МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Химический институт им. А.М. Бутлерова

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "___" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Теоретическая педагогика Б3.Б.1.3

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Химия
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Хузиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Шарафеева А.Ф.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Хузиахметов А. Н.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Химического института им. А.М. Бутлерова:
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 742315

Казань
2015

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Хузиахметов А.Н. кафедра методологии обучения и воспитания отделение педагогики , Anvar.Huziahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

формирование профессиональной компетентности посредством развития теоретического мышления будущих педагогов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

Задачи изучения дисциплины:

сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;

ознакомить студентов с категориально - понятийным аппаратом современной педагогики,

вооружить знаниями по теории обучения и воспитания; умениями стратегии и тактики организации педагогического процесса,

обеспечить интеграцию теоретических знаний по педагогике посредством применения их на практике;

развивать основы технологичности педагогической деятельности (готовность к самосовершенствованию, умение ставить педагогические цели, выстраивать логику учебно-воспитательного процесса);

содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;

способствовать самостоятельному учению и адекватному оцениванию своих возможностей в педагогической деятельности; нахождению оптимальных путей достижения цели и преодолению жизненных трудностей.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.Б.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование для бакалавриата и построена на концептуальной идее целостности педагогического процесса. Программа разработана для тех, в чью профессиональную деятельность педагогика войдет как одна из общеобразовательных дисциплин, которая будет способствовать: повышению общей педагогической культуры и формированию основных принципов педагогической этики; умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий; развитию у студентов научного мировоззрения, вооружению их целостной системой педагогических знаний.

Преподавание учебной дисциплины "Теоретическая педагогика" базируется на общенаучной методологии, лучших достижениях российской и зарубежной педагогической теории и практики, отечественных педагогических традициях и общечеловеческих ценностях и ориентирует на научно-исследовательскую, преподавательскую, организационно-воспитательную виды профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные	

компетенции)

владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке

цели и выбору путей ее достижения

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования
ОК-6 (общекультурные компетенции)	способностью логически верно выстраивать устную и письменную речь
ОК-7 (общекультурные компетенции)	готовностью к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе
ОПК-1 (профессиональные компетенции)	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-6 (профессиональные компетенции)	способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

категориально - понятийный аппарат современной педагогики;

методологию педагогической науки и основные методологические подходы к организации образовательного процесса;

методы педагогического исследования и критерии их выбора;

структуру и логику исследований в педагогике;

структуру и сущностные характеристики педагогического процесса;

теории целостного педагогического процесса;

различные подходы к конструированию содержанию образования и многообразие образовательных программ;

содержание ГОС и нормативных документов, регламентирующих содержание образования;

современные образовательные технологии, их вариативность.

2. должен уметь:

проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;

применять навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, использовать для получения информации учебную, научную психолого-педагогическую и справочную литературу, материалы периодической печати и глобальной сети Интернет;

анализировать и систематизировать учебную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, анимированное изображение, иллюстрация), переводить информацию из одной знаковой системы в другую, использовать для хранения и обработки информации современные компьютерные технологии;

применять принципы системного, структурно-функционального, синергетического, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной педагогики;

анализировать педагогический процесс с позиций методологических подходов и теорий обучений и воспитания;

конструировать содержание образования на разных ступенях обучения и делать выбор образовательных программ;

аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию (проявлять знания) в устной и письменной формах, в том числе в ходе дискуссий, дебатов, ролевых и деловых игр, презентаций, при подготовке эссе, аннотаций, выполнении иных проблемных и творческих заданий.

3. должен владеть:

способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности;

навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования;

культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;

навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения;

навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности;

навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной педагогики;

способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания, умения и навыки в профессиональной деятельности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен в 3 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3	1-3	2	4	0	устный опрос творческое задание домашнее задание
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	3	4-9	6	6	0	устный опрос тестирование презентация домашнее задание
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	3	10-15	6	6	0	устный опрос реферат контрольная работа домашнее задание
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	3	16-18	2	4	0	устный опрос домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	3		0	0	0	экзамен
	Итого			16	20	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 1. Предметно-проблемное поле современной педагогики. Предметно- проблемное поле современной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методология педагогики и методы пед. исследований. Методолог. принципы пед. исследований. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Структура пед. исследования.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. План 1. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. 2. Взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Структура педагогической науки. 5. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Практические задания: 1. Напишите реферат по теме: Педагогика и .. (искусство, психология, медицина, социология, философия). 2. Эссе-размышление: "Зачем нужна наука педагогика, если есть проверенная веками народная педагогика?" Семинар 2. Методология педагогической науки и деятельности. Методы педагогических исследований. План 1. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. 2. Философские основания педагогики. 3. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. 4. Понятие методов педагогического исследования. 5. Теоретические методы педагогических исследований. Практические задания: Подготовить ответы на вопросы и выполнить задания: - В чем сущность методологии педагогики? - Каковы уровни методологического знания и контекста их специфики в педагогике. - Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики. - Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики. - Назовите методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами. - Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов. - В чём суть методики педагогического исследования? Охарактеризовать методы педагогического исследования.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

лекционное занятие (6 часа(ов)):

Тема 2. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Сущность воспитания и его особенности. Воспитание как социально-педагогический феномен. Категории воспитания. Понятия ?воспитание?, ?самовоспитание?, ?перевоспитание?. Методологические основы процесса воспитания. Цели, задачи, содержание воспитания. Содержание нового социального заказа школе. Показатели и критерии воспитанности школьников. Основные направления воспитания. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса. Логика воспитательного процесса. Тема 3.Формирование личности в процессе воспитания.Формирование личности в процессе воспитания. Факторы воспитания личности. Определение сущности воспитания через развитие мотивационно-ценностной сферы личности. Проблемы содержания воспитания. Гражданское, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Нравственное воспитание и мировоззрение школьников. Тема 4.Закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Классификация средств воспитания. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 3.Сущность воспитания и его общие закономерности и принципы. План: 1.1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о теории воспитания. 2) Сущность, особенности процесса воспитания. 3) Цели, задачи воспитания. 4) Основные закономерности процесса воспитания. 5) Основные принципы процесса воспитания. 1.2. Анализ литературы для самообразования 1.3. Решение педагогических задач. 1.4. Собеседование по вопросам семинарского занятия. 1.5. Контрольный срез знаний (тест). Семинар 4. Методы, средства и формы организации воспитательного процесса.? План: 1. Обсуждение вопросов: 1) Понятие о методах воспитания. 2) Сущность методов воспитания. 3) Классификация методов воспитания. 4) Средства воспитания и их классификация. 5) Средства всестороннего развития личности. 6) Взаимосвязь методов и средств воспитания. 7) Общая характеристика форм воспитания. 8) Классификация форм воспитания. 2. Защита рефератов. Семинар 5. Воспитание личности в коллективе. План: 1. Обсуждение вопросов: 1) Признаки коллектива. 2) Ведущая идея школьного воспитания. 3) Понятие об ученическом коллективе. 4) Учение А.С. Макаренко о коллективе. 5) Понятие о ?коллективе? и ?личности?. 6) Понятие о ?коллективизме? и ?индивидуальности?. 7) Формы воспитания личности в коллективе.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс

лекционное занятие (6 часа(ов)):

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Сущность процесса обучения. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. Тема6. Содержание образования. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.Содержание образования. Основные теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. ГОС. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Тема 7.Методы, средства и формы обучения. Диагностика и контроль в обучении. Методы, средства и формы обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения. Формы организации учебного процесса. Диагностика и контроль в обучении.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Семинар 6. Обучение в целостном педагогическом процессе. Характеристика дидактики как науки. Категориально - понятийный аппарат дидактики. Характеристика обучения как дидактического процесса. Теоретико-методологические основы обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Закономерности и принципы обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Семинар 7. Содержание образования и научные основы его совершенствования. Различные подходы к конструированию содержания образования. Педагогические теории отбора содержания общего образования. Семинар 8. Методы и организационные формы обучения, критерии их выбора. Методы обучения и их классификации. Средства обучения и их классификации. Формы обучения и их классификации.

Тема 4. Современные педагогические технологии

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Тема 8. Современные педагогические технологии. Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Семинар 9. Современные технологии обучения 1. Доклады и выступления студентов. Семинар 10.Обзор педагогических технологий обучения: традиционного, развивающего, поэтапного формирования умственных действий, проектного, гарантированного, дистанционного обучения, коллективного взаимодействия, полного усвоения, разноуровневого и адаптивного обучения, программированного, компьютерного, проблемного, модульного, концентрированного обучения. Авторские технологии обучения?. 2. Фрагменты видеороликов, анализ

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики	3	1-3	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к творческому экзамену	2	творческое задание
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
2.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс	3	4-9	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к презентации	4	презентация
				подготовка к тестированию	2	тестирование
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
3.	Тема 3. Обучение как педагогический процесс	3	10-15	подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
				подготовка к контрольной работе	2	контрольная работа
				подготовка к реферату	4	реферат
				подготовка к устному опросу	2	устный опрос
4.	Тема 4. Современные педагогические технологии	3	16-18	подготовка домашнего задания	2	домашнее задание
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
	Итого				36	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс основывается на сочетании классических образовательных технологий и технологий проблемного обучения. Часть лекционных занятий может быть проведена с использованием информационно-коммуникационных технологий (комплекты анимированных слайдов), среди семинарских занятий преобладают семинары исследовательского типа, семинары в формате дискуссий и дебатов. Имеют место быть и классические семинары в форме эвристической беседы.

Семинары исследовательского типа строятся на применении комплексных индивидуальных и групповых учебных заданий, предполагающих предварительную самостоятельную подготовку.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Предметно-проблемное поле педагогики

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям.

творческое задание , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Составить конспект фрагмента внеклассного мероприятия. 2. Составить конспект фрагмента урока. 3. Составить фрагмент плана воспитательной работы классного руководителя.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям

презентация , примерные вопросы:

Примерные темы для составления презентации: 1. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Методы обучения учащихся работе с учебником. 9. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 10. Новые информационные технологии обучения. 11. Педагогическая квалиметрия. 12. Педагогическая технология: история и перспективы развития. 13. Педагогически запущенные дети и коррекционная работа с ними. 14. Педагогические условия и закономерности развития детей в процессе обучения. 15. Педагогический контроль успеваемости учащихся как способ регуляции учебной деятельности. 16. Педагогическое игровое моделирование. 17. Педагогическое творчество применительно к теории и методике воспитания. 18. Педагогическое тестирование. 19. Персональный компьютер как средство обучения. 20. Половая идентификация в детском возрасте и психолого-педагогические аспекты этой проблемы. 21. Поощрение и наказание в семье. 22. Проектирование учебной информации на уроке. 23. Профилактика отклоняющегося поведения у детей. 24. Профориентационная работа с подростками. 25. Психолого-педагогическая диагностика в деятельности учителя. 26. Психолого-педагогическая помощь подросткам по предотвращению суицидального поведения.

тестирование , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Авторитет ?подавления, расстояния и чванства? (по А.С. Макаренко) характеризует такой стиль семейного воспитания как: а) авторитарный; б) демократический; в) отчужденный; г) либеральный. 2. Авторским являются воспитательные системы? а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинского; в) В.А. Караковского; г) Я.А. Коменского; д) Сократа. 3. Авторской педагогической системой можно назвать опыт педагогической работы: а) А.С. Макаренко; б) Ж.Ж. Руссо; в) Н.К. Крупской; г) Ю.К. Бабанского. 4. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты: а) сотрудничества, взаимопомощи; б) подкупа, доброты, подавления; в) доверия, взаимной ответственности; г) педантизма, чванства, родства. 5. Афоризм ?Никакое дело нельзя хорошо сделать, если неизвестно чего хотят достигнуть? (А.С. Макаренко) иллюстрирует такую ключевую характеристику управления, как ? а) перспективность; б) непрерывность; в) целенаправленность; г) оптимальность. 6. Беседу как метод воспитания от наблюдения отличает: а) простота проведения; б) сложность; в) управляемость; г) ограниченность по времени. 7. В.А. Караковский, Л. И. Новикова, Н.Л. Селиванова выделяют такие этапы развития воспитательной системы как: а) подготовка; б) стабильное развитие и его завершение; в) становление; г) обновление и перестройка; д) коррекция. кв. 8. В группу педагогических воздействий на ученика (по А.К. Марковой) не входят: а) выбор и применение методов форм, средств воздействия и их комбинаций; б) отбор, переработка и передача учителем содержания учебного материала; в) изучение наличных возможностей учащихся и новых условий их психического воздействия; г) умение работать с содержанием учебного материала. 9. Ведущими педагогическими идеями А.С.Макаренко являются: а) трудовое воспитание; б) воспитание в коллективе в) воспитание воли, характера, дисциплины; г) природосообразность педагогического процесса; д) ведущая роль педагогических знаний. 10. Ведущую роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, - сущность педагогики: а) прагматизма; б) неотомизма; в) экзистенциализма; г) неопозитивизма.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 3. Обучение как педагогический процесс

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям

контрольная работа , примерные вопросы:

Примерные задания: 1. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики. 2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. . 4. Понятие ?воспитание?. Воспитание как педагогический процесс. 5. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы. 6. Закономерности и принципы процесса воспитания. 7. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания. 8. Формы воспитания. Классификация форм воспитания. 9. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории. 10. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения. 11. Процесс обучения, его функции, структура. 12. Содержание образования и его компоненты. Основные теории формирования содержания образования.

реферат , примерные темы:

Примерные темы для написания рефератов: 1. Автоматизированное рабочее место педагога. 2. Активные методы обучения. 3. Вербальные методы общения в процессе обучения 4. Воспитание как средство преодоления трудновоспитуемости подростков. 5. Воспитание медлительного ребенка (левши) в семье. 6. Воспитание толерантности как социально значимого личностного качества. 7. Воспитательный климат семьи и его влияние на становление личности ребенка. 8. Дезадаптация и дидактогении у школьников и пути их коррекции. 9. Дети ?группы риска? в процессе учебно-воспитательного взаимодействия. 10. Дидактические способы оценивания учебных достижений учащихся 11. Дифференциация процесса обучения на уроках 12. Инновационные процессы в педагогической технологии 13. Исследование качества знаний у учащихся 14. Конструирование и моделирование психолого-педагогической деятельности. 15. Конструирование педагогических систем. 16. Методика проведения педагогической деловой игры. 17. Методы интенсификации процесса обучения. 18. Методы обучения учащихся работе с учебником. 19. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. 20. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения 21. Национальная школа в системе образования России. 22. Новые информационные технологии обучения.

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема 4. Современные педагогические технологии

домашнее задание , примерные вопросы:

Чтение и конспектирование психолого-педагогической литературы по заданиям к семинарским занятиям

устный опрос , примерные вопросы:

Устный опрос на семинарских занятиях по подготовленному материалу.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Приложение 1.

Примерный перечень вопросов для экзамена:

1. Становление научной педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Основные категории педагогики.

2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

3. Личность как объект и субъект воспитания. Биологическое и социальное развитие личности. Факторы, влияющие на формирование личности.

4. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Сущность образования как педагогической категории.

5. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Структура педагогического исследования.

6. Понятие "воспитание". Воспитание как педагогический процесс.

7. Цели, задачи и содержание воспитания. Основные направления воспитательной работы современной школы.

8. Закономерности и принципы процесса воспитания.

9. Гражданское, патриотическое воспитание.

10. Физическое, трудовое воспитание.

11. Экологическое, правовое воспитание.

12. Нравственное, эстетическое воспитание и мировоззрение школьников.

13. Индивидуальный подход в процессе воспитания. Работа с "трудными" детьми и подростками.

14. Самовоспитание, его цели, задачи, методика организации.

15. Методы, средства воспитания в современной педагогике. Классификация методов воспитания. Классификация средств воспитания.

16. Формы воспитания. Классификация форм воспитания.

17. Ученический коллектив, его роль в процессе воспитания. Методика формирования ученического коллектива.

18. Педагогика социальной среды. Факторы социализации. Подростковая среда и субкультура.

19. Семейное воспитание. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Взаимодействие семьи и школы в воспитательном процессе.

20. Воспитательная система школы.

21. Система работы классного руководителя. Управление воспитательным процессом в классе.

22. Методика проведения внеклассного мероприятия.

23. Предмет и задачи дидактики, ее основные категории.

24. Законы, закономерности и принципы обучения. Обзор основных закономерностей и принципов обучения.

25. Процесс обучения, его функции, структура.

7.1. Основная литература:

1.Смирнова, Н. Г. Педагогика [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Смирнова. - 2-е изд., доп. - Кемерово : Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2010. - 124 с. - http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=14368&search_query (Библиороссика)

2. Ибрагимов Г.И, Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие/Под ред.Г.И.Ибрагимова.-М.: Гуматитар.изд.центр Владос, 2011.-383с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6916&search_query (Библиороссика)

3. Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: Учебное пособие / Е.А. Соколов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 392 с.- http://znanium.com/bookread.php?book=352242

4. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 424 с.- http://znanium.com/bookread.php?book=414795

5. Теоретическая педагогика. 2013. - http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=1703

6. Лихачев Б.Т. Философия воспитания:спец.курс/Б.Т.Лихачев.-М.:Гуматитар.изд.центр Владос, 2010.- 335с.- http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=2863&ln=ru&search_query (Библиороссика)

7.2. Дополнительная литература:

1.Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Уч.пособие для бакалавров / М.Ф.Шкляр.-4-еизд.-М.: Изд.тор.комп."Дашков и К", 2012.-244с. http://znanium.com/bookread.php?book=340857

2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 156 с. http://znanium.com/bookread.php?book=453875

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. http://znanium.com/bookread.php?book=415587

7.3. Интернет-ресурсы:

Азаров, Юрий. Педагогика Любви и Свободы / Ю.Азаров.-М.: Топикал, 1994.-607с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0695105_con.pdf

Акмалов А.Ю. Педагогические технологии в обучении // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология.-Б.м...-2001.-◆1.-С.56-60. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/005.pdf/

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб..-М.: Пед. о-во России, 1998.-638с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.?3-е изд., доп. и перераб..-М.: Пед. о-во России, 1998.-638с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf

Загвязинский, Владимир Ильич. Теория обучения: современная интерпретация: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000720610_con.pdf

Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев.-4-е изд., перераб. и доп..-М.: Юрайт, 1999.-522с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf

Матушкин С.Е. Проблемы духовно-нравственного воспитания // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология.-Б.м...-2001.-◆1.-С.4-12. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/001.pdf/

Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В.Мудрик.-3-е изд., испр. и доп..-М.: Издат. центр - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000616730_con.pdf

Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / А.В.Мудрик.?3-е изд., испр. и доп..-М.: Издат. центр - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000616730_con.pdf

Пидкасистый, Павел Иванович. Опрос как средство обучения / П. И. Пидкасистый, М. Л. Портнов.?Москва: Педагогическое общество России, 1999.-154. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000741869_con.pdf

Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.-Москва: Академия, 2007.-364. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000441620_con.pdf

Фаусек, Юлия Ивановна. Педагогика Марии Монтессори: ст., дневники, рукописи / Юлия Фаусек; [ред. текста подгот. Е. А. Хилтунен].-Москва: Генезис, 2007.-366. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000332610_con.pdf

Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов.?4-е изд., перераб. и доп..-М.: Гардарики, 1999.-517с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf

Шевчук Л.Е. Личностные особенности учащихся и индивидуальный подход к ним в процессе обучения // Вестник Челябинского университета. Сер.5, Педагогика. Психология.-Б.м. - 2001. - №1. - С.147-154. - http://www.csu.ru/vch/5/2001_01/014.pdf/

Щербакова И. Народная культура - народная педагогика // Учитель.-Б.м...-2003.-№3.-С.47-50. - http://www.ychitel.com

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Теоретическая педагогика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB,audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудованием имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе " БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС " БиблиоРоссика " представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной), демонстрационный планшет с набором блокнотов для него и фломастеров. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам - университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. В зависимости от избранной методики проведения практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Химия .

Автор(ы):
Хузиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Шарафеева А.Ф. _____
"__" _____ 201 __ г.