

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Лабораторный практикум по имитационному моделированию Б1.В.ДВ.17

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Исмагилов И.И.

Рецензент(ы):

Костромин А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No ____ от " ____ " _____ 201__ г

Регистрационный No 929221617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, д.н. (профессор) Исмаилов И.И. кафедра экономико-математического моделирования Институт управления, экономики и финансов , Ilyas.Ismagilov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины 'Экономико-математические модели' составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения по направлению 'Экономика'.

Целью дисциплины 'Экономико-математические модели' является комплексное изложение теоретических, методологических принципов и конкретных подходов при постановке, решении и анализе экономических задач на основе методов математического моделирования и современных компьютерных технологий.

Задачами дисциплины являются:

- овладение методологией построения и применения систем математических моделей планирования социально-экономических процессов;
- разбор типовых моделей, используемых в аналитической экономической работе на различных организационно-экономических уровнях;
- освещение методов исследования результатов решения прикладных экономико-математических моделей и их использование при обосновании экономических решений.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.17 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 5 семестр.

Дисциплина 'Экономико-математические модели' включена в раздел Б2.В1 математического и естественно-научного цикла дисциплин и относится к вариативной части, устанавливаемой вузом. Данная дисциплина осваивается на третьем курсе (5 семестр).

Изучению дисциплины 'Экономико-математические модели' предшествует освоение следующих дисциплин: 'Микроэкономика', 'Макроэкономика', 'Теория игр', 'Теория вероятностей и математическая статистика', 'Линейная алгебра', 'Статистика'.

Данная дисциплина способствует освоению следующих дисциплин: 'Эконометрика', 'Методы теории нечетких множеств в экономике', 'Комплексный анализ хозяйственной деятельности', 'Теория экономического анализа'.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
опк1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
опк3	способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы
опк4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность
пк1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
пк2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
пк3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-8 (профессиональные компетенции)	способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- место и роль инструментария экономико-математического моделирования в решении задач прогнозирования и оптимизации;
- терминологический аппарат, используемый в экономико-математическом моделировании;
- общий алгоритм построения экономико-математических моделей;
- типологию современных методов экономико-математического моделирования и особенности их применения в решении прикладных задач;

2. должен уметь:

- определять необходимость и обоснованность применения экономико-математического моделирования для решения конкретных задач прогнозирования и оптимизации;
- формулировать вербальное и формализованное представление экономико-математических моделей;
- решать поставленные задачи с использованием наиболее релевантных методов и современного программного обеспечения;
- проводить комплексный анализ полученных результатов, делать обоснованные выводы по итогам применения экономико-математических моделей;
- адаптировать разработанные экономико-математические модели в соответствии с изменением исходных данных и требований к получаемым результатам;

3. должен владеть:

- спецификой применения инструментария экономико-математических моделей для решения практических задач;
- навыками построения экономико-математических моделей с использованием современных версий специализированного программного обеспечения;

- методами анализа результатов экономико-математического моделирования для инфор-мационной поддержки в рамках решения экономических задач;

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- практического применения знаний в области основных принципов экономико-математического моделирования в решении различных классов экономических задач;
- формулировать выводы и рекомендации для принятия решений по результатам приме-нения экономико-математических моделей;
- адаптировать базовые типы экономико-математических моделей к различным эконо-мическим ситуациям и процессам в рамках функционирования экономических систем.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 5 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Роль моделирования в развитии экономиче-ской науки. Этапы развития мировой школы экономико-математического моделирования	5		0	0	0	Устный опрос
2.	Тема 2. Основы экономико-математического моде-лирования	5		0	0	0	Лабораторные работы
3.	Тема 3. Экономико-математические модели форми-рования производственной программы предприятия	5		0	0	0	Лабораторные работы

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
4.	Тема 4. Анализ результатов решения задач оптимизации производственной программы в Microsoft Excel	5		0	0	0	Лабораторные работы
5.	Тема 5. Экономико-математические модели рационального использования ресурсов предприятия	5		0	4	0	Лабораторные работы
6.	Тема 6. Модели формирования оптимального порт-феля ценных бумаг	5		0	4	0	Устный опрос
7.	Тема 7. Экономико-математические модели массового обслуживания	5		0	0	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Основы использования имитационного моделирования для решения экономических задач	5		0	0	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Экономико-математические модели управления запасами	5		0	0	0	Устный опрос
10.	Тема 10. Экономико-математические модели межотраслевого баланса	5		0	0	0	Устный опрос
	Тема . Итоговая форма контроля	5		0	0	0	Зачет
	Итого			0	8	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Роль моделирования в развитии экономической науки. Этапы развития мировой школы экономико-математического моделирования

Тема 2. Основы экономико-математического моделирования

Тема 3. Экономико-математические модели формирования производственной программы предприятия

Тема 4. Анализ результатов решения задач оптимизации производственной программы в Microsoft Excel

Тема 5. Экономико-математические модели рационального использования ресурсов предприятия

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие взаимозаменяемого и невзаимозаменяемого оборудования. 2. Какие задачи могут быть отнесены к распределительным? 3. Особенности решения распределительных задач.

Тема 6. Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Понятие портфеля и структуры портфеля ценных бумаг (ПЦБ. 2. Виды активов, составляющих ПЦБ 3. Понятие доходности и риска ПЦБ 4. Последовательность этапов оптимизации ПЦБ 5. Виды моделей оценки доходности активов 6. Экономико-математические модели оптимизации портфеля ценных бумаг.

Тема 7. Экономико-математические модели массового обслуживания

Тема 8. Основы использования имитационного моделирования для решения экономических задач

Тема 9. Экономико-математические модели управления запасами

Тема 10. Экономико-математические модели межотраслевого баланса

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Роль моделирования в развитии экономической науки. Этапы развития мировой школы экономико-математического моделирования	5		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
2.	Тема 2. Основы экономико-математического моделирования	5			14	Лабораторные работы
3.	Тема 3. Экономико-математические модели формирования производственной программы предприятия	5			15	Лабораторные работы
4.	Тема 4. Анализ результатов решения задач оптимизации производственной программы в Microsoft Excel	5			16	Лабораторные работы
5.	Тема 5. Экономико-математические модели рационального использования ресурсов предприятия	5			11	Лабораторные работы

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
6.	Тема 6. Модели формирования оптимального порт-феля ценных бумаг	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
7.	Тема 7. Экономико-математические модели массо-вого обслуживания	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
8.	Тема 8. Основы использования имитационного моделирования для решения экономических задач	5		подготовка к устному опросу	4	Устный опрос
9.	Тема 9. Экономико-математические модели управления запасами	5		подготовка к устному опросу	8	Устный опрос
10.	Тема 10. Экономико-математические модели межот-раслевого баланса	5		подготовка к устному опросу	10	Устный опрос
	Итого				96	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

На лекциях:

- информационная лекция;
- проблемная лекция.

На практических занятиях:

- проблемная дискуссия по теоретическим вопросам курса;
- выполнение практических заданий в MS Excel;
- решение экономических задач в MS Excel, проведение анализа полученных результатов;
- тестирование самодиагностического характера в ЭОР в среде Moodle.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Роль моделирования в развитии экономической науки. Этапы развития мировой школы экономико-математического моделирования

Устный опрос , примерные вопросы:

Понятие и сущность ИМ. История развития. Понятие бизнес-процесса. Границы возможностей аналитических методов и моделей. Формула Поллачека-Хинчина. Метод Монте-Карло. Этапы ИМ.

Тема 2. Основы экономико-математического моделирования

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Моделирование как метод научного исследования. Типы моделей. Особенности имитационного моделирования. Этапы имитационного моделирования. Подходы к построению моделей сложных систем. Экономические системы как пример сложных систем. Особенности моделей экономических систем, цели и задачи их моделирования.

Тема 3. Экономико-математические модели форми-рования производственной программы предприятия

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Структурный анализ процессов объекта. Функциональная модель и уровни ее детализации. Взаимосвязь структурной и имитационной моделей. Содержательное описание бизнес-процесса в терминах предметной области. Графическая формализация бизнес - процесса. Постановка задачи ИМ. Прогнозные имитационные модели.

Тема 4. Анализ результатов решения задач оптими-зации производственной программы в Microsoft Excel

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Внешние и внутренние СФ, влияющие на бизнес-процесс. СВ имитационной модели. Датчики случайных чисел и СВ. Параметры и переменные имитационной модели. Идентификация законов распределения (ЗР) СВ. Характеристика основных ЗР СВ.

Тема 5. Экономико-математические модели рацио-нального использования ресурсов предпри-ятия

Лабораторные работы , примерные вопросы:

Модель индустриальной динамики по Форрестору Модель мелкооптового склада-магазина Модель малой производственной фирмы Модель банковской сети по использованию кредитных карт.

Тема 6. Модели формирования оптимального порт-феля ценных бумаг

Устный опрос , примерные вопросы:

Метод статистического моделирования (метод статистических испытаний, метод Монте-Карло). Две области применения методов статистического моделирования: для изучения стохастических систем и для решения детерминированных задач. Примеры детерминированных задач (вычисление определённых интегралов, решение задачи оптимизации методом случайного поимка, в том числе с использованием генетического алгоритма). Пример задачи статистического моделирования стохастической системы. Статистический ансамбль реализаций моделирования. Статистическая обработка ансамбля реализаций.

Тема 7. Экономико-математические модели массо-вого обслуживания

Устный опрос , примерные вопросы:

Типовые схемы описания процессов. Элементы теории систем массового обслуживания. Транзакты. Ресурсы. Моделирование материальных, финансовых, информационных потоков. Моделирование взаимосвязей с внешними рынками, банками, поставщиками, государством.

Тема 8. Основы использования имитационного мо-делирования для решения экономических задач

Устный опрос , примерные вопросы:

Формальное описание сетей Петри (N-схем). Позиции и переходы. Прямая и обратная функции инцидентности. Графическое изображение N-схемы в виде двудольного ориентированного мультиграфа. Метки (фишки). Маркировка (разметка) N-схемы. Динамика функционирования N-схемы. Необходимое условие срабатывания перехода. Возбуждённый переход. Изображение смены разметки. Разрешённые и запрещённые переходы. Конфликты переходов. Примеры N-схем с конфликтами переходов. Разрешение конфликтов. Иерархии N-схем. Приложения N-схем (параллельное программирование, дискретные динамические системы).

Тема 9. Экономико-математические модели управления запасами

Устный опрос , примерные вопросы:

Получение результатов ИМ. Экономическая интерпретация результатов ИМ. Постановка и решение оптимизационных задач. Использование результатов ИМ в интересах управления бизнес-процессом и экономическим объектом в целом. Задача минимизации затрат.

Тема 10. Экономико-математические модели межотраслевого баланса

Устный опрос, примерные вопросы:

Моделирование экономических объектов и процессов. Имитация многоканальных устройств. Дискретные и непрерывные функции. Многоканальная модель с приоритетами. Смешанная модель. Моделирование экономических объектов и процессов.

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

1. Понятие модели, моделирования, экономической модели и экономико-математического моделирования. Схема цикла процесса моделирования.
2. Важнейшие особенности социально-экономических систем как объектов моделирования.
3. Основные классификационные признаки экономико-математических моделей. Приведите примеры совокупности классификационных признаков, присущих конкретным моделям.
4. Характеристика последовательности этапов экономико-математического моделирования.
5. Понятие оптимизации экономических систем, важнейшие предпосылки их оптимизации.
6. Общая структура оптимизационной модели: ее вид, элементы и составные части. Понятие целевой функции и критерия оптимальности,
7. Особенности представления математической и формализованной модели задачи. Преимущества формализованного представления модели.
8. Основные показатели, используемые в качестве критериев оптимальности и их формализованное представление.
9. Возможные системы ограничений в экономико-математических моделях задач определения оптимального производственного плана предприятия.
10. Назначение, отраслевые особенности моделей оптимизации производственной мощности предприятия. Понятие невзаимозаменяемых и взаимозаменяемых групп оборудования. Особенности моделей оптимизации загрузки взаимозаменяемых видов оборудования.
11. Особенности и виды моделей оптимизации загрузки невзаимозаменяемых видов оборудования.
12. Назначение, отраслевые особенности моделей оптимизации технологической подготовки производства на предприятии. Виды моделей.
13. Назначение и виды моделей оптимизации состава промышленных смесей, особенности их представления
14. Назначение, отраслевые особенности моделей оптимизации раскрытия промышленных материалов. Виды моделей, параметры и переменные в задачах раскрытия.
15. Возможные виды целевой функции в задачах оптимизации раскрытия. Способы задания условия комплектности.
16. Понятие, назначение и последовательность составления плана совместного раскрытия в задачах оптимизации раскрытия. Способы проверки полноценности раскрытия.
17. Оптимизация задач транспортных перевозок. Цель решения задач, исходные данные и виды моделей, условие возможности решения задачи симплекс-методом.
18. Составные части модели транспортной задачи, их экономический смысл. От чего зависит количество переменных и ограничений в транспортной задаче.
19. Модели формирования оптимального портфеля ценных бумаг (ПЦБ). Понятие ПЦБ, Факторы, определяющие эффективность ПЦБ, их экономический смысл. Последовательность этапов формирования ПЦБ.
20. Понятие уникального и систематического риска ПЦБ. Цель диверсификации ПЦБ.
21. Модели оценки доходности финансовых активов, входящих в ПЦБ: CAPM и APT. Их достоинства и недостатки, области использования.

22. Модель оценки доходности финансовых активов CAPM, представление модели и экономический смысл ее элементов.
23. Модель оценки доходности финансовых активов APT, представление модели и экономический смысл ее составных частей.
24. Экономико-математические модели оптимизации портфеля ценных бумаг. Виды целевых функций и их представление, экономический смысл элементов и составных частей.
25. Экономико-математические модели оптимизации портфеля ценных бумаг. Виды ограничений и их представление, экономический смысл элементов, составных частей и выражений. Всегда ли обязательно условие неотрицательности переменных?
26. Понятие систем массового обслуживания (СМО), их назначение. Основные элементы СМО.
27. Классификационные признаки СМО.
28. Примеры СМО. СМО как вероятностная система.
29. Цель оптимизации задач СМО. Показатели эффективности использования СМО и качества обслуживания заявок.
30. Понятия показателей простейшего потока: интенсивность входного потока и интенсивность обслуживания и обратных им величин. Понятие стационарного режима СМО и нагрузки системы. В каких случаях возможно эффективное функционирование СМО.
31. Понятие имитационного моделирования (ИМ), в каких случаях необходимо использование методов ИМ. Условия использования ИМ и области применения ИМ.
32. Основные понятия пакета ИМ GPSS: транзакт, основные операторы и их адаптация к основным элементам СМО.
33. Управление последовательностью выполнения программы GPSS: понятие симулятора и таймера модельного времени, их особенности.
34. Приемы составления и решения имитационных моделей простых одноканальных систем: задание времени моделирования, приоритета в обслуживании, оценка эффективности системы по данным стандартного отчета.
35. Приведите примеры возможности оптимизации управления простыми одноканальными системами на основе результатов исследования имитационных моделей.
36. Понятие системы управления запасами. Затраты, возникающие в системе управления запасами, учитываемые при их моделировании.
37. Виды моделей управления запасами.
38. Простая одноименная статическая модель управления запасами. Факторы, используемые для построения модели работы идеального склада. Показатели, используемые для оценки эффективности работы склада. Формула расчета оптимального размера партии заказа.
39. Балансовые модели и их значение для управления социально-экономическими системами. Подходы к классификации моделей межотраслевого баланса (МОБ).
40. Предпосылки формирования МОБ.
41. Схема межотраслевого баланса производства и распределения продукции. Экономическое содержание составных частей схемы МОБ. Обозначение элементов квадрантов и их интерпретация.
42. Уравнение строки и столбца схемы МОБ, их экономический смысл.
43. Нормативная база МОБ: понятие коэффициентов прямых материальных затрат, их расчет. Вид матрицы коэффициентов прямых материальных затрат.
44. Вид статической модели МОБ в виде системы уравнений (модель Леонтьева В.В.). Какие задачи можно решать на основе этой модели?
45. Вид модели МОБ в матричной форме. Экономический смысл матриц и векторов, отраженных в этой модели. Какие задачи целесообразно решать, пользуясь матричной формой МОБ?
46. Понятие коэффициентов полных и косвенных материальных затрат, способы расчета коэффициентов полных материальных затрат.

47. Вид матрицы коэффициентов полных материальных затрат, экономический смысл каж-дого элемента матрицы.

7.1. Основная литература:

1. Кобелев Н. Б. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Н.Б. Кобелев, В.А. Половников, В.В. Девятков; Под общ. ред. д-ра экон. наук Н.Б. Кобелева. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2013. - 368 с.: 70x100 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-17-9, 1000 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=361397>
2. Лычкина Н. Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-004675-4 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=233661>
3. Решмин Б. И. Имитационное моделирование и системы управления: Учебно-практическое пособие / Решмин Б.И. - Вологда:Инфра-Инженерия, 2016. - 74 с.: ISBN 978-5-9729-0120-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=760003>

7.2. Дополнительная литература:

2. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование: Учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 389 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=424033>
3. Экономико-математические методы в примерах и задачах: Учеб. пос. / А.Н.Гармаш, И.В.Орлова, Н.В.Концевая и др.; Под ред. А.Н.Гармаша - М.: Вуз. уч.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 416с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=416547>
4. Гетманчук, А. В. Экономико-математические методы и модели [Электронный ресурс] : Учебное пособие для бакалавров / А. В. Гетманчук, М. М. Ермилов. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2013. - 188 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=415314>
5. Кундышева, Е. С. Экономико-математическое моделирование [Электронный ресурс] : Учебник / Е. С. Кундышева; под науч. ред. проф. Б. А. Сулакова. ? 4-е изд. ? М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2012. ? 424 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511969>
6. Экономико-математические методы и модели: Учебное пособие / Р.Ш. Хуснутдинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=430259>

7.3. Интернет-ресурсы:

1. Портал ?Книгафонд? - <http://www.knigafund.ru/>
2. Портал GPSS - <http://www.gpss.ru>
3. Экономико-математические методы - <http://emm.ostu.ru>
4. Экономико-математические методы и модели анализа. - <http://www.grandars.ru/student/vysshaya-matematika/ekonomiko-matematicheskaya-model.html>
5. Электронные книги по экономико-математическим методам и моделям. Портал AUP - ww.aup.ru/books/i008.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Лабораторный практикум по имитационному моделированию" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Освоение дисциплины "Экономико-математические модели" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерная аудитория вместимостью не менее 25 человек. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение, в частности MS Office.

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Исмагилов И.И. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Костромин А.В. _____

"__" _____ 201__ г.