темы исследования
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота разработки поставленных вопросов
- Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
- Правильность и полнота использования литературы
- Соответствие оформления реферата стандарту

Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПИСЬМЕННОГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

При изучении дисциплины предусмотрено выполнение письменной домашнего задания.

В задачи данной работы входят: закрепление некоторых теоретических положений, излагаемых в курсе лекций, а также ознакомление с методами, позволяющими самостоятельно провести анализ материала учебника и подготовить материал для урока так, чтобы он соответствовал целям биологического образования, предусмотренного в ФГОС.

В ходе выполнения домашнего задания студенты получают план работы и с использованием необходимых литературных источников собирают необходимую информацию.

Все полученные результаты и выводы оформляются в тетради. После проверки выполненного задания, получают соответствующие баллы.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины "Содержание биологического образования на базовом уровне освоения основной образовательной программы" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины "Содержание биологического образования на базовом уровне освоения основной образовательной программы" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе Биологическое образование .