

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Теория и методика обучения основному иностранному языку ОПД.Ф.4.1

Специальность: 050303.65 - Иностранный язык

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: учитель иностранного языка и второго иностранного языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. , Плахова Е.А.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. , Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru ; Плахова Е.А. , Ekaterina.Plahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить студентов отделения романо-германской филологии педагогического ВУЗа с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса ТиМОИЯ;
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях по ТиМОИЯ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

3. должен владеть:

- диагностическими методиками для определения общительности, эмпатии, толерантности, креативности, культуры речи;
- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 324 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре; зачет в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; зачет в 8 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	5	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.	5	4	0	0	0	
3.	Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.	5	2,3,4,5	0	0	0	
4.	Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.	5	4,5,6	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.	5	5,6,7,8	0	0	0	
6.	Тема 6. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.	6	6,7,8,9,10	0	0	0	
7.	Тема 7. Обучение видам речевой деятельности.	6	1-4-5-7-8	0	0	0	
8.	Тема 8. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.	7	8,9	0	0	0	
9.	Тема 9. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.	8	1,2,3	0	0	0	
10.	Тема 10. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.	8	4-9	0	0	0	
·	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
·	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	экзамен
·	Тема . Итоговая форма контроля	8		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.

Тема 6. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.

Тема 7. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 8. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Тема 9. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

Тема 10. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Дисциплина "Теория обучения основному иностранному языку" состоит из лекционного курса (64 час.), практических занятий (92. час.) и самостоятельных (168 час). Лекционный курс охватывает наиболее значимые разделы дисциплины, а именно:

- характеристика концептуальных понятий, таких как, например, методы обучения, принципы обучения, единицы обучения и т.д.;
- описание приемов обучения различным видам речевой деятельности: аудированию, речи в устной и письменной формах, чтению;
- анализ основных компонентов образовательного процесса и др.

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Теоретические семинары включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к теоретическим семинарам студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Практические занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Тема 2. Теория и методика обучения иностранным языкам в системе других гуманитарных наук. Предмет и задачи теории и методики обучения иностранным языкам.

Тема 3. Проблема целей и содержания обучения иностранным языкам.

Тема 4. Дидактические основы обучения иностранным языкам.

Тема 5. Проблема средств обучения иностранным языкам. Роль ТСО в изучении иностранных языков. Вербальный и невербальный виды наглядности.

Тема 6. Проблемы формирования рецептивных и репродуктивных навыков в методике обучения ИЯ.

Тема 7. Обучение видам речевой деятельности.

Тема 8. Урок иностранного языка. Структура урока и его организация. Требования к современному уроку иностранного языка.

Тема 9. Учебные игры и игровые технологии на уроке иностранного языка.

Тема 10. Аутентичные методы контроля и оценки знаний в обучении иностранным языкам. Формат ЕГЭ.

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету и экзамену:

Тематика самостоятельных работ:

7.1. Основная литература:

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход - основная стратегия обновления школы // Иностранные языки в школе. - Б.м. - 2002. - №2. - С.11-15. - ISSN 0130-6073. - 2 экз.
2. Бим И.Л. Основные направления организации обучения иностранным языкам на старшей ступени полной средней школы // Иностранные языки в школе. - Б.м. - 2002. - №5. - С.7-11.
3. Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // ИЯШ. - 1991. - №2. - С.22-32.
4. Елухина Н.В., Жукова Е.А. Устный контроль при коммуникативно-направленном подходе к обучению иностранным языкам // ИЯШ. - 1991. - №3. - С. 21-25.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя. 3-е изд., перераб и доп. - М.: АРКТИ, 2004. - 192 с.: ил. (1 экз.)
6. Денисова Л.Г., Симкин В.Н. Об итоговом контроле обученности // ИЯШ. - 1995. - №2. - С. 7-13.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. и психол. направлениям и специальностям. - Изд. 2-е, доп., испр. и перераб. - М.: Логос, 2005. - 382, [1] с.: табл.; 22. (2 экз.)
8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Московский психол.-социал. ин-т. - М.; Воронеж: Б.и., 2001. - 431с. (1 экз.)
9. Красюк Н.И. Клоуз-тест, его особенности и возможности использования при обучении иностранным языкам // ИЯШ. - 1991. - №3. - С. 21-25.
10. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (14 экз.)
11. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. 2-е изд. М.: Просвещение, 1991. - 223 с. (2 экз.)
12. Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обученности школьников по иностранному языку // ИЯШ. - 1994. - №2. - С. 15-21.
13. Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам. М.: Просвещение, 1991. - 287 с. (1 экз.)

14. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики. М.: Изд-ий центр "Академия", 2003. - 160 с. (1 экз.)

15. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ. и преподавателей. - М.: Филоматис, 2004. - 416 с. (9 экз.)

7.2. Дополнительная литература:

1. Alderson, J. Ch., Clapham, C. and Wall, D. Language Test Construction and Evaluation. Cambridge: CUP, 1995.

2. Bachman, L.F. Fundamental Considerations in Language Testing. Oxford: OUP, 1990.

3. Davies, A. Principles of Language Testing. Oxford: Blackwell, 1990.

4. Oller J.W. "Practical ideas for language teachers from a quarter century of language testing", Forum, 1987, 25, 4, pp. 42-46.

5. Oller, J.W. Language Tests at School. Longman, 1992.

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Теория и методика обучения основному иностранному языку" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050303.65 "Иностранный язык" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

Плахова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. _____

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.