

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

_____ 20__ г.

Программа дисциплины

Практическая грамматика русского языка М2.В.4

Направление подготовки: 032700.68 - Филология

Профиль подготовки: Русский язык как иностранный

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Трошкина Т.П.

Рецензент(ы):

Фомина Т.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань

2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Трошкина Т.П.
Кафедра русского языка Подготовительный факультет для иностранных учащихся ,
Tatjana.Troschkina@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Овладеть системой русского языка как средством межъязыковой коммуникации за счет знаний особенностей функционирования лексико-грамматических норм русского языка в разных сферах коммуникации, научиться анализировать, обобщать и осуществлять отбор информации на языковом уровне с целью обеспечения успешности процесса выражения в межкультурном и социальном дискурсах общения.

Владеть лексико-грамматическим материалом, актуальным для профессионально ориентированной речевой деятельности, для научного стиля и уже - языка специальности учащегося. Владеть стратегией и тактикой выбора языковых средств (языковая синонимия), используемых в учебной, учебно-научной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " М2.В.4 Профессиональный" основной образовательной программы 032700.68 Филология и относится к вариативной части. Осваивается на 1, 2 курсах, 1, 2, 3 семестры.

М2.В.4. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате и в результате изучения курсов общенаучного цикла: "Филология в системе современного гуманитарного знания", "Морфология и синтаксис русского языка", "Лексикология и словообразование русского языка". Продолжением данного курса будут являться "Трудные вопросы грамматики" в дисциплинах по выбору. Курс принадлежит к группе курсов, развивающих содержание базисных предметов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-10 (профессиональные компетенции)	педагогическая деятельность: владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы
ПК-4 (профессиональные компетенции)	научно-исследовательская деятельность: способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5 (профессиональные компетенции)	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной и письменной коммуникации с изложением аргументированных выводов

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения.
- Правила, регулирующие построение речевого высказывания.
- Правила функционирования грамматических единиц, их выхода в речь.

2. должен уметь:

- ориентироваться в вопросах, связанных с основами коммуникативной грамматики;
- соотносить форму и смысл высказывания;
- определять структурные и лексические ограничения;
- понимать условия контекста, контекстные ограничения;
- определять соответствие определенным коммуникативным намерениям, речевым задачам, целевой установке высказывания;
- активизировать грамматический материал.

3. должен владеть:

- основным синтаксическим материалом, представленным в научных текстах;
- навыками практического использования грамматических форм, конструкций в речи с учетом их стилистической характеристики.

Демонстрировать способность и готовность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы; к использованию коммуникативных стратегий и тактик, языковых норм и приемов, принятых в разных сферах коммуникации.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 216 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 1 семестре; отсутствует во 2 семестре; зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации	1		0	2	0	контрольная работа
2.	Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)	1		0	2	0	домашнее задание
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1		0	4	0	дискуссия
4.	Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.	1		0	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.	1		0	2	0	домашнее задание
6.	Тема 6. 3. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др	1		0	6	0	устный опрос
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1		0	4	0	творческое задание
8.	Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...	2		0	2	0	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.	2		0	2	0	устный опрос
10.	Тема 10. 6. Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.	2		0	2	0	дискуссия
11.	Тема 11. 7. Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения	2		0	4	0	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
12.	Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем .., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.	2		0	2	0	устный опрос
13.	Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.	2		0	2	0	устный опрос
14.	Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности	2		0	6	0	устный опрос
15.	Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.	2		0	1	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия	2		0	1	0	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		0	10	0	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		0	6	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
18.	Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь	3		0	6	0	устный опрос
	Итого			0	66	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации
практическое занятие (2 часа(ов)):

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)

практическое занятие (2 часа(ов)):

5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)

Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

практическое занятие (2 часа(ов)):

2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов

Тема 6. 3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

практическое занятие (6 часа(ов)):

3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

практическое занятие (2 часа(ов)):

4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 10. 6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

Тема 11. 7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

практическое занятие (4 часа(ов)):

7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

практическое занятие (2 часа(ов)):

8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

практическое занятие (6 часа(ов)):

3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.

практическое занятие (1 часа(ов)):

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия

практическое занятие (1 часа(ов)):

Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия

Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

практическое занятие (10 часа(ов)):

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

практическое занятие (6 часа(ов)):

Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации	1		подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа
2.	Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)	1		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
3.	Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.	1			7	дискуссия
4.	Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.	1		подготовка к устному опросу	7	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
5.	Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.	1		подготовка домашнего задания	7	домашнее задание
6.	Тема 6. 3. Выражение причинно-следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др	1		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
7.	Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.	1		подготовка к творческому экзамену	7	творческое задание
8.	Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...	2		подготовка к контрольной точке	7	контрольная точка

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
9.	Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
10.	Тема 10. 6.Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.	2			7	дискуссия
11.	Тема 11. 7.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения	2		подготовка к контрольной работе	7	контрольная работа

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
12.	Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем .., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
13.	Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
14.	Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос
15.	Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.	2		подготовка к устному опросу	7	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
16.	Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия	2		подготовка к устному опросу	2	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		подготовка к устному опросу	5	устный опрос
17.	Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.	3		подготовка к устному опросу	8	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
18.	Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь	3		подготовка к устному опросу	6	устный опрос
	Итого				126	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Практические занятия, самостоятельная работа студентов, контроль самостоятельной работы студентов.

При проведении занятий используются активные и интерактивные формы занятий (проектные методики, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет около 30 % аудиторных занятий.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации
контрольная работа , примерные вопросы:

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

Тема 2. 5. Значение бытия, наличия/отсутствия. 6. Значение принадлежности, обладания. 7. Значение качества. 8. Значение логической связи явлений (обусловленность, зависимость, порождение)

домашнее задание , примерные вопросы:

Раздел I. Актуальные смыслы научной речи и средства их выражения. 1. Значение квалификации предмета, понятия, лица. 2. Значение наименования, предмета, понятия. 3. Значение состава, строения предмета, явления. 4. Значение классификации

Тема 3. Анализ связных текстов научного стиля.

дискуссия , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 4. Раздел II. 1. Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение определительных отношений. Определения, выраженные разными группами прилагательных, инфинитивом, причастием, предложно-падежными группами. Сложные предложения с союзными словами (который, что, какой, куда и др.). Действительные и страдательные причастные обороты.

Тема 5. 2. Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

домашнее задание , примерные вопросы:

Выражение временных отношений. Выражение одновременности и последовательности событий предложно-падежными конструкциями (при в ходе во время в процессе ...), наречиями (в дальнейшем, в будущем), видовременными формами глаголов.

Тема 6. 3. Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение причинно- следственных отношений. Предложно-падежные конструкции в связи, в результате, вследствие, ввиду, в силу, в связи, под (влиянием), благодаря, из-за. Сложные предложения с союзами в результате того что, в связи с тем что и др

Тема 7. Анализ связных текстов научного стиля.

творческое задание , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля

Тема 8. 4. Продолжение. Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

контрольная точка , примерные вопросы:

Выражение отношений следствия. Соотношение сложных предложений причины и следствия с союзами из-за того что/из-за чего, поскольку, благодаря чему, благодаря тому, что ...

Тема 9. 5. Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение целевых отношений. Предложно-падежные конструкции в целях, с целью и др.; сложные предложения с составными союзами для того чтобы, с тем чтобы и др.

Тема 10. 6. Выражение условных отношений. Предложно-падежные конструкции при наличии, в случае, в зависимости от, без + Р.п. и др. Сложные предложения с союзами когда (если), в случае если, в том случае если и др.

дискуссия , примерные вопросы:

.Выражение условных отношений.

Тема 11. 7. Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

контрольная работа , примерные вопросы:

.Выражение уступительных отношений. Предложно-падежные конструкции несмотря на, вопреки чему и др.; сложные предложения с союзами вопреки тому, что; несмотря на то, что, между тем как и др. Синонимия предложений с деепричастными оборотами и сложных предложений с придаточной частью, выражающей обстоятельственные отношения

Тема 12. 8. Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как ..., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предложно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем ..., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение сравнительно-сопоставительных отношений. Сравнительные обороты; сложные предложения с союзами также как и; будто; как .., так и; подобно тому, как и др. Выражение сопоставления, сравнения предположно-падежными конструкциями в отличие от; по мере чего, в противоположность чему и др. Сложные предложения с союзами и союзными словами по мере того как; если то; чем .., тем, тогда как между тем как в то время как насколько ... настолько и др.

Тема 13. Раздел III. 1. Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение значения необходимости и долженствования 2. Выражение значения ненужности.

Тема 14. 3. Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

устный опрос , примерные вопросы:

Выражение значения возможности / невозможности 4. Выражение значения желательности / нежелательности

Тема 15. Анализ связных текстов научного стиля.

устный опрос , примерные вопросы:

Анализ связных текстов научного стиля.

Тема 16. Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах.

Инверсия

устный опрос , примерные вопросы:

Порядок слов в предложении Нейтральный порядок слов: - группа подлежащего - группа сказуемого при сообщении о факте действия, о действии известного лица; - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о лице, совершившем известное действие; - детерминант - группа сказуемого - группа подлежащего при сообщении о том, что произошло в известных обстоятельствах. Инверсия

Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

устный опрос , примерные вопросы:

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Тема 17. Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

устный опрос , примерные вопросы:

Функциональная грамматика. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, местоимений. Функциональная типология числительных, наречий, частиц и междометий.

Тема 18. Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

устный опрос , примерные вопросы:

Базовые модели бессоюзного предложения. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь

Примерные вопросы к зачету:

Изучение и конспектирование теоретической литературы:

Синтаксис современного русского языка / Г.Н. Акимова, С.В. Вяткина, В.П. Казаков, Д.В. Руднев; под ред. С.В. Вяткиной. СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. - 347 с.

- Второстепенные члены предложения, с. 97-105;
- Сочинительные и подчинительные отношения в сложном предложении, с. 205-211;
- Сложноподчиненное предложение. Определение понятия. История изучения и классификации сложноподчиненного предложения. Классификация сложноподчиненного предложения, с. 223-253;
- Синтаксическое описание текста. Признаки текста, с. 280-283;
- Изменения в области предложения, с. 304 - 318;
- Понятие пунктуации. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания, с. 323-331.

Вопросы к зачету - приложение 1.

7.1. Основная литература:

1. Милославский И.Г. Краткая практическая грамматика русского языка. Изд. 2-е. М.: Книжный дом "ЛИБРОКОМ", 2010. - 288 с.
2. Амиантова Э.И., Быкова О.П. и др. Пособие по практической грамматике русского языка для иностранных магистрантов (на материале языка специальности). М.: МГУ, 2000.
3. Гуревич В.В. Глагольный вид в русском языке: значение и употребление: учебное пособие. - Флинта; Наука, 2008. - 223 с. <http://www.knigafund.ru>
4. А.Ф. Егорова. Трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку как иностранному. СПб, "Златоуст", 2009.
5. Чепасова А.М., Казачук И.Г. Глаголы в современном русском языке: учебное пособие. - Флинта, 2012. - 404 с. <http://www.knigafund.ru>
6. О.В. Чагина. Возвратные глаголы в русском языке. М., 2009.

7.2. Дополнительная литература:

- Приорова И.В. Несклоняемые имена в языке и речи: учебное пособие. - Флинта; Наука, 2008. - 88 с. <http://www.knigafund.ru>
- Барыкина А.Н., Добровольская В.В.. Изучаем глагольные приставки. СПб, "Златоуст", 2009.
- Колосницына Г.В., Макова М.Н., Шведова Л.Н., Шапице Л.В.. Грамматические этюды. М., 2009.
- Аверьянова Г.Н. Русские глагольные приставки. М., 2008.
- Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Рус. яз., 2001. - 288 с.
- Золотова Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса. Изд.2-е, стереотипное. - М.: Эдиториал УРСС, 2001. - 368 с.
- Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы. Повторяем русскую грамматику. - 2008.
- Глазунова О.И. Грамматика О.И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - СПб, 2000.
- Родникова Ж.А. Корректировочный курс по грамматике русского языка. - 2005.
- Егорова А.Ф. Сборник упражнений по русской грамматике. - М., 2001.
- Иванова И.С., Карамышева Л.М., Куприянова Т.Ф., Мирошникова М.Г. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие по русскому языку для иностранцев. 2-е изд., стереотип. - М.: РЯ, 1999.
- Скворцова Г.Л. Глаголы движения без ошибок. М., 2008.
- Чепасова А.М., Игнатъева Л.Д., Мительская Ж.З., Соловьева А.Д., Юздова Л.П. Местоимения в современном русском языке: учебное пособие. - Флинта, 2012. - 176 с. <http://www.knigafund.ru>

7.3. Интернет-ресурсы:

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru/>

Портал поддержки русского языка как иностранного - <http://www.langrus.ru/>

Русская виртуальная библиотека - www.knigafund.ru

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

Русский филологический портал - <http://russia-sng.ipphil.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Практическая грамматика русского языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 032700.68 "Филология" и магистерской программе Русский язык как иностранный

Автор(ы):

Трошкина Т.П. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Фомина Т.Г. _____

"__" _____ 201__ г.