

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное учреждение  
высшего профессионального образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Отделение русской и зарубежной филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор  
по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Минзарипов Р.Г.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа дисциплины**

Современные технологии обучения видам речевой деятельности ОПД.ДВ.6

Направление подготовки: 050300.62 - Филологическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр филологического образования

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Абдрафикова А.Р.

**Рецензент(ы):**

Хасанова О.В. , Фахрутдинова Р.А.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации  
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No \_\_\_ от "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No

Казань

2013

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru

### **1. Цели освоения дисциплины**

Познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии педагогического ВУЗа с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию современных методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии современной технологии обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса;
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях по курсу.
- совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения ИЯ.

### **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования**

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля**

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

#### **1. должен знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

#### **2. должен уметь:**

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

#### **3. должен владеть:**

- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

#### 4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы построения технологий.	5	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий.	6	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.	6	2,3,4,5	0	0	0	
4.	Тема 4. Понятие Интенсивное обучение, история возникновения и развития интенсивного обучения.	6	4,5,6	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).	6	5,6,7,8	0	0	0	
6.	Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.	6	6,7,8,9,10	0	0	0	
7.	Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности.	6	1,4,7	0	0	0	
8.	Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.	6	10,11	0	0	0	
9.	Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.	6	11,12	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	6		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

**Тема 1. Методологические основы построения технологий.**

**Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий.**

**Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.**

**Тема 4. Понятие Интенсивное обучение, история возникновения и развития интенсивного обучения.**

**Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).**

**Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.**

**Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности.**

**Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.**

**Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.**

## **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**

Дисциплина "Современные технологии обучения видам речевой деятельности" состоит из лекционного курса (36 час.), и самостоятельная работа (36 час.).

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к самостоятельным занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Самостоятельные занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**Тема 1. Методологические основы построения технологий.**

**Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий.**

**Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.**

**Тема 4. Понятие Интенсивное обучение, история возникновения и развития интенсивного обучения.**

**Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).**

**Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.**

**Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности.**

**Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.**

**Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.**

**Тема . Итоговая форма контроля**

Примерные вопросы к зачету:

Тематика самостоятельных работ:

- 1.Методологические основы построения технологий
- 2.Проблемы построения и использования образовательных технологий.
- 3.Сущность проектной деятельности.Этапы проектной деятельности.
- 4.Понятие "интенсивное обучение" история возникновения и развития интенсивного обучения.
- 5.Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).
- 6.Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.
- 7.Разработка ситуаций ("кейсов") в различных видах деятельности.
- 8.Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.
- 9.Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.

### **7.1. Основная литература:**

- 1.Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994 ;
- 2.Галишникова Е. М. Использование интерактивной Smart-доски в процессе обучения // Учитель. - 2007. - ♦ 4.
- 3.Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения ИЯ: Начальный этап. - М., 2004;
- 4.Журналы "Иностранные языки в школе";
- 5.Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003
- 6.Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя ИЯ. - Минск, 1994;
- 7.Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Петров А. Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. - М., 2001
- 8.Рогова Г.Н. и др. Методика обучения ИЯ в начальной школе. - М., 1994;
- 9.Соловова Е.Н. Методика обучения ИЯ: Базовый курс лекций. - М., 2002;
- 10.Сухих О.В. Средства обучения ИЯ в деятельности учителя и учащихся. - Изд-во ПГПИИЯ, 1992;
- 11.Negnevitskaya E.I., etc. English: Teacher's Book. - V, 1992

### **7.2. Дополнительная литература:**

### **7.3. Интернет-ресурсы:**

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану**

Освоение дисциплины "Современные технологии обучения видам речевой деятельности" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050300.62 "Филологическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. \_\_\_\_\_

Фахрутдинова Р.А. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.