МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Практикум по методике профессионального обучения Б1.Б.21

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (дизайн интерьера)
Профиль подготовки: Дизайн интерьера
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Камалова И.Ф.

Рецензент(ы):

Ахмадуллина Р.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Явгильдина З. М.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации (Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 90235518

Казань
2018

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Камалова И.Ф. Кафедра татаристики и культуроведения Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая , Ilmira.Kamalova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов методических умений, связанных с инвариантной основой деятельности будущего педагога профессионального обучения при подготовке уроков теоретического и практического обучения.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 4 семестр.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б1.Б.21 Дисциплины (модули)' основной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (дизайн интерьера) и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 3, 4 курсах, 6, 7 семестры.

Дисциплина 'Практикум по методике профессионального обучения' относится к общепрофессиональному циклу дисциплин и входит в состав его базовой части.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК- 5 (общекультурные компетенции)	способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений
ПК-10 (профессиональные компетенции)	готовностью к использованию концепций и моделей образовательных систем в мировой и отечественной педагогической практике
ПК-15 (профессиональные компетенции)	способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности
ПК-20 (профессиональные компетенции)	готовностью к конструированию содержания учебного материала по общепрофессиональной и специальной подготовке рабочих (специалистов)
ПК-21 (профессиональные компетенции)	готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, специалистов
ПК-22 (профессиональные компетенции)	готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способностью организовывать учебно-производственный (профессиональный) процесс через производительный труд

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-29 (профессиональные компетенции)	готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности
ПК-30 (профессиональные компетенции)	готовностью к организации деятельности обучающихся по сбору портфеля свидетельств образовательных и профессиональных достижений
ПК-5 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать профессионально-педагогические ситуации
ПК-7 (профессиональные компетенции)	готовностью к планированию мероприятий по социальной профилактике обучаемых
ПК-8 (профессиональные компетенции)	готовностью к осуществлению диагностики и прогнозирования развития личности рабочего (специалиста)

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

предмет и значение курса МПО для подготовки педагога профессионального обучения; структуру, содержание и функции основных документов государственного стандарта начального профессионального образования (ГОС НПО); содержание профессионального образования и обучения в различных типах учебных заведений системы НПО, факторы, его определяющие; принципы разработки и анализа учебного плана, учебной программы по предмету и другой учебно-программной документации для системы НПО; методы, средства и формы теоретического и практического обучения: понятие, сущность и характеристику; содержание дидактической деятельности педагога профессионального обучения: цели, содержание и технологии дидактического проектирования процесса обучения и характеристику технологической деятельности педагога; методы целевой ориентации, стимулирования и мотивации учения, формирования новых знаний, умений, навыков; приемы оптимизации форм, методов и средств в ходе реализации педагогических проектов; вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса и основные направления повышения эффективности обучения; содержание и организацию методической работы в учебных заведениях системы НПО.

2. должен уметь:

анализировать существующую нормативную и учебно-программную документацию подготовки рабочих в различных видах учебных заведений, обосновывать внесение изменений в эту документацию, а также ее обновлять и, при необходимости, отбирать необходимый дидактический материал и конструировать предметное содержание обучения по общетехническим, общепрофессиональным и профессиональным (специальным) дисциплинам

и производственному обучению; осуществлять дидактическое проектирование учебного процесса, планировать деятельность педагога профессионального обучения и конструировать
деятельность учащихся при формировании профессиональных знаний и умений; разрабатывать частные методики преподавания теоретических предметов и производственного обучения управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся измерять и оценивать уровень сформированности знаний и умений учащихся по предмету,

профессии; переносить технологический опыт, с последующим анализом результатов обучения
учащихся, диагностикой реализации целей обучения и корректировкой учебного процесса. Самостоятельно работать с научной, методической и учебной литературой, а также демонстрировать критические способности и творческое начало при работе с литературой; проводить самоанализ своей деятельности, оценивать её результаты и проводить корректировку; самостоятельно разрабатывать методику преподавания таких предметов, по которым в вузе педагог получил лишь предметные, а не методические знания.

3. должен владеть:

приемами анализа, проектирования, оценки и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе; методиками проектирования педагогических технологий и методического обеспечения для подготовки современного рабочего; способами дидактического оснащения занятий; методиками проектирования, организацией проведения занятий по общетехническим и специальным предметам, практическому (производственному) обучению; методиками проектирования, организации дистанционного обучения.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

готовностью к самопознанию, самодеятельности, освоению культурного богатства как фактора гармонизации личностных и межличностных отношений
- готовностью к самооценке, ценностному социокультурному самоопределению и саморазвитию
- готовностью к позитивному, доброжелательному стилю общения

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 4 семестре.
Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.
86 баллов и более - "отлично" (отл.);
71-85 баллов - "хорошо" (хор.);
55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);
54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в						

учебных заведениях профессионального образования

	4		4	8	0	Научный доклад

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.	4		5	10	0	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета	4		5	10	0	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.	4		4	8	0	Реферат
.	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			18	36	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Стандартизация профессиональной подготовки в условиях в начального профессионального образования. Анализ и проектирование целей в профессиональном образовании. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения (ТО). Анализ и проектирование содержания производственного обучения.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий по отраслям, Общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов. Понятие профессии (определение, типы, классы и группы профессий), модели описания профессии (профессиональная характеристика профессии, профессиограмма). Понятия ?специальность? и ?квалификация? в сфере труда и сфере профессионального образования. Ступень квалификации профессии НПО, уровень квалификации выпускника

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебно-производственных мастерских. Формирование педагогических средств в соответствии с системой и методикой производственного обучения. Классификация , общая характеристика, анализ и применение методов мотивации и стимулирования, методов организации и осуществления учебной деятельности, применяемых в теоретическом обучении

практическое занятие (10 часа(ов)):

Методика производственного обучения учащихся в учебно-производственных мастерских профессиональных образовательных учреждений. Методика осуществления контроля хода учебного процесса, проверки ЗУН, оценки успеваемости, учета процесса и результатов обучения. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся

Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета

лекционное занятие (5 часа(ов)):

Формы и методы подготовки преподавателя к уроку. Уточнение целей и задач урока по данным анализа результатов обучения. Коррекция средств, методов и форм организации деятельности учащихся на уроке. Структурирование содержания обучения по теме урока. Создание комплекса средств обучения по теме урока. Нормирование времени изучения доли учебного материала, разработка методики его изучения.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Контроль качества хода и результатов учебного процесса в учреждениях НПО и контроль качества эффективности индивидуальных методических систем преподавателей и мастеров ПО

Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Предпрофильное и профильное образование как условие профессионального самоопределения школьников. Уроки технологии в школе. Организационно-педагогические основы деятельности межшкольных УПК . Уроки трудового обучения как форма организации учебной работы в УПК. Методика формирования общетрудовых и общепроизводственных умений учащихся.

практическое занятие (8 часа(ов)):

Подготовка рабочих высокой квалификации со средним образованием в технических лицеях Методическая служба и коллективная методическая работа в учреждении НПО.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования	4		подготовка к научному докладу	4	Научный доклад
2.	Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.	4		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
3.	Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета	4		подготовка домашнего задания	5	Письменное домашнее задание
4.	Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.	4		подготовка к реферату	4	Реферат
	Итого				18	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Общие нормативно-организационные основы анализа, проектирования, организации и осуществления учебного процесса в учебных заведениях профессионального образования

Научный доклад , примерные вопросы:

Темы докладов: 1. Понятие, цели и задачи начального профессионального образования 2. Организация учебного процесса в учебных заведениях НПО 3. Общие и квалификационные требования к результатам подготовки учащихся по профессии 4. Профессия НПО, ее описание 5. Нормативно-рекомендательная база организации учебного процесса по предмету профессионального цикла, производственному обучению 6. Знания и умения педагога профессионального обучения в области организационно-методических основ учебного процесса

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету. Формирование педагогических средств в соответствии с выбранной методической системой преподавателя.

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских и специализированных кабинетов и лабораторий, требования к оборудованию. 2. Основное и вспомогательное оборудование мастерских. 3. Общее и специфическое оборудование и дидактическое оснащение рабочего места мастера ПО. 4. Планирование рабочего места учащегося и мастера производственного обучения. 5. Учебно-методический комплекс по производственному обучению (УМК), как механизм реализации ПО. 6. Знания и умения педагога профессионального обучения в области учебно-методического и материально-технического оснащения производственного обучения.

Тема 3. Формы организации теоретического и производственного обучения Перспективная подготовка преподавателя к учебному процессу по предмету в форме дидактической технологии и перспективно-тематического плана изучения предмета

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

1. Формы организации обучения в методике профессионального обучения. Типы уроков и виды занятий. 2. Методика проведения традиционных уроков. Бинарные уроки в условиях НПО 3. Виды инновационных уроков и методика их проведения в условиях учебных заведений НПО 4. Практикум по предмету профессионального цикла, методика проведения практикума. 5. Организация и методика проведения устного квалификационного экзамена, подготовки письменной экзаменационной работы, выпускной практической квалификационной работы в НПО. 6. Знания и умения педагогов в области форм организации теоретического и производственного обучения.

Тема 4. Организация и методика допрофессионального обучения школьников.

Реферат , примерные вопросы:

Темы рефератов: 1. Предпрофильное и профильное образование как условие профессионального самоопределения школьников. 2. Уроки технологии в школе. 3. Методика формирования общетрудовых и общепроизводственных умений учащихся.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Структура педагогического знания и соотношение понятий "педагогическая теория", "методика" и

"педагогический опыт". Специфика методики профессионального обучения как научного направления и

общепрофессиональной учебной дисциплины для подготовки педагогов профессионального обучения

(определение, цели изучения дисциплины, структура курса, требования к результатам подготовки студентов по

дисциплине). Методика как системный способ деятельности педагога в системе его практических знаний и

умений, действия с ним педагога профессионального обучения. Методические ошибки педагогов

профессионального обучения.

2. Организационно-нормативные основы преподавания дисциплины в условиях начального профессионального

образования: Единый тарифно-квалификационный справочник работ и рабочих профессий по отраслям,

Общероссийский классификатор рабочих профессий, должностей служащих и тарифных разрядов. Понятие

профессии (определение, типы, классы и группы профессий), модели описания профессии (профессиональная

характеристика профессии, профессиограмма). Понятия "специальность" и "квалификация" в сфере труда и

сфере профессионального образования. Ступень квалификации профессии НПО, уровень квалификации

выпускника.

3. Понятие стандартизации в профессиональном образовании, цели, субъекты и объекты стандартизации в

системе НПО. Федеральная система стандартизации профессионального образования. Модель учебного плана

подготовки рабочей профессии для учреждений НПО. Перечень профессий НПО. Стандарт и параметры

качества профессиональной подготовки выпускников учреждений НПО.

4. Федеральный компонент стандарта по профессии НПО (функции, структура и характеристика компонента

стандарта). Региональный компонент стандарта по профессии НПО (Пакет учебно-программной документации

для подготовки профессии НПО, его назначение, структура и характеристика).

5. Составные части профессионального цикла: теоретическое и производственное обучение, производственная

практика и внеурочная учебная работа по предмету: понятие, цели, организация.

6. Понятие целей профессионального обучения, действия педагога с целями профессионального обучения.

Структура цели, требования к ее постановке. Иерархичность дидактических целей. Цели в когнитивной области.

Таксономия дидактических целей (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка), их характеристика.

Соответствие дидактических целей и уровней усвоения.

7. Понятие содержания профессионального образования. Факторы и научно-методические основы отбора и

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

анализа и проектирования содержания профессионального образования, принципы построения и требования к

содержанию профессионального образования.

8. Понятие, назначение и структура Рабочего учебного плана подготовки профессии в учреждении НПО. Циклы

подготовки. Общетехническая, общепрофессиональная и специальная подготовка как компоненты содержания

начального профессионального образования.

9. Понятие содержания обучения. Содержание теоретического обучения как система учебных дисциплин.

Понятие учебной дисциплины (предмета), действия педагога профессионального обучения с учебным предметом.

Уровни структурирования содержания образования и обучения. Понятие и классификация учебного материала,

критерии отбора учебного материала.

10. Методический анализ учебных материалов, построение графа учебной информации. Учебные элементы,

спецификация учебных элементов (УЭ). Способы соединения учебных элементов с требованиями к результатам

обучения учащихся.

11. Межпредметные и внутрипредметные связи в содержании обучения предмету: понятие, классификация,

способы осуществления связей в учебном процессе.

12.Структура научного (научно-технического, научно-экономического) знания. Действия учащихся с компонентами

научного знания. Система общенаучных, политехнических и профессиональных понятий в структуре содержания

обучения предмету.

13. Понятие, роль и применение опорного конспекта и рабочей тетради в облегчении запоминания и

формировании теоретических знаний и практических умений учащихся. Программа дисциплины "Практикум по методике профессионального обучения"; 44.03.04

14. Понятие и виды учебных программ. Структура рабочей учебной программы по предмету. Требования к рабочей

учебной программе.

15. Производственные, технологические и трудовые процессы в отрасли . Трудовая деятельность и ее элементы:

трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием, трудовые действия, трудовые движения как содержание

производственного обучения (ПО) профессии начального профессионального образования.

16. Структура требований к результатам обучения учащихся предмету профессионального цикла, система знаний

и умений учащихся по предмету, уровень усвоения знаний и умений. Виды трудовых умений и навыков по

профессии НПО.

17. Периоды производственного обучения: вводный, подготовительный, период освоения профессии,

контрольно-заключительный. Взаимосвязь производственного и теоретического обучения.

18. Понятие системы производственного обучения в широком и узком смысле. Факторы изменения систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

производственного обучения. Традиционные системы производственного обучения, их характеристика

(предметная, операционная, операционно-предметная, система ЦИТа, операционно-комплексная), достоинства и

недостатки традиционных систем. Современные системы производственного обучения, их характеристика

(операционно-поточная, приемно-комплексно-видовая, инвариантно-модульная, процессуальная,

проблемно-аналитическая), достоинства и недостатки систем производственного обучения.

19. Учебно-производственная документация по производственному обучению. План производственной

деятельности группы на месяц. Перечень учебно-производственных работ (УПР): понятие, назначение, виды и

требования к подбору УПР. Инструкционные и инструкционно-технологические карты в условиях

производственного обучения профессии НПО.

20. Средства обучения в условиях подготовки профессии НПО: аспекты рассмотрения, понятие (расширенная и

узкая трактовка), функции средств обучения, действия педагога ПО со средствами, характеристика требований к

системе средств обучения.

21. Классификация средств обучения. Факторы выбора средств обучения по теме урока. Последовательность

создания системы средств обучения. Комплексный характер средств обучения. Структура учебно-методического

комплекса по предмету (УМК).

22. Информационно-знаковые средства обучения. Учебная литература по предметам общепрофессионального и

профессионального циклов: виды и применение на занятиях.

23. Учебник по дисциплине: понятие, модели учебника, его структура, анализ, выбор и применение на занятиях.

24. Логические регулятивы как средства обучения , их применение в учебном процессе.

25. Наглядные средства обучения: классификация, характеристика и применение наглядных средств на занятиях.

26. Понятие, виды и применение технических средств обучения в процессе преподавания предмета.

27. Компьютер как комплексное средство обучения. Электронное учебное и практическое пособие по предмету.

Обучающая и контролирующая программы по предмету на основе компьютера.

28. Понятие, значение и требования к материально-техническому оснащению учебных кабинетов и лабораторий по

предмету.

29.Учебно-материальная база производственного обучения профессии НПО. Значение учебно-производственной

базы для эффективности производственного обучения. Зависимость оборудования учебно-производственных

мастерских от характера профессии, применяемой системы производственного обучения и методики ПО.

Нормативные и справочные материалы по оснащению и оборудованию учебно-производственных мастерских.

Основное и вспомогательное оборудование мастерских и лабораторий. Рабочее место учащегося и мастера ПО.

30. Аспекты рассмотрения методов обучения. Действия педагога ПАО с методами обучения. Методы организации

и осуществления учебно-познавательной и учебно-практической деятельности учащихся: основания для

классификации методов, виды методов обучения по классам, краткая характеристика. Факторы, влияющие на

выбор методов обучения предмету.

7.1. Основная литература:

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ

ИНФРА-М, 2013. - 448 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=403199

Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник:

НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. http://www.znanium.com/bookread.php?book=408974

7.2. Дополнительная литература:

Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по

педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с.

http://www.znanium.com/bookread.php?book=377154

7.3. Интернет-ресурсы:

введение в профессиональную психологию - http://nkozlov.ru/library/psychology/d4044/#.UHW-o5i6cWY

единое окно доступа к образовательным ресурсам - http://window.edu.ru/library/pdf2txt/656/19656/2868/page9

пед.библиотека - http://www.pedlib.ru/Books/1/0444/index.shtml

психологическая лаборатория; описание психологических тестов - http://vch.narod.ru/full_test.htm

русский гуманитарный интернет-университет - http://sbiblio.com/biblio

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Практикум по методике профессионального обучения" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из

интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами

воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных

документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора,

автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с

техническими характеристиками не ниже Intel Cre i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон,

беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audi, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства

в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия,

презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной

для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в

процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным

доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное

обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (дизайн интерьера)" и профилю подготовки Дизайн интерьера .

Автор(ы):
Камалова И.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Ахмадуллина Р.М. _____
"__" _____ 201 __ г.