

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Минзарипов Р.Г.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Аутентичные технологии преподавания иностранных языков ОПД.ДВ.2

Специальность: 050303.65 - Иностранный язык

Специализация: не предусмотрено

Квалификация выпускника: учитель иностранного языка и второго иностранного языка

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. , Плахова Е.А.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. , Фахрутдинова Р.А.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой:

Протокол заседания кафедры No ___ от "___" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК No ___ от "___" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2013

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Абдрафикова А.Р. кафедра теории и технологий гуманитарно-художественного образования отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Albina.Abdrafikova@kpfu.ru ; Плахова Е.А. , Ekaterina.Plahova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) "Аутентичные технологии преподавания иностранных языков" являются познакомить студентов курса отделения романо-германской филологии педагогического ВУЗа с точкой зрения отечественных и зарубежных методистов на теорию современных, аутентичных методов и подходов к обучению иностранным языкам, вооружить их соответствующей терминологией, способствовать становлению и развитию профессиональной компетенции студентов - будущих учителей.

В задачи курса входят:

- осветить основные тенденции в развитии аутентичных технологий обучения иностранным языкам;
- подчеркнуть взаимообусловленный характер обучающих технологий и/или их компонентов;
- познакомить студентов с УМК нового поколения;
- актуализировать межпредметные связи при изучении курса;
- обучить студентов моделированию уроков ИЯ на практических занятиях по курсу.
- совершенствование проектировочных методических умений; знакомство с методами, приемами, средствами обучения ИЯ.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;
- сущностные характеристики коммуникативной культуры как важнейшего компонента общей и профессиональной педагогической культуры педагога;
- особенности коммуникативной деятельности, ее структуру, уровни, функции в целостном педагогическом процессе;
- специфику и стили педагогического общения, вариативность поведения при общении.

2. должен уметь:

- проектировать, организовывать и анализировать коммуникативную деятельность, педагогические ситуации и управлять своим поведением в общении с субъектами УВП;
- анализировать и решать педагогические задачи в условиях позитивного межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;

3. должен владеть:

- умениями моделировать стратегию управления педагогической деятельностью с позиций личностно-ориентированного взаимодействия;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.

применять полученные знания на практике.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 64 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 7 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Методологические основы построения технологий.	6	1	0	0	0	
2.	Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий.	6	2	0	0	0	
3.	Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.	6	3	0	0	0	
4.	Тема 4. Понятие интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения.	6	4	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
5.	Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).	6	5,6	0	0	0	
6.	Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.	6	7	0	0	0	
7.	Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности.	6	8,9	0	0	0	
8.	Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.	6	10,11	0	0	0	
9.	Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.	6	12,13	0	0	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	7		0	0	0	зачет
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Методологические основы построения технологий.

Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий.

Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.

Тема 4. Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения.

Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).

Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.

Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности.

Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.

Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Лекционный курс осуществляется ведущим преподавателем (профессором, доцентом); предусматривается приглашение лекторов учебно-методических центров (например, ВИТС, ГИДЦ, РЕЛОД, др.), авторов УМК, ведущих учителей-методистов и учителей-исследователей базовых школ г. Казани.

Занятия включают в себя как материалы лекционного курса, так и дополнительный материал по программе дисциплины, который студенты по указанным источникам изучают самостоятельно. Для успешной подготовки к самостоятельным занятиям студентам рекомендуется познакомиться с планом и программой данных занятий, подобрать из рекомендованного списка литературы необходимые источники, написать конспект и/или план ответа.

Самостоятельные занятия предполагают:

- моделирование и проигрывание фрагментов уроков под руководством преподавателя;
- работу с УМК;
- посещение мастер-классов в базовых школах с последующим их обсуждением. График посещения в школах предоставляется преподавателем после согласования с администрацией школ.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Методологические основы построения технологий.

Тема 2. Проблемы построения и использования образовательных технологий.

Тема 3. Сущность проектной деятельности. Этапы проектной деятельности.

Тема 4. Понятие ?интенсивное обучение? история возникновения и развития интенсивного обучения.

Тема 5. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).

Тема 6. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.

Тема 7. Разработка ситуаций (?кейсов?) в различных видах деятельности.

Тема 8. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий.

Тема 9. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Тематика контрольных работ:

- 1.Методологические основы построения технологий.
- 2.Проблемы построения и использования образовательных технологий.

3. Сущность проектной деятельности.
4. Этапы проектной деятельности.
5. Понятие "интенсивное обучение" история возникновения и развития интенсивного обучения.
6. Методы организации интенсивного обучения (создание психологически благоприятного климата, методы релаксации; музыка и пение; игры и инсценировки).
7. Определение игры, роль игры в обучении, в повышении мотивации, в развитии личности.
8. Разработка ситуаций ("кейсов") в различных видах деятельности.
9. Возможности создания современных электронных средств обучения, в т.ч. мультимедийных комплексов; анализ существующих обучающих программ и электронных пособий;
10. Особенности использования и адаптации ПТ в обучении ИЯ;

7.1. Основная литература:

1. Barson, J., & Debski, R. (1996). Calling back CALL: Technology in the service of foreign language learning based on creativity, contingency and goal-oriented activity. In M. Warschauer (Ed.), *Telecollaboration in foreign language learning* (pp. 49-68). Honolulu, HI: University of Hawai'i Second Language Teaching and Curriculum Center.
2. Breen, MP (1987). Learner contributions to task design. In CN Candlin & D. Murphy (Eds.), *Lancaster practical papers in English language education: Vol. 7. Language learning tasks* (pp. 23-46). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Jor, G. (1995). Web newsletter '95: A collaborative learning project for technical writing instruction. In M. Warschauer (Ed.), *Virtual connections: Online activities and projects for networking language learners* (pp. 368-374). Honolulu, HI: University of Hawai'i, Second Language Teaching and Curriculum Center.
4. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. - М., 1994 ;
5. Галишникова Е. М. Информатизация образования как условие подготовки специалистов со знанием иностранного языка / Е. М. Галишникова // *Иностранные языки в современном мире: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции* / [науч. ред. д.филол.н., проф. Г.А. Багаутдинова].?С. 290-295.?Казань, 2011. Журналы "Иностранные языки в школе";.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студентов пед. вузов (ДПП.Ф.05 "Пед. технологии") / И.Г.Захарова.?М.: Издат. центр "Академия", 2003.?189с.: ил.?(ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).?Библиогр.: с.187.?ISBN 5-7695-1239-1экз.
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина.?Москва: Академия, 2007.?364,[1] с.: ил.; 22.?(Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).?(Учебное пособие).?2011-01-3.?ISBN 978-5-7695-3468-3, 3000 -2экз.
8. Соловова, Елена Николаевна. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций [Текст]: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова.?2-е изд..?М.: Просвещение, 2003.?238, [1] с..?(Учебное пособие для вузов).?Библиогр.: с. 237-238.?ISBN 5-09-012322-5. -31экз.

7.2. Дополнительная литература:

7.3. Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Освоение дисциплины "Аутентичные технологии преподавания иностранных языков" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по специальности: 050303.65 "Иностранный язык" и специализации не предусмотрено .

Автор(ы):

Абдрафикова А.Р. _____

Плахова Е.А. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хасанова О.В. _____

Фахрутдинова Р.А. _____

"__" _____ 201__ г.