

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

История страны изучаемого языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Базарова Л.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), LVBazarova@kpfu.ru

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-2	способностью руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

основные понятия и термины теории и истории культуры страны изучаемого языка; понимать логику развития национальной культурной традиции.

Должен уметь:

применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы; теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях.

Должен владеть:

свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность применять полученные знания на практике.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.5 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: отсутствует в 5 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. The prehistoric Britain. Roman Britain	5	4	2	0	6
2.	Тема 2. Britain during the Anglo-Saxon period	5	4	2	0	6
3.	Тема 3. The Middle Ages	5	4	2	0	6
4.	Тема 4. The Tudor Age	5	4	2	0	6
5.	Тема 5. The Stuarts	5	4	2	0	6
6.	Тема 6. Britain in the eighteenth century. Britain in the nineteenth century	5	4	2	0	6
7.	Тема 7. Britain in the first half of the 20th century The discovery of America by the Europeans. American society in the making.	5	4	2	0	6
8.	Тема 8. Britain in the 2nd half of the 20th century. The beginning of the 21st centuries. The four nations of the UK	5	4	2	0	6
9.	Тема 9. The US during the Civil War. America in the 20th century	5	4	2	0	6
4.2	Содержание дисциплины (модуля)	5	4	2	0	6
	Тема 1. The prehistoric Britain. Roman Britain	5	4	2	0	6
	Тема 2. Britain during the Anglo-Saxon period	5	4	2	0	6
	Тема 3. The Middle Ages	5	4	2	0	6
	Тема 4. The Tudor Age	5	4	2	0	6
	Тема 5. The Stuarts	5	4	2	0	6
	Тема 6. Britain in the eighteenth century. Britain in the nineteenth century	5	4	2	0	6
	Тема 7. Britain in the first half of the 20th century The discovery of America by the Europeans. American society in the making.	5	4	2	0	6
	Тема 8. Britain in the 2nd half of the 20th century. The beginning of the 21st centuries. The four nations of the UK	5	4	2	0	6
	Тема 9. The US during the Civil War. America in the 20th century	5	4	2	0	6
	Тема 1. The prehistoric Britain. Roman Britain	5	4	2	0	6
	Тема 2. Britain during the Anglo-Saxon period	5	4	2	0	6

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. The prehistoric Britain. Roman Britain

Британия в доисторическую эпоху. Географические особенности Великобритании как условия для дальнейшего развития. Люди на территории современной Британии в ледниковый период и эпоху каменного века. Стоунхендж. Кельты. Роль кельтского периода в истории Британии.

Тема 2. Britain during the Anglo-Saxon period

Британия в эпоху Римского завоевание (55до н. э- 440). Первые упоминания о Британии в римских источниках. Кельтские племена накануне римского завоевания. Экспедиции Цезаря. Римское завоевание. Первые города. Стена Андриана. Экономика и культура в эпоху поздней Римской империи.

Тема 3. The Middle Ages

Британия в англо-саксонский период (440?? 1066). Германские племена. Заселение территории Англии германцами. Государство и общество в англо-саксонский период. Распространение христианства. Экспансия викингов и их ассимиляция. Кельтские королевства на территории Ирландии, Шотландии и Уэльса.

Тема 4. The Tudor Age

Британия в эпоху Средневековья (1066- 1485). Нормандия и её государственный порядок. Нормандское завоевание и его результаты. Развитие феодализма. Рыцарство. Великая Хартия вольностей. Государство и церковь. Возникновение парламента. Кельтский вопрос. Рост городов в эпоху раннего Средневековья. Язык, литература и культура.

Война с Францией и Шотландией (1290- 1390). Чума её экономические последствия. Восстание в Уэльсе. Война Роз. Государство и общество. Язык и культура.

Тема 5. The Stuarts

Британия в эпоху правления Тюдоров (1485- 1603). Зарождение единого национального государства. Монархия нового типа. Реформация. Борьба католиков и протестантов. Новая внешняя политика. Англия ? торговая империя. Королева Мария и реформация в Шотландии. Парламент в эпоху Тюдоров. Жизнь города и деревни. Язык и культура.

Тема 6. Britain in the eighteenth century. Britain in the nineteenth century

Британия в эпоху правления Стюартов (1603- 1688). Парламент против монархии. Ре-лигиозные конфликты. Гражданская война 1642- 1651. Англия в период республиканского правления. Оливер Кромвель. Период реставрации. Конституционная монархия. Перемены в общественном сознании. Повседневная жизнь.

Тема 7. Britain in the first half of the 20th century The discovery of America by the Europeans. American society in the making.

Британия в восемнадцатом веке. Политика и финансы. Радикализм и потеря американских колоний. Шотландия. Ирландия. Промышленная революция. Общественная и религиозная жизнь. Революция во Франции и наполеоновские войны. Британия в девятнадцатом веке. Влияние европейских событий на внутривнутриполитическую ситуацию. Социальная напряжённость 1815-1832. Реформы. Восстания рабочих. Железные дороги. Рост населения. Средний класс. Королева Виктория. Британская империя. Социальный прогресс. Британия накануне первой мировой войны.

#### **Тема 8. Britain in the 2nd half of the 20th ? the beginning of the 21st centuries. The four nations of the UK**

Великобритания в двадцатом веке. Первая мировая война. Лейбористская партия. Ирландский вопрос. Великая депрессия. Права женщин. Вторая мировая война. Новый мировой порядок. Развитие системы социальных гарантий. Потеря колоний. Британия в последние десятилетия 20 века. Открытие Америки. Возникновение американского общества. Открытие Америки Колумбом. Индейские цивилизации. Первые английские поселения. Пуритане. Вирджиния и другие колонии. Рабство на колониальном Юге. Новая Англия.

#### **Тема 9. The US during the Civil War. America in the 20th century**

Гражданская война в США. Жизнь на плантациях. Влияние рабства на общественное сознание. Экономика накануне войны. А. Линкольн. Возникновение Конфедерации. Начало боевых действий. Ход войны. США в послевоенный период. Политика реконструкции. Юг после войны. Положение негров. Освоение западных территорий. Истребление индейского населения. США в конце 19- начале 20 века. Промышленное развитие: железные дороги, конкуренция и монополии. ?Новая? иммиграция. Культура и образование. Президент Вильсон. США в первой мировой войне.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

История Австралии и Новой Зеландии - [www.newzealandexpress.com/about/history.html](http://www.newzealandexpress.com/about/history.html)

История Великобритании - [www.2uk/history/](http://www.2uk/history/)

История Канады - [www.canada.ru/about/history](http://www.canada.ru/about/history)

История США - [www.usahistory.com](http://www.usahistory.com)

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Творческое задание	ОК-2	1. The prehistoric Britain. Roman Britain
2	Дискуссия	ОПК-7	2. Britain during the Anglo-Saxon period 4. The Tudor Age 5. The Stuarts
3	Научный доклад	ОК-2	3. The Middle Ages

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
4	Письменное домашнее задание	ОК-2	6. Britain in the eighteenth century. Britain in the nineteenth century
5	Устный опрос	ОПК-7	7. Britain in the first half of the 20th century The discovery of America by the Europeans. American society in the making.
6	Контрольная работа	ОК-2 , ОПК-7	8. Britain in the 2nd half of the 20th ? the beginning of the 21st centuries. The four nations of the UK 9. The US during the Civil War. America in the 20th century
<b>Семестр 6</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
	<b>Зачет</b>	ОК-2, ОПК-7	

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Творческое задание	Продемонстрирован высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.	Продемонстрирован средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.	1
Дискуссия	Высокий уровень владения материалом по теме дискуссии. Превосходное умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Высокий уровень этики ведения дискуссии.	Средний уровень владения материалом по теме дискуссии. Хорошее умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Средний уровень этики ведения дискуссии.	Низкий уровень владения материалом по теме дискуссии. Слабое умение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Низкий уровень этики ведения дискуссии.	Недостаточный уровень владения материалом по теме дискуссии. Неумение формулировать свою позицию, отстаивать её в споре, задавать вопросы, обсуждать дискуссионные положения. Отсутствие этики ведения дискуссии.	2

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Научный доклад	Тема полностью раскрыта. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Используются надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Тема не раскрыта. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Используются источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.	3
Письменное домашнее задание	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	4
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	5
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	6

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**

## 1. Творческое задание

### Тема 1

The essence and historical associations connected with the words and word combinations: England, Britain, Great Britain, The United Kingdom, the Republic of Ireland, Northern Ireland, Albion, Act of Union, Union Jack, the Royal Standard, anthem, red rose, thistle, leek (daffodil), Britannia, shamrock.

## 2. Дискуссия

### Темы 2, 4, 5

Дискуссия по теме "Britain during the Anglo-Saxon period"

1. Культура и уклад жизни кельтов.
2. Завоевание Британии римлянами.
3. Завоевание Британии англосаксами.
4. Распространение христианства.
5. Образование королевства Англия: его состав, власть короля.
6. Нормандское завоевание. Вильгельм Завоеватель.
7. Последствия Нормандского завоевания.
8. Социально-экономическое развитие Англии в XIII в.
9. Гражданская война 1263-1265 гг.
10. Столетняя война.

Дискуссия по теме "The Tudor Age"

1. Война Алой и Белой Розы (1455-1485).
2. Династия Тюдоров: Генрих VII, Генрих VIII.
3. Реформация: противостояние католиков и протестантов.
4. Мария Тюдор. Елизавета I Тюдор. Мария Стюарт.
5. Война с Испанией.
6. Ирландия: первая английская колония. Шотландия.
7. Культура Возрождения в Англии (Уильям Шекспир, театр).

Дискуссия по теме "The Stuarts"

1. Династия Стюартов: Яков I, Карл I.
2. Политический кризис 20-х гг. XVII в.
3. Долгий парламент. Гражданская война.
4. Установление республики 1649 г.
5. Протекторат. Оливер Кромвель.
6. Реставрация Стюартов. Англия в годы Реставрации.
7. Государственный переворот 1688 г. Вильгельм Оранский.
8. Битва при Трафальгаре. Адмирал Нельсон.

## 3. Научный доклад

### Тема 3

Excerpts from Magna Carta

John, by the grace of God King of England, Lord of Ireland, Duke of Normandy and Aquitaine, and Count of Anjou, to his archbishops, bishops, abbots, earls, barons, justices, foresters, sheriffs, stewards, servants, and to all his officials and loyal subjects, greeting...

1. First, that we have granted to God, and by this present charter have confirmed for us and our heirs in perpetuity, that the English Church shall be free, and shall have its rights undiminished, and its liberties unimpaired. That we wish this so to be observed, appears from the fact that of our own free will, before the outbreak of the present dispute between us and our barons, we granted and confirmed by charter the freedom of the Church's elections ...

4. The guardian of the land of an heir who is under age shall take from it only reasonable revenues, customary dues, and feudal services. He shall do this without destruction or damage to men or property. If we have given the guardianship of the land to a sheriff, or to any person answerable to us for the revenues, and he commits destruction or damage, we will exact compensation from him, and the land shall be entrusted to two worthy and prudent men of the same 'fee', who shall be answerable to us for the revenues, or to the person to whom we have assigned them.

If we have given or sold to anyone the guardianship of such land, and he causes destruction or damage, he shall lose the guardianship of it, and it shall be handed over to two worthy and prudent men of the same 'fee', who shall be similarly answerable to us.

5. For so long as a guardian has guardianship of such land, he shall maintain the houses, parks, fish preserves, ponds, mills, and everything else pertaining to it, from the revenues of the land itself. When the heir comes of age, he shall restore the whole land to him, stocked with plough teams and such implements of husbandry as the season demands and the revenues from the land can reasonably bear.

6. Heirs may be given in marriage, but not to someone of lower social standing. Before a marriage takes place, it shall be made known to the heir's next-of-kin...



9. Neither we nor our officials will seize any land or rent in payment of a debt, so long as the debtor has movable goods sufficient to discharge the debt. A debtor's sureties shall not be distrained upon so long as the debtor himself can discharge his debt. If, for lack of means, the debtor is unable to discharge his debt, his sureties shall be answerable for it.

If they so desire, they may have the debtor's lands and rents until they have received satisfaction for the debt that they paid for him, unless the debtor can show that he has settled his obligations to them...

13. The city of London shall enjoy all its ancient liberties and free customs, both by land and by water. We also will and grant that all other cities, boroughs, towns, and ports shall enjoy all their liberties and free customs...

16. No man shall be forced to perform more service for a knight's 'fee', or other free holding of land, than is due from it.

17. Ordinary lawsuits shall not follow the royal court around, but shall be held in a fixed place...

20. For a trivial offence, a free man shall be fined only in proportion to the degree of his offence, and for a serious offence correspondingly, but not so heavily as to deprive him of his livelihood. In the same way, a merchant shall be spared his merchandise, and a husbandman the implements of his husbandry, if they fall upon the mercy of a royal

court. None of these fines shall be imposed except by the assessment on oath of reputable men of the neighbourhood...

30. No sheriff nor bailiff of ours, nor any one else, shall take the horses or carts of any freeman for transport, unless by the will of that freeman.

31. Neither we nor our bailiffs shall take another's wood for castles or for other private uses, unless by the will of him to whom the wood belongs...

35. There shall be one measure of wine throughout our whole realm, and one measure of ale and one measure of corn?namely, the London quart;?and one width of dyed and russet and hauberk cloths?namely, two ells below the selvage. And with weights, moreover, it shall be as with measures...

38. No bailiff, on his own simple assertion, shall henceforth any one to his law, without producing faithful witnesses in evidence.

39. No freeman shall be taken, or imprisoned, or disseized, or outlawed, or exiled, or in any way harmed?nor will we go upon or send upon him?save by the lawful judgment of his peers or by the law of the land...

41. All merchants may safely and securely go out of England, and come into England, and delay and pass through England, as well by land as by water, for the purpose of buying and selling, free from all evil taxes, subject to the ancient and right customs?save in time of war, and if they are of the land at war against us. (Taken from [www.britannia.com](http://www.britannia.com))

#### 4. Письменное домашнее задание

Тема 6

a tribe settlement

canoe buffaloes

coastal .plain fertile

to go ashore the Rocky Mountains

to seek fortune Amerigo Vespucci

outright victory tributary

to issue a proclamation to exert power over

the Mayflower to mark the beginning of

to abolish to set sail

to begin a trade in smth. to found a settlement

the resistance movement to pay duty

to set smbd. astir levy taxes

cargo the pursuit of happiness

Boston Massacre to surrender

a commander in chief an alliance

peace negotiations to oppose slavery

to withdraw the troops sovereignty

fugitives pro-slavery raiders

the relations were close to a breaking point to set sail

political and religious prosecution craftsmen term of office

executive, legislative, judicial branches a siege

government interference craftsmen to abolish

volunteers to secede

to invade the territory a stronghold

to mark the beginning of amendments

"Federal bayonets" the Ku Klux Klan

Liberty Bell Peace Treaty

Gold Rush a revolt

to exploit to carry out the law

to abuse power to win the Presidency

to win the seats in Congress to pass a bill

## 5. Устный опрос

Тема 7

Introduction to American studies: a panoramic view of American geography; the discovery of America; people in America.

The making of a nation: nation of immigrants; the voyage of the Mayflower; colonial life in America; American Indians.

Fighting for independence: the roots of revolution, conflicts between the British Government and the colonists; the War of Independence.

## 6. Контрольная работа

Темы 8, 9

Контрольная работа 1.

1. Составьте классификацию древнегерманских племенных диалектов и языков народностей в виде генеалогического древа. Укажите место древнеанглийского языка в ней. Укажите степень его родства с другими древнегерманскими языками.

2. Укажите границы древне-, средне- и ранненовоанглийского периодов. С какими событиями в истории английского языка они совпадали и почему?

3. Что такое способ существования языка в обществе? Кратко суммируйте его изменение в древне-, средне- и ранненовоанглийский периоды.

4. Сравните характер взаимоотношений английского языка с французским и скандинавским. Укажите причины победы английского над этими языками на территории Британии.

5. Сравните условия формирования письменной нормы английского языка до и после нормандского завоевания. Почему не удавались попытки создания письменной нормы в раннесреднеанглийском (12-нач. 14 вв.)?

6. Объясните причины и факторы формирования единой национальной нормы устного общения в поздненовоанглийский (14-15 вв). Почему не сложилась единая языковая норма устной речи в древней Англии?

7. Какие культурно-исторические условия повлияли на формирование литературной нормы в ранненовоанглийский и каким образом?

8. Обоснуйте связь внутренней и внешней периодизации истории языка. Внутренние факторы Внешние факторы

9. Сравните условия и причины появления латинских заимствований в разные периоды истории английского языка.

Древнеанглийский Среднеанглийский Ранненовоанглийский

10. Сопоставьте динамику и путь проникновения скандинавских и французских заимствований в английский язык

Скандинавские заимствования Французские заимствования

11. Сравните роль выдающихся личностей в развитии английского языка в древний, средний и новый период.

Древний период

Средний период Новый период

Подумайте, в какой период она была больше и объясните почему, на ваш взгляд.

12. Объясните соотношение написания и произношения в словах СЛОВО НАПИСАНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЕ Fill  
Busy Bury Merry Man Long Sang Song

13. Укажите происхождение корневого гласного в словах и объясните способ его обозначения на письме Climb  
Find Comb Old Lamb Hand

14. Объясните происхождение омофонов See

Sea Meet Meat

а также различное чтение диграфов в словах Boat Boot

15. Объясните чередование гласных в однокоренных словах или формах слов: child-children

wise-wisdom keep-kept heal-health

16. Дайте историческую интерпретацию различного чтения одних и тех же гласных в словах soft-open  
mild-sing name-man

17. Объясните чтение гласных букв в словах Man

Water Wax Nut Cut Full

18. Объясните исторические причины различного чтения диграфов в словах Night Daughter Laugh Think This Bath  
Bathe

19. Объясните появление диграфа wh в словах what, where.

20. Объясните чтение диграфа ch и буквы (d) g в словах Child Chin Chance Chandelier Bridge Judge Roger Rouge  
Каково было романское (французское и латинское) влияние на английскую орфографию в средний и новый периоды.

Среднеанглийский Ранненовоанглийский

Контрольная работа 2.

1. Объясните историю происхождения названий Британия и Англия.

2. Каковы последствия завоевания Англии норманнами?
3. В чем состояла роль документа ? Великая хартия вольностей?? Когда и кем она была подписана?
4. Назовите даты, причины, следствия Войны алой и белой розы.
5. Назовите основные события, произошедшие в Англии в эпоху правления династии Тюдоров.
6. Когда и при каких обстоятельствах Англия стала республикой?
7. Какие территории были английскими колониями до начала-середины XX века?
8. В чем состояли особенности Викторианской эпохи??
9. Какое участие Великобритания приняла в Первой и Второй мировых войнах?
10. Перечислите особенности неоконсервативного курса второй половины XX века в Великобритании.
11. В честь кого Новый Свет был назван Америкой?
12. Перечислите первые колонии, появившиеся в Северной Америке в XVII веке.
13. Назовите причины и этапы Войны за независимость в Северной Америке.
14. Когда и кем была подписана Декларация независимости?
15. Назовите предпосылки Гражданской войны в США (1841-1861).
16. В чем состояли особенности Эпохи нового империализма в США?
17. Расскажите об участии США в Первой и Второй мировых войнах.
18. Какое время принято считать началом холодной войны? Объясните историческую метафору охота на ведьм.
19. Назовите основные кризисы в ходе холодной войны.
20. Каковы причины Уотергейтского скандала?

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Творческое задание	Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.	1	10
Дискуссия	На занятии преподаватель формулирует проблему, не имеющую однозначного решения. Обучающиеся предлагают решения, формулируют свою позицию, задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы и контраргументы в режиме дискуссии. Оцениваются владение материалом, способность генерировать свои идеи и давать обоснованную оценку чужим идеям, задавать вопросы и отвечать на вопросы, работать в группе, придерживаться этики ведения дискуссии.	2	5

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Научный доклад	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.	3	10
Письменное домашнее задание	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	4	5
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	5	5
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	6	15

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

История Великобритании - [www.newsaway.info/articles/211](http://www.newsaway.info/articles/211)

История Канады - <https://www.historicacanada.ca/>

История США - [www.the.usa.narod.ru](http://www.the.usa.narod.ru)

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

ЭБС Издательства Лань - <http://e.lanbook.com/>

ЭБС Консультант студента - [www.studentlibrary.ru/](http://www.studentlibrary.ru/)

ЭБС Университетская библиотека online - <http://biblioclub.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Выбор тем лекций позволяет познакомить студентов не только с отдельными историческими событиями, но и с внутренними механизмами исторического развития страны и формирования национального единства. В лекциях, часть из которых является лекциями-беседами, дается системное изложение основных проблем истории Англии, общая характеристика основных направлений современных исследований в этой области. Важной отличительной чертой лекционных занятий является теоретическое обобщение практических знаний в области истории, а также знаний, полученных студентами на практических занятиях по английскому языку. Кроме этого, на лекциях студентам прививается умение делать самостоятельные выводы из наблюдений над фактическим историческим материалом при решении различных научных и практических задач.

Практические занятия предполагают подготовку студентов по материалу курса в соответствии с планом. Большая часть вопросов рассматривается в лекциях, однако, есть вопросы, требующие самостоятельной подготовки. Студенты, ознакомившись с лекционным материалом, разбирают вопросы более углубленно. Для подготовки можно рекомендовать использовать основную и дополнительную литературу по каждой теме, а также материалы Интернета. Можно рекомендовать студентам во время подготовки к практическому занятию составлять план - схему ответа, которая поможет изложить материал четко, доступно. При рассмотрении вопросов, не освещавшихся подробно в лекции, можно рекомендовать студентам делать записи во время ответа сокурсника. Также следует поощрять коллективное обсуждение вопросов и дискуссии.

Выполнение контрольной работы является одним из основных видов самостоятельной работы студентов при изучении курса дисциплины. Целью контрольной работы является выявление уровня владения основными проблемами истории, умение проводить сравнительно-исторический анализ событий, определение причинно-следственных связей, знание категориального аппарата дисциплины, овладение навыками работы с различными видами исторических источников.

Текущий контроль осуществляется в процессе работы студентов на лекционных и практических занятиях и проходит в форме собеседования или групповой дискуссии по ключевым вопросам каждой из тем. Одной из форм текущего контроля может стать научный доклад студентов, защита которой проходит на практических занятиях по соответствующей теме. В процессе подготовки доклада к практическому или лекционному занятию студенты имеют возможность обосновать свое понимание темы, внести свои предложения. При подготовке данного вида работы целесообразно придерживаться следующей схемы изучения вопросов: - уяснение (осмысление), с учетом полученных в Академии знаний, избранной темы реферата (доклада); - подбор (поиск) необходимой научной, справочной, учебной литературы, статистических и социологических сведений, иных источников; - анализ и систематизация собранных по теме работы материалов; - подготовка плана реферата (доклада); - подготовка самого реферата (доклада) и выступления. Подготовка доклада осуществляется самостоятельно путем творческого изложения собранных научных материалов. При использовании идей, выводов либо текстового материала (цитат) других авторов необходимо делать ссылку на соответствующее издание, где содержатся используемые идеи и материалы. Подготовленные материалы требуют повторного прочтения, критической оценки, с целью выявления наиболее слабых, отвлеченно-описательных, недостаточно аргументированных моментов, а также тех частей текста, содержание которых выходит за пределы темы.

В рамках изучения дисциплины студенты выполняют творческие задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

Самостоятельная работа по дисциплине включает чтение рекомендованных художественных текстов, конспектирование научной и критической литературы, работа с медиаматериалами, посещение виртуальных музеев, составление глоссариев, выполнение творческих заданий, составление таблиц с сопоставительным анализом данных, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание реферата или эссе (с компьютерной презентацией) по предлагаемым темам. Подготовка реферата предполагает изучение научной литературы по проблеме и критический ее анализ, способствует формированию самостоятельности, творческой активности, инициативности, включению элементов новизны в процессе выполнения задания, отражает степень проявления научного мышления.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.5 История страны изучаемого языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Воевода Е.В. Великобритания: История и культура = Great Britain: Culture Across History [Электронный ресурс]: Учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Воевода Е.В. - М. : Аспект Пресс, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707908.html>
2. Красухин К.Г. История английского языка и введение в германскую филологию [Электронный ресурс]: краткий очерк / К.Г. Красухин - Москва : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521865.html>
3. Кучина С. А. История литературы стран изучаемых языков. Практикум / Кучина С.А. - Новосиб.: НГТУ, 2011. - 112 с.: ISBN 978-5-7782-1775-1. <http://znanium.com/bookread2.php?book=546727>
4. Миньяр-Белоручева А. П. Английский язык: Уч. пос. для студентов (бакалавров), обуч. по напр. подготовки 'История искусств'/А.П.Миньяр-Белоручева, 3 изд., доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 70x100 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-101-3, 200 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=514772>
5. Шапошникова И. В. История английского языка / Шапошникова И.В., - 3-е изд. - М.:Флинта, 2017. - 508 с.: ISBN 978-5-9765-1221-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=409604>.

**Дополнительная литература:**

1. Горбачевский А. А. Теория языка. Вводный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горбачевский. - Москва : Флинта: Наука, 2011. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=447873>.
2. Козырев В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. - Москва : ФЛИНТА : Наука, 2012. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037413-3. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462837>.
3. Салимова Д. А. Двухязычие и перевод : теория и опыт исследования [Электронный ресурс] : монография / Д. А. Салимова, А. А. Тимерханов. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1446-1 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-02-037795-0 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456721>.
4. Шапошникова И. В. История английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Шапошникова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-1221-4. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409604>.

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.5 История страны изучаемого языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.