МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История образования и педагогической мысли Б3.Б.1.2

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 744415

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование историко-педагогического мировоззрения и развитие творческого педагогического мышления студентов на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого, с исторической картиной развития мирового и отечественного образования, изучения закономерностей данного процесса.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Данная учебная дисциплина входит в раздел "Б.3. Общепрофессиональный цикл. Базовая часть" ФГОС-3 по направлению подготовки.

"История образования и педагогической мысли" предваряет циклы дисциплин "Теоретическая педагогика", "Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач". Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров:

обучение,

воспитание,

развитие,

просвещение

Особенность курса "История образования и педагогической мысли" состоит в наличии тесных содержательных связей с такими дисциплинами блока ГСЭ как отечественная история, культурология, политология, социология, философия, способствующих

пониманию важнейших тенденций общественного развития в различные исторические эпохи;

формированию представления об основных моделях социально-экономической и политико-правовой модернизации западного и восточных обществ;

осмыслению мировоззренческой и духовно-нравственной основы социальных моделей, сложившихся в странах Запада и Востока в ходе их исторического развития;

формированию основ историко-педагогического мышления, способностей соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями;

овладению умением применять методы эвристического анализа изучаемых научных проблем;

овладению простейшими приемами и навыками историографической и источниковедческой критики;

развитию умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации;

овладению различными способами вербальной и невербальной коммуникации, в том числе основами полемического мастерства, технологиями публичной презентации, изложения информации в жанре эссе и аннотационной характеристики;

формированию умения организовывать свою учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

овладению навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

обладание толерантной гносеологической и коммуникативной культурой.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовность использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-2 (общекультурные компетенции)	способность анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОК-3 (общекультурные компетенции)	способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способность использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания
ПК-10 (профессиональные компетенции)	способность к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности
ПК-11 (профессиональные компетенции)	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

основные понятия "история образования", "всемирный историко-педагогический процесс";

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных - историков педагогики и образования;

генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

истоки развития идей компетентностного подхода;

основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;

этапы становления педагогики как науки;

истоки гуманистических идей педагогики;

авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;

основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса

2. должен уметь:

анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;

соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;

устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;

устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;

устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;

выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания

владеть:

3. должен владеть:

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

навыками поиска новой информации, готовностью к пересмотру и уточнению собственных взглядов, конструктивному восприятию критики в свой адрес;

навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной истории;

способностью соотносить собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять знания, умения и навыки в профессиональной деятельности.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	3	1	2	2	0	устный опрос домашнее задание
2.	Тема 2. Античная пайдейя.	3	2	2	2	0	тестирование устный опрос реферат
3.	Тема 3. Образование в эпоху Возрождения.	3	3	2	2	0	контрольная работа творческое задание устный опрос
4.	Тема 4. Образование в России: от древности до Просвещения.	3	4	2	2	0	презентация устный опрос
5.	Тема 5. Российское образование в XIX в.	3	5	2	2	0	тестирование
6.	Тема 6. Развитие образования XX в. за рубежом.	3	6	2	2	0	реферат
7.	Тема 7. Образование в России после распада СССР	3	7	2	2	0	презентация
8.	Тема 8. Воспитание гуманизма в отношениях с природой.	3	8	2	2	0	устный опрос

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Воспитание гуманного отношения к себе.	3	9	2	2	0	контрольная работа
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	зачет
	Итого			18	18	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

1.1. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования 1.1.1. Место образования и воспитания в общественной мысли 1.1.2. Место образования в общественной жизни 1.1.3. Проблема эффективности образования 1.1.4. Историческая обусловленность основных понятий 1.1.5. Социокультурная обусловленность приоритетов образования 1.1.6. Значение философии образования 1.2. Социальная природа образования 1.2.1. Начало воспитания и образования 1.2.2. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях 1.2.3. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании 1.2.4. Сущность национального образования 1.2.5. Актуальность концептуальных изменений в образовании

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Образование в древних цивилизациях 1. Формирование образовательных учреждений 2. Воспитание и образование в государствах Двуречья 3. Образование в Древнем Египте 4. Древнеиндийское образование 5. Образование в Древнем Китае 6. Особенности японского образования

Тема 2. Античная пайдейя.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

2.1. Общая характеристика античности 2.2. Крито-микенские истоки 2.3. Идеалы воспитания архаического периода 2.4. Отношение к образованию в античности 2.5. Пифагорейская школа 2.6. Учения Гераклита и Демокрита 2.7. Софисты. ?Майевтика? Сократа 2.8. Воспитание философского отношения к жизни 2.9. Концепция Платона 2.10. Концепция Аристотеля 2.11. Античная школа 2.12. Образование и воспитание в Древнем Риме

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 2. Образование и воспитание в Средние века 1. Образование в христианской Европе 1.1. Временные и географические рамки Средневековья 1.2. Христианская идеология образования 1.3. Средневековая трансформация античного наследия 1.4. Педагогическая мысль в Византии 1.5. Византийская система образования 1.6. Церковный контроль над образованием 1.7. ?Книга природы? в эпоху Средневековья. Выражение ?книжной культуры? в образовании 1.8. Конструктивные возможности схоластики 1.9. Монастырское образование и его секуляризация 1.10. Создание университетов и городских школ 2. Образование и воспитание в исламском мире 2.1. Место ислама в средневековой культуре 2.2. Исламские просветители 2.3. Центры исламского образования 2.4. Исламский фундаментализм в современном мире

Тема 3. Образование в эпоху Возрождения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

3.1. Особенности эпохи Возрождения 3.2. Принципы ренессансного гуманизма 3.3. Образование у итальянских гуманистов 3.4. Гуманизм как доминанта культуры Возрождения 3.5. Значение Реформации 3.6. Реформация и образование 3.7. Педагогическая мысль французского Возрождения 3.8. Педагогические идеи утопистов 3.9. Школа в эпоху Возрождения 3.10. Рост университетского образования 3.11. Мировоззренческое значение системы Коперника

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 3. Просвещение 1. Становление Нового времени 2. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона 3. Природа как учитель у ?Республики ученых? 4. Педагогические идеи ?Республики ученых? 5. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского 6. Значение институциализации науки 7. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения 8. Энциклопедизм 9. Педагогические идеи французского Просвещения 10. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо 11. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции 12. Просвещение в Англии и США в XVIII в. 13. Просвещение в Германии 14. Педагогика И. Песталоцци

Тема 4. Образование в России: от древности до Просвещения.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

4.1. Воспитание и обучение у древних славян 4.2. Образование в ранний период российской государственности (X?XII вв.) 4.2.1. Киевская Русь 4.2.2. Создание письменности 4.2.3. Влияние православного христианства 4.2.4. Памятники педагогической литературы XI?XIII вв. 4.2.5. Первые образовательные учреждения 4.3. Воспитание и образование в Московском государстве 4.3.1. Возрождение русской культуры XV?XVI вв. 4.3.2. Воспитательные книги 4.3.3. Общее состояние образования на Руси в XVI в. 4.3.4. Рост потребности в образовании и основные подходы к нему в XVII в. 4.3.5. Образовательные учреждения в XVII в. 4.4. Российское Просвещение 4.4.1. ?Окно в Европу? 4.4.2. Учебные заведения и учебные книги при Петре I 4.4.3. Учреждение Академии наук и университета. Деятельность М.В. Ломоносова 4.4.4. ?Просвещенный абсолютизм? при Екатерине II 4.4.5. Педагогические идеи и деятельность российских просветителей

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 4. Европейское образование в XIX в. 1. Социокультурные особенности XIX в. 2. Педагогические идеи и деятельность И. Гербарта 3. Педагогика Ф. Фребеля 4. В. Дистервег 5. Идеи индивидуалистического целеполагания в образовании 6. Опыт утопистов-социалистов 7. От Л. Фейербаха к К. Марксу 8. Философия и педагогика позитивизма 9. Полемика вокруг образования и реформы в конце XIX в.

Тема 5. Российское образование в XIX в.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

5.1. Общая характеристика первой половины XIX в. 5.2. Реформы в образовании начала XIX в. 5.3. Реакционная политика в общественной жизни и образовании 5.4. Царскосельский лицей и дух вольнодумства 5.5. ?Три столпа? политики и образования при Николае I 5.6. Полемика ?славянофилов? и ?западников? и ее выражение в педагогической мысли 5.7. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании 5.8. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова 5.9. Политические и педагогические идеи революционных демократов 5.10. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 5. Педагогические поиски в России рубежа XIX?XX вв. 1. Матовый блеск ?серебряного века? 2. Позиция интеллигенции в духовных исканиях конца XIX ? начала XX вв. 3. Л. Толстой как ?зеркало противоречий? российской общественной и педагогической мысли 4. Разработка философских оснований образования на рубеже XIX?XX вв. 5. Педагогические идеи С.И. Гессена и их судьба 6. Реформаторско-экспериментальная педагогика на рубеже XIX?XX вв. 7. Образование как фронт политической борьбы в России начала XX в.

Тема 6. Развитие образования XX в. за рубежом.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

6.1. Новые открытия в науке и их влияние на образование 6.2. Социальная педагогика 6.3. Религиозно-философские концепции образования 6.4. Педагогические концепции философов-экзистенциалистов 6.5. Реформаторская педагогика первой половины XX в. 6.6. Экспериментальные школы и школьные реформы первой половины XX в. 6.7. Фашизм как испытание для образования 6.8. Гуманистическая педагогика 6.9. Особенности образования в современной Японии 6.10. Основные приоритеты и тенденции современного образования за рубежом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 6. Советское образование и воспитание 1. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы 2. Захват образования большевиками 3. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания 4. ?Культурная революция? 5. Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг 6. Педагогика А.С. Макаренко 7. Советское образование в 1930-е гг 8. Особенности воспитания ?советского человека? 9. Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы 10. Плоды ?оттепели? 11. Воспитание и образование в ?застое?

Тема 7. Образование в России после распада СССР

лекционное занятие (2 часа(ов)):

7.1. Смена концептуальных приоритетов 7.2. Новые формы образования и образовательные проекты 7.3. Характер проблем российского образования в современных условиях

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 7. Проблемы и перспективы современного образования. Актуальность гуманизирующего образования и воспитания 1. Образование в начале третьего тысячелетия 2. Актуальность образования с ?человеческим лицом? 3. Болезнь современной цивилизации ? кризис культуры 4. Образование как антикультура 5. Понятие гуманизма и эволюция его содержания 6. Понятие гуманитарного процесса 7. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования

Тема 8. Воспитание гуманизма в отношениях с природой.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

8.1. Отношение к природе как пробный камень любой цивилизации 8.2. Бездушное отношение к природе в стереотипах образования 8.3. Актуальность изучения концепций современного естествознания и неизбежность концептуальных различий в их преподавании 8.4. Жизнь и разум как звенья космической эволюции 8.5. Методологическое и мировоззренческое значение принципов самоорганизации 8.6. Концепция Геи-Земли как основа гуманизирующего экологического воспитания 8.7. Необходимость воспитания экоэтики и биоэтики 8.8. Природа как воспитатель гуманизма в социально-политической сфере

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Гуманизация общественных отношений и современное образование 1. Роль материальных условий в реализации личности 2. Воспитание отношения к труду как к самореализации 3. Воспитание творческого отношения к досугу 4. Воспитание гуманизма в семейных отношениях 5. Готовность к свободе как проблема воспитания и образования 6. Гуманизм и проблема выбора 7. Воспитание властью и воспитание власти 8. Объективные предпосылки гуманизации политического мышления

Тема 9. Воспитание гуманного отношения к себе.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

9.1. Воспитание стремления и умения быть личностью 9.2. Необходимость перехода от авторитарной к гуманистической этике 9.3. Концепция ?образования для себя? 9.4. Понимание свободы как внутренней независимости 9.5. Воспитание ?недоверия к истинам? 9.6. Воспитание веры в себя 9.7. Воспитание философского отношения к жизни и к смерти 9.8. Игра как естественная форма самореализации

практическое занятие (2 часа(ов)):

Тема 9. Гуманизация образования ? важнейшая составляющая гуманитарного процесса 1. Гуманизм образования и выбор возможностей в современном мире 2. Учитель и ученик как субъекты гуманизирующего образования 3. Учебные книги как путеводитель, а не справочник 4. От депозитной к ризоматической модели образования

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.	3	1	подготовка домашнего задания	3	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	3	устный опрос
2.	Тема 2. Античная пайдейя.	3	2	подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к тестированию	4	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Образование в эпоху Возрождения.	3	3	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к творческому заданию	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Образование в России: от древности до Просвещения.	3	4	подготовка к презентации	2	презентация
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
5.	Тема 5. Российское образование в XIX в.	3	5	подготовка к тестированию	2	тестирование
6.	Тема 6. Развитие образования XX в. за рубежом.	3	6	подготовка к реферату	2	реферат
7.	Тема 7. Образование в России после распада СССР	3	7	подготовка к презентации	2	презентация
8.	Тема 8. Воспитание гуманизма в отношениях с природой.	3	8	подготовка к устному опросу	2	устный опрос
9.	Тема 9. Воспитание гуманного отношения к себе.	3	9	подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

Основные формы самостоятельной работы студентов изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, подготовка докладов к семинарским занятиям, написание реферата, написание мини сочинений, рецензий, курсовая работа (дисциплина определяется по выбору обучающегося). Изучение дисциплины предусматривает активную работу студентов с историко-педагогическим материалом (работами педагогов, документами по школе и др.).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Античная пайдейя.

реферат , примерные темы:

1.Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского. 2."Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского). 3.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского. 4.Принцип природосообразности в воспитании: история и современность. 5.Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо. 6.Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания. 7.Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании").

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ... а) различные системы образования б) историческое развитие педагогического знания и практики образования в) современные проблемы образования г) развитие педагогической мысли 2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении а) педагогических источников б) педагогических явлений в) педагогической практики г) взглядов мыслителей 3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют а) вещественные б) законодательные в) письменные г) рукописные 4. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие а) историко-педагогический процесс б) историко-педагогический факт в) историко-педагогическое явление г) историко-педагогическая закономерность 5. Современным научным подходом к истории педагогики и образования является ___ подход а) цивилизационный б) исторический в) гуманистический г) культурологический 6. Всемирный историко-педагогический процесс является частью а) практического освоения мира б) процесса глобализации в) социализации личности г) историко-культурного процесса. 7. Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождение воспитания объясняют а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым б) объективным характером приспособления детей к жизни в) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве г) появлением человеческого общества д) эволюцией человеческого разума 8. Школа в условиях древнейших цивилизаций Востока стала главным центром обучения и воспитания в связи с а) необходимостью управления процессом образования со стороны государства б) возникновением письменности в) появлением человека современного физического типа г) востребованностью практической подготовки детей к жизни д) неспособностью семьи дать детям необходимый объем образовательной подготовки 9. Первые школы в странах Древнего Востока возникли а) в среде философов б) в семье ремесленников в) в семье писцов г) при дворцах д) при храмах 10. Характерными чертами афинской системы воспитания, являются а) преобладание военно-физической подготовки б) всестороннее развитие личности в) совместное обучение мальчиков и девочек г) наличие частных и общественных учебных заведений д) домашнее воспитание девочек 11. Сократ предложил метод обучения, основанный на ...а) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме б) сообщении ученику готовых знаний в) использовании наглядных примеров г) беседе учителя с учеником д) упорядочении достигнутого знания 12. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся. а) Тит Ливий б) Квинтилиан в) Гай Транквилл г) Катон старший д) Цицерон 13. Установите соответствие между датами и событиями возникновения западноевропейских средневековых школ: 1. IV-X вв. а) открытие университетов 2. X-XI вв. б) возникновение церковных школ 3. XI-XII вв. в) возникновение городских школ 14. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к образовательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья: 1. Схоластика а) Западная Европа 2. Исихиазм б) Византия 3. Шариат в) исламский Восток 15. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам: 1. Мактаб а) Киевская Русь 2. Кафедральные школы б) Исламский Восток 3. Школы грамоты в) Западная Европа 16. Установите соответствие между представителями философско-педагогической мысли и их пед трактами 1. Винсент и Бове а) "Город солнца" 2. Томазо Компанелла б) "Утопия" 3. Томас Мор в) "О воспитании знатных детей"

устный опрос , примерные вопросы:

1.Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2.Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?

Тема 3. Образование в эпоху Возрождения.

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные вопросы: Вариант 1. 1. Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя. 2. Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае? 3. Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования? 4. В чем суть сократического метода? 5. В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания. 6. Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире? Вариант 2. 1. Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2. Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3. Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику? 4. В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения 5. Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья. 6. Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации

творческое задание , примерные вопросы:

1.Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе. 2.Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено? 3.Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?

устный опрос , примерные вопросы:

1.Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанникам И.Г. Песталоцци. 2.Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

Тема 4. Образование в России: от древности до Просвещения.

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы: 1. Воспитание детей в первобытном обществе. 2. Воспитание, школа и философско-педагогическая мысль в странах Древнего Востока (на примере одной из стран). 3. Школа Конфуция. 4. Основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования. 5. Сократовский метод в обучении. 6. Эволюция идеи всестороннего развития личности в педагогике. 7. Школа и педагогическая мысль в Византии. 8. Религиозно-педагогическая мысль и практика образования в средн?вековой Западной Европе. 9. Педагогика иезуитов. 10. Зарождение и развитие университетского образования в Западной Европе. 11. Воспитание средневековых рыцарей. 12. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 5. Российское образование в XIX в.

тестирование , примерные вопросы:

1. Чем были вызваны реформы в российском образовании начала XIX в. и в чем они заключались? Каков был вклад в них М.М. Сперанского и декабристов? 2. Расскажите о начале реакционных лет и основных признаках реакции. 3. Опишите четыре ступени образования в России первой половины XIX в. 4. Какую роль в российском образовании и в общих умонастроениях сыграл Царскосельский лицей? Назовите его преподавателей и воспитанников. 5. "Три столпа" политики и образования при Николае I. Расскажите о роли, которую сыграли в их утверждении С.С. Уваров и Н.М. Карамзин. 6. В чем состояла полемика о судьбах России в середине XIX в.? Назовите славянофилов и приведите их доводы. В чем состояла позиция западников? Какое место в этой полемике занимал П.Я. Чаадаев? 7. Кем были по своим политическим взглядам А.И. Герцен и В.Г. Белинский? Охарактеризуйте их педагогические представления. 8. Как отразились общественные перемены в России в середине XIX в. на образовании? В чем состояли позиции охранительного либерализма и как они выразились в педагогике Д. Писарева и Н.И. Пирогова? 9. Кем были по своим политическим взглядам Н.Г. Чернышевский и Н.Г. Добролюбов? Охарактеризуйте их педагогические идеи, в том числе в вопросе эмансипации женщин. 10. Опишите педагогические идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Остановитесь на его высказываниях о народности образования и роли родного языка, а также личности педагога.

Тема 6. Развитие образования XX в. за рубежом.

реферат , примерные темы:

1. В чем состояли социально-культурные особенности первой трети XX в. и как они выразились в образовании? В чем причины позитивистско-прагматической реакции против классического образования? 2. В чем причины роста интереса к философским основаниям педагогики? 3. В чем сущность социальной педагогики? Как представлялась индивидуальная социализация в концепции Дюркгейма? В чем сущность концепции воспитания как духовно исторической рекапитуляции и кто ее выдвинул? Как рассматривались проблемы социопедагогики в концепциях Наторпа и Шпрангера? 4. Какое выражение находили в зарубежной педагогике XX в. идеи религиозной философии? Назовите авторов религиозно-философских концепций образования. 5. Расскажите о философах-экзистенциалистах и о выражении их идей в педагогике. 6. Назовите основных представителей реформаторской педагогики. Раскройте суть "педагогики действия" и педагогики прагматизма. 7. Назовите зарубежные экспериментальные школы первой половины XX в. Остановитесь подробнее на Вальдорфской школе и ее концептуальных идеях. Какие реформы были проведены в образовании? 8. Охарактеризуйте фашистскую педагогику и ее модификации. 9. Назовите представителей гуманистической педагогики. Остановитесь на идеях А. Маслоу и Э. Фромма. 10. Охарактеризуйте современные тенденции и проблемы образования за рубежом. Отдельно остановитесь на Японии.

Тема 7. Образование в России после распада СССР

презентация , примерные вопросы:

1. Расскажите об изменении концептуальных установок образования в 1990 х гг. Насколько они оказались естественными и в какой форме проявились? 2. Выделите, на ваш взгляд, интересные экспериментальные проекты и учебные заведения. 3. Охарактеризуйте проблемы российского образования в современных условиях и подходы, предлагаемые для их решения.

Тема 8. Воспитание гуманизма в отношениях с природой.

устный опрос , примерные вопросы:

1. Расскажите о различиях отношения к природе в восточной и западной цивилизациях. 2. Можно ли считать, что потребительское, бездушное отношение к природе закреплено в стереотипах образования? Ответ обоснуйте. 3. Чему могут научить концепции современного естествознания? Чем вызваны расхождения в подходе к этому предмету? 4. Может ли природа и сегодня быть учителем и воспитателем? 5. В чем состоит гуманистический смысл антропного принципа? 6. Обоснуйте сущность принципов самоорганизации и расскажите, может ли их изучение иметь мировоззренческое и практическое значение. 7. Определите сущность концепции Геи-Земли. Может ли она способствовать экологическому воспитанию? 8. Расскажите о воспитательном значении экоэтики и биоэтики. 9. Может ли изучение природы способствовать выработке социально-политических стратегий?

Тема 9. Воспитание гуманного отношения к себе.

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Что может мешать воспитанию уважения к себе? 2. Расскажите о возможности воспитания стремления и умения быть личностью. 3. Охарактеризуйте воспитательные установки авторитарной и гуманитарной этики. 4. Как могут выражаться установки "иметь или быть" в отношении к образованию? Является ли оправданным "образование для себя"? 5. Сравните стремление "быть собой" или "быть как все". На что следует делать упор в современном образовании и воспитании? 6. Как следует понимать воспитание "недоверия к истинам"? Возможно ли собственническое отношение к убеждениям? Какой педагог боится признать свое незнание? 7. Подумайте, продуктивно или разрушительно воспитание веры в себя. 8. Как могут соотноситься "жажда жизни" и философское отношение к смерти? 9. Может ли быть продуктивной игра? Способствует или вредит она осуществлению, образованию личности?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Раздел 1.

Тест-контроль

1. История педагогики и образования - это наука, изучающая ...

а) различные системы образования

б) историческое развитие педагогического знания и практики образования

в) современные проблемы образования

г) развитие педагогической мысли

2. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении

а) педагогических источников

б) педагогических явлений

в) педагогической практики

г) взглядов мыслителей

3. Наиболее важной и многочисленной группой историко-педагогических источников составляют ?

а) вещественные

б) законодательные

в) письменные

г) рукописные

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1.

1.Назовите основные факторы, обусловившие возникновение воспитания и формы воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

2.Что общего и чем отличаются подходы к воспитанию в Древнем Египте, Древней Индии и Древнем Китае?

3.Каковы основополагающие идеи античной педагогики и их преломление в современной практике образования?

4.В чем суть сократического метода?

5.В чем смысл религиозного идеала Средневековья? Приведите известные вам системы средневекового воспитания.

6.Каковы главные этапы развития педагогической мысли и образования в средневековом исламском мире?

Вариант 2.

1.Определите тенденции развития воспитания в первобытном обществе.

2.Чем по своим целям и содержанию афинская система воспитания отличалась от спартанской, и какими факторами это было обусловлено?

3.Какие важные черты характеризуют христианскую педагогику?

4.В чем выразились изменения в направленности и характере образования в эпоху Возрождения?

5.Кратко охарактеризуйте особенности университетов в эпоху средневековья.

6.Какие проблемы, значимые для современной теории и практики образования, ставили и решали педагоги средних веков, Возрождения и Реформации?

Рецензии:

Я. А. Коменский "Великая дидактика".

Я. А. Коменский "Законы хорошо организованной школы".

Д. Дидро "План университета или школы публичного преподавания всех наук для Российского правительства".

Дж. Локк "Мысли о воспитании".

Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".

И. Г Песталоцци "Лебединая песня" (теория элементарного обучения).

И. Г. Песталоцци "Лингард и Гертруда" (идея народной школы).

И. Ф. Гербарт "Общая педагогика, выведенная из цели воспитания".

А. Дистервег "Руководство к образованию немецких учителей".

Д. Дьюи "Школа и общество".

Г. Кершенштейнер "Трудовая школа".

В.А. Лай "Школа действия".

Темы для рефератов:

1.Основные дидактические принципы, провозглашенные в "Великой дидактике" Я.А. Коменского.

2."Законы хорошо организованной школы" (по одноименной работе Я.А. Коменского).

3.Классно-урочная система в учениях Я.А. Коменского.

4.Принцип природосообразности в воспитании: история и современность.

5.Теория "естественного воспитания" Ж.-Ж. Руссо.

6.Теория свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо и ее отражение в практике современного воспитания.

7.Роль трудового обучения в процессе развития личности ребенка по Ж.-Ж.Руссо ("Эмиль, или О воспитании").

8.Достоинства и недостатки педагогической системы И.Ф. Гербарта.

9.Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педаго?гики (на примере нескольких педагогов).

10.Идея индивидуального и природосообразного подхода к воспитанни?кам И.Г. Песталоцци.

11.Учитель в педагогических системах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А.В. Дистервега.

12.Основные течения в реформаторской педагогике Западной Европы конца XIX - начала XX вв.

13.Теория "трудовой школы" и "гражданского воспитания" Г. Кершенштейнера ("Школа будущего - школа работы").

14.Идеи прагматической педагогики Д. Дьюи ("Школа и общество").

15.Современное образование и школа за рубежом. (На примере одной страны).

Тест-контроль

Вариант 1.

1.Первая школа Древней Руси была открыта в:

а) Ярославле

б) Киеве

в) Новгороде

г) Владимире

2.Кто является основоположником российской педагогической науки?

а) Л. Н. Толстой

б) К. Д. Ушинский

в) Н. Ф. Бунаков

г) Н. И. Пирогов

3. В какой строке все произведения принадлежат К. Д. Ушин?скому?

а) "О народности в общественном воспитании", "Родное слово", "Детский мир"

б) "Родное слово", "Детский мир", "Исповедь"

в) "О народности в общественном воспитании", "Лебединая песнь", "Детский мир"

г) "Родное слово", " Детский мир", "Великая дидактика".

Примерная тематика курсовых работ:

1. Проблема нравственного воспитания в русской педагогической мысли XIX в.

2. Проблема общечеловеческого воспитания в истории педагогики России.

3. Проблема трудового воспитания в истории русской педагогики.
4. Идея народности воспитания в русской педагогике XIX в.
5. Идея развивающего обучения в русской педагогической мысли XIX в.
6. Проблема развития творческих сил детей в педагогической деятельности Л.Н.Толстого.
7. Проблема воспитателя и его подготовки в наследии русских педагогов XIX?XX вв.
8. Вопросы женского образования и воспитания в русской педагогике XIX в.
9. Актуальные вопросы физического воспитания в педагогическом наследии П.Ф.Лесгафта.
10. Проблема трудового воспитания в педагогическом наследии С.Т.Шацкого.
11. Вопросы воспитания детей в психологической педагогике П. П. Блонского.
12. Проблема единства воспитания и жизни детей в педагогической деятельности А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
13. Труд - основа воспитания в педагогической теории и практике А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского.
14. Проблемы нравственности в истории зарубежной педагогики.
15. Проблемы трудового воспитания в работах К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского.
16. Педагогические теории Я.А.Коменского, Дж.Локка о нравственном образовании и добродетели.
17. Теория коллектива в трудах А.С.Макаренко.
18. Проблемы дисциплины и наказаний в русской педагогике XIX начала XX в.
19. Идеи свободного воспитания в прошлом и настоящем.
20. Проблема нравственного воспитания в истории зарубежной педагогики.
21. Проблема физического воспитания в истории зарубежной педагогики.
22. Проблема сенсорного воспитания в истории зарубежной педагогики.
23. Проблема умственного воспитания в истории зарубежной педагогики.
24. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения.
25. Проблема принципов и правил обучения в истории зарубежной педагогики.
26. Проблема содержания и методов обучения в классической педагогике Западной Европы.
27. Проблема методов воспитания в истории зарубежной педагогики.
28. Проблема дидактического материала в истории зарубежной педагогики.
29. Принцип природосообразности в педагогических теориях Западной Европы.
30. Принцип свободного воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
31. Проблема трудового воспитания в истории зарубежной и отечественной педагогики.
32. Проблема индивидуального подхода в истории зарубежной и отечественной педагогики.
33. Проблема целей воспитания в истории зарубежной педагогики.
34. Проблема всеобщего обучения в истории зарубежной педагогики.
35. Проблема воспитателя и его подготовки в наследии зарубежных педагогов.

Перечень вопросов для зачета:

1.История образования как наука и учебный курс, ее предмет, задачи, источники. Исторический подход в изучении педагогических явлений.

2.Происхождение и генезис воспитания в условиях первобытнообщинного строя.

3.Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.

4.Становление и сущность христианской педагогической традиции.

5.Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.

6.Я. А. Коменский и становление педагогической науки. Идея природосообразности в воспитании.

7.Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

8.Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).

9.Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".

10.Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци

7.1. Основная литература:

1. Капранова В.А. История педагогики: Учебное пособие / В.А. Капранова. - 4-е изд., испр. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2011. - 240 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=254618

2. Гусева Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 128 с.: http://znanium.com/bookread.php?book=356848

7.2. Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=377154

7.3. Интернет-ресурсы:

А. Н. Джуринский История зарубежной педагогики. -Москва: Издательская группа "ФОРУМ" - "ИНФРА-М" , 2008. - http://www.krotov.info/lib_sec/shso/71_dzh0.html

Джуринский, Александр Наумович. История педагогики древнего и средневекового мира: учебное пособие для высшей школы: учебное пособие для студентов ВУЗов и слушателей институтов повышения квалификации / А. Н. Джуринский.-Москва: Совершенство, 1999.-207 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000032072_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001.-510с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / ; Пискунов А.И., Вендровская Р.Б., Кларин В.М. и др.; Под ред. А.И.Пискунова.-2-е изд., испр. и доп..-М.: ТЦ Сфера, 2001.-510с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000035090_con.pdf

Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р. История образования и педагогической мысли - http://bars.kfu-elearning.ru/course/view.php=70.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История образования и педагогической мысли" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной).

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

В зависимости от избранной методики проведения лекционных и семинарских занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарафеева А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.