

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Экономическая и энергетическая безопасность предприятия Б1.В.ДВ.21

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Демьянова О.В.

Рецензент(ы):

Хисамова Э.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от "_____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No _____ от "_____" _____ 201__ г

Регистрационный No 929217517

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, д.н. (доцент) Демьянова О.В. кафедра экономики производства Институт управления, экономики и финансов , 89053185835@mail.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение студентами основных теоретических и практических аспектов взаимодействия политических и экономических факторов, связанных с глобализацией проблематики энергетической безопасности.

Целью изучения дисциплины 'Экономическая безопасность' является формирование у студентов знаний о понятиях национальной и экономической безопасности, соотношении экономической безопасности и безопасности финансовой и их роли в формировании целостной концепции безопасности РФ как независимого государства

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.21 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина "Экономическая и энергетическая безопасность предприятия" входит в состав дисциплин

по выбору вариативной части Блока 1 'Дисциплины (модули)' (Б1.) учебного плана подготовки по направлению 38.03.01 'Экономика' профиль 'Экономика предприятий и организаций' образовательной программы бакалавриата.

Для успешного освоения дисциплины 'Производственная стратегия предприятия' необходимы знания по следующим дисциплинам и разделам ОП:

- маркетинг,
- экономика организаций,
- менеджмент,
- экономика труда.

Знания дисциплины нужны для успешного освоения изучающих дисциплин:

- инновационный менеджмент
- инвестиционный анализ,
- управление персоналом;
- маркетинг территории;
- стратегический маркетинг,
- стратегический менеджмент

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
пк5	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- знать ключевые факторы, которые включает в себя парадигма энергетической безопасности
- понятийный и терминологический аппарат курса
- сущность понятия 'экономическая безопасность',
- основы экономической и финансовой безопасности,
- основные элементы систем экономической и финансовой безопасности,
- в чем заключаются основные направления обеспечения защищенности и предотвращения угроз для экономической безопасности страны,
- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения экономической безопасности,
- проблемы экономической безопасности как части национальной безопасности современной России.

2. должен уметь:

- проводить классификацию угроз экономической и финансовой безопасности,
- выделять внутренние и внешние опасности и угрозы экономической безопасности государства и угрозы экономическим интересам России,
- определять критерии и показатели экономической и финансовой безопасности,
- распознавать потенциальные угрозы для экономической безопасности,
- определить возможные риски для системы экономической безопасности,
- выявлять и прогнозировать возможные последствия для экономической и финансовой систем государства, связанные с риском возникновения чрезвычайных ситуаций (эк. и фин. кризисов, вооружённых конфликтов с применением ОМП (оружия массового поражения), техногенных, природных катастроф и т.п.).
- творчески подходить к порученному заданию

3. должен владеть:

- навыками рефлексии и адекватного оценивания своих образовательных результатов
- ключевыми понятиями, отражающими характер экономической безопасности как учебной дисциплины.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- изучать теоретические основы информационной безопасности
- изучать теоретические основы энергетической безопасности

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Виды безопасности	5		2	2	0	
2.	Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности	5		2	2	0	
3.	Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы	5		2	2	0	
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			6	6	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Виды безопасности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?экономическая безопасность? (ЭБ), ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Национальная и экономическая безопасность государства. Классификация угроз экономической безопасности. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?экономическая безопасность? (ЭБ), ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Национальная и экономическая безопасность государства. Классификация угроз экономической безопасности. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом

Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?безопасность?. Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности (Р. Аксельрод, С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Най, Дж. Рагги, О. Янг, В.Е. Петровский). Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности (Э. Ротшильд). Понятие ?секьюритизации? и методология ?секьюритизации? (О. Уэйвер, Б. Бузан, Я. де Уилде). Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в ?комплексное?. Безопасность ?эпохи глобализации? или ?глобальная безопасность?.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Понятие ?безопасность?. Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности (Р. Аксельрод, С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Най, Дж. Рагги, О. Янг, В.Е. Петровский). Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности (Э. Ротшильд). Понятие ?секьюритизации? и методология ?секьюритизации? (О. Уэйвер, Б. Бузан, Я. де Уилде). Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в ?комплексное?. Безопасность ?эпохи глобализации? или ?глобальная безопасность?.

Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Виды безопасности	5		подготовка к устному опросу	26	устный опрос
2.	Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности	5		подготовка к устному опросу	30	устный опрос
3.	Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы	5		подготовка к устному опросу	36	устный опрос
	Итого				92	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Дискуссия групповая - метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем

проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующим темам:

Тема 7. Стратегическое планирование деятельности предприятия на корпоративном уровне.

Тема 8. Функциональные маркетинговые стратегии

Доклад (презентация) - публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения: преподавателем, приглашенным экспертом, студентом, группой студентов.

Доклады направлены на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий по следующей теме:

Тема 6. Анализ стратегических возможностей предприятия.

Интерактивные методы обучения - методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

Данный комплекс методов обучения активно используется в учебном процессе при проведении практических (семинарских) занятий.

Исследовательский метод обучения - организация обучения на основе поисковой, познавательной деятельности студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Сущность исследовательского метода обучения обусловлена его функциями.

Метод организует творческий поиск и применение знаний, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.

Основная идея исследовательского метода обучения заключается в использовании научного подхода к решению той или иной учебной задачи. Работа студентов в этом случае строится по логике проведения классического научного исследования с использованием всех научно-исследовательских методов и приемов, характерных для деятельности ученых. Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Обсуждение полученных данных.

7. Проверка гипотез.

8. Формулировка понятий, обобщений, выводов.

9. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при выполнении студентами курсовых работ.

Пост-тест - тест на оценку, позволяющий проверить знания студентов по пройденным темам.

Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении тестирования с использованием аттестационного педагогического измерительного материала для оценки качества знаний студентов по дисциплине. Используется на практических занятиях по темам:

Тема 2. Основные принципы маркетинговых исследований

Тема 3. Сущность и структура маркетинговой информации

Круглый стол - один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Эта форма обучения применяется на семинарских занятиях по теме:

Тема 1. Введение в стратегическое планирование

7. Мультимедийные средства - используются для чтения лекций по темам:

Тема 1. Введение в стратегическое планирование

Тема 2. Основные принципы маркетинговых исследований

Тема 3. Сущность и структура маркетинговой информации

Тема 4. Качественные методы сбора данных

Тема 5. Количественные методы сбора данных

Тема 6. Анализ стратегических возможностей предприятия

Тема 7. Стратегическое планирование деятельности предприятия на корпоративном уровне

Тема 8. Функциональные маркетинговые стратегии

Тема 9. Товарные стратегии предприятия

Методические указания по проведению научной дискуссии

Научная дискуссия представляет собой форму учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссии по проблемным вопросам предполагает перед началом дискуссии написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Тезисы - форма записи, отражающая по пунктам основные положения работы (исследования), при помощи которой передается основное содержание. Тезисы формируют краткую систему знаний.

Реферат - краткое изложение работы (исследования), сущности какого-либо вопроса.

Перед началом научной дискуссии из числа студентов преподавателем выбирается состав общественного совета, который включает членов:

- компьютерной группы (в случае, если предполагается проведение пре-

зентации доклада студента);

- протокольной группы;
- общественного жюри;
- счетной комиссии;
- группы порядка.

Перед началом научной дискуссии студенты также распределяются по проблемным группам в соответствии с темами подготовленных эссе (рефератов). Процедура дискуссии включает в себя два этапа:

- 1) выступление студента с докладом своей научной проблемы;
- 2) открытая дискуссия представленных проблем.

При этом каждый выступающий получает две оценки: за презентацию и ответы на вопросы. По результатам научной дискуссии составляется рейтинг студентов. В ходе дискуссии проводятся различные конкурсы: на самого активного оппонента, на лучший вопрос и т. д.

В группе, в которой проводится научная дискуссия, избирается докладчик, которому поручается обобщить результаты дискуссии.

Методические указания по написанию эссе

Эссе - жанр философской, эстетической, литературно-критической, художественной, научно-публицистической литературы, сочетающей подчеркнута индивидуальную позицию автора с непринужденным, оригинальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Основная цель написания научно-публицистического эссе - выразить личную точку зрения автора по конкретной проблеме, изложив при этом ее предельно четко и кратко; показать собственную позицию автора.

Научно-публицистическое эссе, характеризуют следующие особенности.

1. Отражается личная точка зрения автора по конкретному вопросу или проблеме, при этом четко показывается собственная позиция.
2. Предполагается свободное, оригинальное изложение текста эссе.
3. Эссе подготавливается в стиле близком к разговорной речи, характеризующимся свободным лексическим составом языка, образностью и афористичностью.
4. Исследование не должно претендовать на слишком глубокий анализ, достаточно ограничиться рассуждениями, яркими впечатлениями.
5. При подготовке эссе важен не большой объем, а конкретность темы исследования.
6. Стиль эссе характеризуется непринужденным, своеобразным, оригинальным, образным изложением мысли.
7. От других форм научного исследования эссе отличается особый синтаксис: наличие неполных предложений, многоточий и т. п.
8. Исследование не требует изложения концепции, а только собственного впечатления о ней, умозаключений, выводов автора.

Структура эссе предполагает следующее.

1. Небольшой объем: 1 0-1 5 страниц.
2. Соответствие замыслу автора избранной им форме.
3. В начале работы указывается тема эссе.
4. Актуальность темы подчеркивается личной позицией автора, которая в данном случае по определению является актуальной.
5. Небольшие (в свободной форме) вводная и заключительная части, которые

- необходимы для определения целей и позиций автора, его выводов.
6. Список литературы может быть представлен в свободной форме.
 7. Использование схем, диаграмм, таблиц, расчетов, иллюстрирующих основные выводы автора.
 8. Демонстрация собственной позиции автора (изложение позиций других авторов может быть предельно кратким, но должно ощущаться знание автором этих позиций).
 9. Ссылка на использованную литературу.
 10. Наличие в работе элементов скрытого диалога, полемики с оппонентами и т.п.
 11. Свободная композиция, которая должна только подчеркивать глубокие знания и убеждения автора по выбранной им теме

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Тема 1. Виды безопасности

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие ?экономическая безопасность? (ЭБ), ее сущность, определение и категории. Предмет экономической безопасности, основные понятия. Национальная и экономическая безопасность государства. Классификация угроз экономической безопасности. Роль экономической составляющей в системе безопасности государства в целом

Тема 2. Концептуальные аспекты безопасности

устный опрос , примерные вопросы:

Понятие ?безопасность?. Теоретические подходы к изучению безопасности: основные концепции. Возникновение и теоретическое осмысление представлений о международных режимах безопасности (Р. Аксельрод, С. Краснер, Р. Кохейн, Дж. Най, Дж. Рагги, О. Янг, В.Е. Петровский). Уровни международных режимов безопасности. Расширение предметного поля безопасности. Измерения расширения пространства мировой безопасности (Э. Ротшильд). Понятие ?секьюритизации? и методология ?секьюритизации? (О. Уэйвер, Б. Бузан, Я. де Уилде). Трансформация пространства безопасности из преимущественно военного в ?комплексное?. Безопасность ?эпохи глобализации? или ?глобальная безопасность?.

Тема 3. Мировая энергетика и безопасность: тенденции и вызовы

устный опрос , примерные вопросы:

Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики. Современные политические риски в сфере энергетики и проблемы их минимизации. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Концепция национальной безопасности.
2. Концепция общей безопасности.
3. Концепция безопасности на базе сотрудничества.
4. Уровни международных режимов безопасности.
5. Конструктивистские подходы к безопасности.
6. Международная, глобальная и региональная безопасность.
7. Понятие энергетическая безопасность, его сущность и роль в международных отношениях.

8. Современная система энергетической безопасности и ее ключевые элементы.
9. Принципы поддержания энергетической безопасности.
10. Глобализация системы энергетической безопасности.
11. Факторы, актуализировавшие проблематику международной энергетической безопасности.
12. Тенденции, определяющие новый геополитический и геоэкономический ландшафт мировой энергетики.
13. Современные политические риски в сфере энергетики.
14. Проблемы обеспечения баланса интересов между основными игроками в мировой энергетике.
15. Роль и место России в обеспечении международной энергетической безопасности.
16. Концепция создания Организации стран-импортеров нефти.
17. Идея создания паназиатского эквивалента Международной энергетической ассоциации.
18. Новая парадигма взаимодействия потребителей и производителей сырья.
19. Стратегия "десуверенизации" поставок.
20. Энергетические альянсы и идея "газового ОПЕК".
21. Западная модель ("вашингтонский консенсус") управления сырьевыми ресурсами.
22. Процесс выработки альтернативных сценариев глобализации ("пекинский консенсус").
23. Различия между "западными" и "незападными" моделями управления природными ресурсами.
24. "Четыре пункта" российской энергетической стратегии.
25. Российский метод: "стратегия Вальтера Ратенау".
26. Ресурсный национализм.
27. Энергетический диалог Европейский Союз - Российская Федерация.
28. Новая энергетическая стратегия Евросоюза до 2020 г.
29. Энергобезопасность Европы и роль России.
30. Эволюция мировой энергетической политики.
31. Проблема дисбаланса интересов между экспортерами и импортерами.
32. Проблема террористических и политических рисков в мировой энергетике.
33. Этноконфессиональные конфликты и их влияние на энергетическую безопасность.
34. Энергетические программы с использованием альтернативных видов топлива.

7.1. Основная литература:

1. Манохина Н. В. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009002-3, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=417929>
2. Резник С. Д. Управление экономической безопасностью высшего учебного заведения: Учеб. / Под общ. ред. проф. д.э.н. С.Д.Резника - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 345с.: 60x90 1/16. - (Менедж. в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-005365-3 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363835>
3. Агафонов В. А. Стратегическое управление и экономическая безопасность: Монография / Агафонов В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2006. - 257 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-102383-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780646>

7.2. Дополнительная литература:

1. Орехова Т. Р. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Монография / Т.Р. Орехова и др.; Под науч. ред. Т.Р. Ореховой. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 105 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль). (о) ISBN 978-5-16-009568-4, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=447723>
2. Григорьева Е. А. Социально-экономические индикаторы экономической безопасности России [Актуальные проблемы экономики и права, ♦2, 2011, <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504762>
3. Григорьева Е. А. Институциональное обеспечение модернизации экономики как условие экономической безопасности: Монография/Е.А.Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 155 с.: 60x90 1/16. - (Научная мысль) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009586-8, 1000 экз.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448655>

7.3. Интернет-ресурсы:

Госкомстат - www.gks.ru

Госкомстат - www.gks.ru

Госкомстат - www.gks.ru

Госкомстат - www.gks.ru

Госкомстат - www.gks.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Экономическая и энергетическая безопасность предприятия" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента" , доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

-

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Демьянова О.В. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Хисамова Э.Д. _____

"__" _____ 201__ г.