

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

_____ " _____ 20__ г.

Программа дисциплины

Татарский язык в профессиональной коммуникации Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: не предусмотрено

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Айдарова С.Х.

Рецензент(ы):

Гиниятуллина Л.М.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No _____ от " _____ " _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Айдарова С.Х. кафедра татарского языкознания Высшая школа татаристики и тюркологии им.Габдуллы Тукая ,
Svetlana.Ajdarova@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" является обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций в области лингвистических знаний, которые позволяют выполнять соответствующие профилю подготовки виды деятельности.

В задачи курса входит сформировать у слушателей представление о наиболее сложных вопросах практического применения татарского языка, указать на специфику объекта исследования и существующее многообразие подходов к нему, продемонстрировать магистрантам основные возможности и методы научно-исследовательской работы в области татарского языкознания

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на курсах, семестры.

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки "Филология" (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" в составе профессионального цикла, в его вариативной части. Дисциплина занимает важное место в системе таких курсов, как "Введение в языкознание", " Основной язык: татарский" и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ок-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ок-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5 (общекультурные компетенции)	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-7 (общекультурные компетенции)	способностью к самоорганизации и самообразованию

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

освоить теоретическую информацию по фонетике, лексике и грамматике современного татарского литературного языка

2. должен уметь:

проводить филологический и синтаксический анализ лексических и синтаксических единиц татарского литературного языка;

- применять полученные знания в области лингвистического и межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности.

3. должен владеть:

владеть фонетическим, лексическим и грамматическим разбором;

- владеть научным аппаратом;

- обладать практическими навыками теоретического материала

4. должен демонстрировать способность и готовность:

владения основными орфографическими и пунктуационными правилами в татарского литературного языка;

знания лингвистических особенностей татарского литературного языка.

- проводить филологический и синтаксический анализ лексических и синтаксических единиц татарского литературного языка;

- применять полученные знания в области лингвистического и межкультурного взаимодействия в научно-исследовательской деятельности.

- владения основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области языкознания; демонстрировать способность и готовность к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов собственных исследований; обладать практикой перевода простых элементов речи с татарского на русский и с русского на татарский языки

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины .

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

Тема 1. Орфография
татарского языка и ее
принципы.
Усложненные формы
1. применения

морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

	1-2	0	0	0		

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.		3-4	0	0	0	
3.	Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.		5-6	0	0	0	
4.	Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.		7-8	0	0	0	
5.	Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов		9	0	0	0	
6.	Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка		10	0	0	0	
7.	Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности.		11	0	0	0	
8.	Тема 8. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения.		12	0	0	0	

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
9.	Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление		13	0	0	0	
10.	Тема 10. Культура речи татарского языка. Правила пунктуации.		14-15	0	0	0	
11.	Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала.		16	0	0	0	
	Итого			0	0	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?Ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов

Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка

Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности.

Тема 8. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения.

Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление

Тема 10. Культура речи татарского языка. Правила пунктуации.

Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала.

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

По теме - "Орфография татарского языка и ее принципы" - "Мозговой штурм" - свободная форма дискуссий с оперативным опросом.

По теме - "Т Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке" - ролевая игра с разделением группы на 2 команды.

По теме - "Знаки препинания в татарском языке: история и современность" - публичная защита выступлений с участием всех студентов.

По теме - "Знаки препинания в сложном предложении" - метод развивающейся кооперации с созданием творческих команд по 2 человека, для решения указанной проблематики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Орфография татарского языка и ее принципы. Усложненные формы применения морфологического, историко-традиционного принципов татарской орфографии

Тема 2. Татарская орфоэпия. Влияние орфоэпических норм на орфографию. Орфографические нормы при склонении слов. Правила для заимствованной лексики.

Тема 3. Буквы не имеющие звучания. Правила их правописания в татарском языке. ?Ъ? и ?Ь? знаки в составе тюркской лексики и заимствованиях.

Тема 4. Использование заглавных букв в татарском языке: чины, титулы, топонимика, нормативные документы и т.д.

Тема 5. Оглушение конечного звонкого согласного и исключения от правил. Склонение и спряжение таких слов

Тема 6. Влияние комбинаторных и позиционных фонетических звуковых изменений на орфографию татарского языка

Тема 7. Правописание числительных и цифр. Усложненные варианты и разновидности.

Тема 8. Прямая речь и диалог. Знаки препинания в татарском языке и их значения.

Тема 9. Знаки препинания в простом и усложненном предложениях. Обособление

Тема 10. Культура речи татарского языка. Правила пунктуации.

Тема 11. Сложное предложение и знаки препинания. Повторение пройденного материала.

Примерные вопросы к :

Контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Күпнокталар урынына тиешле хәрефләрне куеп, алынма сүзләрне языгыз.

Проз...ик, п...рп...нд...куляр, пр...мьера, пр...т...нзия, т...ор...тик, брош...ра, бр...нет, в...рн...саж, к...лейд...скоп, п...н...рама, с...м...нтика, хр...ст...матия, ст...п...ндия, с...м...нар, д...л...катес, пр...з...д...нт, эксп...р...м...нт, апр...б...ция, к...мп...нент, фо...е, в...н...грет, ж...тон, лан...шафт, н...т...риус, р...клама, ц...м...нт, эстаф...та, т...бр, ди...та, мод...льер, стату...тка, к...тт...дж, паци...нт, кли...нт, ...нтузиазм, г...потеза, аг...нтство.

2. Кайсы төркемдәге сүздә хата бар?

А) семинар, контроль

Б) хоби, директор

В) принтер, викторина

Г) ди-джей, аукцион

Д) фойе, перпендикуляр

Е) брюнет, тавтология

Ж) презентация, экскурсия

З) президент, империя

3. Исемнәрне тартым белән төрлөндереп языгыз.

әни

абый

хоккей

жюри

лекция

4. Бирелгән үрнәк буенча исемнәрне сан, килеш, тартым кушымчалары белән төрлөндереп языгыз.

Үрнәк: Фамилия ? фамилияләр

Фамилия ? фамилия-нең, фамилия-гә, фамилия-не, фамилия-дән, фамилия-дә

Фамилия ? фамилиям, (-без, -гез, -ләре),

Фамилия ? фамилия-ләр-ебез-не, фамилия-ләр-егез-гә, фамилия-ләр-е-ннән

Лекция, технология, администрация, консерватория, территория, декорация, фантазия, репетиция, рецензия, композиция, конференция, аудитория, иллюстрация, антология, аннотация, ария, эволюция, каллиграфия, диссертация, декларация, академия, санитария, иллюзия; галерея, ассамблея, аллея, батарея, траншея, лоторея; лицей, хоккей, мавзолей; профилакторий, санаторий, алюминий, комментарий; учреждение, предприятие, положение, сочинение.

5. Тиешле хәрәфләрне куеп, җөмлөләрне күчереп языгыз.

1) Композиция әсәрдә сюжет(ны/не) һәм герой(лар/ләр)(ны/не), деталь(лар/ләр)(ны/не), сөйләмне билгелә бер төртипкә тезә (Д. Заһидуллина).

2) Традиция(лар/ләр) һәм яңачалык бергә, бер-берсен баеп яши, әдәби барышның үзәгендә тора (Д. Заһидуллина).

3) Тормыш һәм андагы конфликт(лар/ләр) авырлыгын үз иңнәреннән төшерергә, дуслар җилкәсенә күчерергә, аңлы рәвештә кызгандырырга тырышкан кеше көчсез (Ә. Баян)

4) Садык абый (хужаның исеме шулай иде) шәһәрдәге ниндидер бер учреждение(да/дә) эшли икән (А. Шамов).

5) Стенага әлгән календарь(ның/нең) ертылмаган соңгы ун көне (М. Җәлил).

6) Варис алдына җәеп салган календар(ы/е)(ның/нең) бер битенә нәрсәдер язып куйды (М. Хәсәнов).

7) Тимербулатов көнен-төнен чаба, завод(лар/ләр)(да/дә), конструкторлык бюролар(ы/е)(нда/ндә), предприниматель(лар/ләр)(да/дә) була (А. Расих).

8) Татар халкында әни белән ипи сүзә бергә йөри, аларның мәгънә кондиция(лары/ләре) бертигез (М. Мәһдиев).

9) Репетиция(лар/ләр) таңга кадәр сузыла, артистлар, уеннарын режиссер(га/гә) ошата алмыйча, манма тиргә баталар (Г. Бәширов).

10) Ак көпәч, ак казаки кигән, янып-пешеп чыккан пешекче, кисмәктәй зур кастрюль(лар/ләр)(ның/нең) әле берсен, әле икенчесен ачып карый (Г. Гобәй).

11) Президент шәхес хокук?лары һәм ирекләренә, республикабыз суверенитетының, Конституция(ны/не) һәм законнары үтәүнең, шулай ук халыкара шартнамәләренә гаранты булып исәпләнә.

6. Тиешле урыннарда ия белән хәбәр арасына тыныш билгеләре куеп языгыз, аларның кайсы кагыйдәгә туры килүен аңлатып, нәтиҗә ясагыз.

1) Моң бүтән телләргә тәрҗемә ителми торган, хоҗай сулышы белән яратылган тылсымлы сүз (М. Галиев).

2) Мәхәббәт ул үзә иске нәрсә, тик һәр йөрәк аны яңарта (Һ. Такташ).

- 3) Бөтен булган байлыгы урман, чишмәләр һәм кешеләр (М.Мәндиев).
- 4) Балам балым, баламның баласы жаным (Мәкаль).
- 5) Бу Гөлбану өчен икенче сынаш иде, ләкин сер бирмәде (Г. Ибраһимов).
- 6) Дүрт дүртең уналты.
- 7) Мин миләүшә чәчәк, ә син горур имән
Йә син беркет, ә мин очар юлың туры (Л. Янсуар).
- 8) Бу борынгыдан килгән сәнгатьнең язылмаган кануны (М. Галиев).
- 9) Дошманның җиңү өчен иң көчле корал аңа изгелек итү (Р. Фәхретдин).
- 10) Без гадиләр түгел,
Без галиләр (З. Насыбуллин).

Вопросы к зачету.

1. Орфография. Аны өйрәнүнең әһәмияте.
2. Сүзләргә фонетик принципка нигезләнеп язу.
3. Сүзләргә морфологик принципка нигезләнеп язу.
4. Сүзләргә график принципка нигезләнеп язу.
5. Дифференциацияләнгән язылыш.
6. Тарихи-традицион принцип буенча язылган сүзләр.
7. Татар телендә "я", "е", "ю" хәрефләре белдергән авазлар. Бу хәрефләрнең сүз төрләнешендәге роле.
8. [w] авазының язуда бирелеше.
9. "ъ" билгесенең кулланылышы.
10. "ь" билгесенең кулланылышы.
11. "һәмзә" авазының язуда бирелеше.
12. "ж", "й", "я", "ю", "е" хәрефләренең сүз башында язылышы.
13. Баш хәрефләргә язылу очраклары.
14. "й" хәрефенә беткән сүзләргә кушымчалар ялгану очраклары.
15. Кыскартылма сүзләрнең дәрәҗә язылышы.
16. Сүзләргә юлдан юлга күчү.
17. Ялгызлык исемнәренә дәрәҗә язылышы.
18. Татар телендә кушымчаларның берничә вариантта булуы нәрсә белән аңлатыла?
19. Татар телендә фамилия ясый торган кушымчалар. Аларның ялгану принциплары.
20. Цифр белән күрсәтелгән саннарның дәрәҗә язылышы.
21. Туры сөйләр һәм диалогның дәрәҗә язылышы.
22. Борын авазларына беткән сүзләргә кушымчалар ялгану принциплары.
23. Татар телендә тыныш билгеләре.
24. Ноктаның куелу очраклары.
25. Өтер куела торган очраклар.
26. Ике нокта куелу очраклары.
27. Нокталы өтер куела торган очраклар.
28. Сызык куела торган очраклар.
29. Өндәү һәм сорау билгесе куела торган очраклар.
30. Бериюлы ике тыныш билгесе куела торган очраклар.
31. Жәяләр куела торган очраклар.
32. Сүзләргә куштырмаклар эченә язу очраклары.

7.1. Основная литература:

- 1 Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Ә.Н., Мөгътәсимова Г.Р. Татар теленнән практикум. - Ихлас, 2009. - 182 б.
2. Барышников Н. В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник / Н.В. Барышников. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.: 60х90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0314-2, 500 экз. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>
3. Иванова С. В. Развитие потенциала сотрудников: Профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации: Учебное пособие / Иванова С.В., Болдогоев Д., Борчанинова Ә., - 5-е изд. - М.:Альпина Пабли., 2016. - 279 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-9614-4582-4. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=917619>

7.2. Дополнительная литература:

1. Татар теленең орфографик сүзлеге. - Казан: Тат. кит. нәшр., 1983. -280 б.
2. Татар телендә тыныш билгеләре: белешмә / Төзүчеләре: Сафиуллина Ф.С., Ибраһимов С.М., Вафина Ә.Х. - Казан: Мәгариф, 1995. - 47 б.
3. СафиуллинаФ.С. Хәзерге татар әдәби теле. Күнегүләр җыентыгы. - Казан:Мәгариф, 2002. - 344 б.
4. Мифтахов Б. Татар теле орфографиясе һәм пунктуациясенә кыен очраклары. - Казан: Тат. кит. нәшр, 1970. - 160 б.
5. Сафиуллина Ә.Н. Татар орфографиясенә кыен очракларына дидактик материаллар / Ә. Н. Сафиуллина; [ф. ред. Ф. Ф. Хәсәнова].-Казан: Гыйлем, 2008.-109 б.
6. Хәзерге татар әдәби теле синтаксисыннан күнегүләр / Россия Федерациясе Мәгариф һәм фән м-лыгы, Татар дәүләт гуманитар-педагогика ун-ты; [төз.: Р. Х. Мирзәһитов, Г. Ф. Гарипова].-Казан: [ТДГПУ], 2007.-82 б.
7. Кошечая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 304 с.: ил.; 60х90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0374-2. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=144220>
8. Куликова Л. В. Куликова, Л. В. Коммуникация. Стил. Интеркультура: прагматингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Куликова. - Красноярск: СФУ, 2011. - 268 с. - ISBN 978-5-7638-2183-3. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443095>

7.3. Интернет-ресурсы:

Сайт татарских книг - <http://kitap.net.ru>
Сайт татарских словарей - <http://www.suzlek.ru>
сайт татарской прессы. - www.matbugat.ru
Универсальная энциклопедия ?Википедия? - www.wikipedia.ru
Электронные словари - www.slovari.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Татарский язык в профессиональной коммуникации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Лингафонный кабинет, представляющий собой универсальный лингафонно-программный комплекс на базе компьютерного класса, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Tutor, головная гарнитура), и не менее 12 рабочих мест студентов (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением SANAKO Study Student, головная гарнитура), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы кабинета.

Лингафонный кабинет представляет собой комплекс мультимедийного оборудования и программного обеспечения для обучения иностранным языкам, включающий программное обеспечение управления классом и SANAKO Study 1200, которые дают возможность использования в учебном процессе интерактивные технологии обучения с использованием современных мультимедийных средств, ресурсов Интернета.

Программный комплекс SANAKO Study 1200 дает возможность инновационного ведения учебного процесса, он предлагает широкий спектр видов деятельности (заданий), поддерживающих как практики слушания, так и тренинги речевой активности: практика чтения, прослушивание, следование образцу, обсуждение, круглый стол, использование Интернета, самообучение, тестирование. Преподаватель является центральной фигурой процесса обучения. Ему предоставляются инструменты управления классом. Он также может использовать многочисленные методы оценки достижений учащихся и следить за их динамикой. SANAKO Study 1200 предоставляет учащимся наилучшие возможности для выполнения речевых упражнений и заданий, основанных на текстах, аудио- и видеоматериалах. Вся аудитория может быть разделена на подгруппы. Это позволяет организовать отдельную траекторию обучения для каждой подгруппы. Учащиеся могут работать самостоятельно, в автономном режиме, при этом преподаватель может контролировать их действия. В состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль Examination Module - модуль создания и управления тестами для проверки конкретных навыков и способностей учащегося. Гибкость данного модуля позволяет преподавателям легко варьировать типы вопросов в тесте и редактировать существующие тесты.

Также в состав программного комплекса SANAKO Study 1200 также входит модуль обратной связи, с помощью которых можно в процессе занятия провести экспресс-опрос аудитории без подготовки большого теста, а также узнать мнение аудитории по какой-либо теме.

Каждый компьютер лингафонного класса имеет широкополосный доступ к сети Интернет, лицензионное программное обеспечение. Все универсальные лингафонно-программные комплексы подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

1. Лингафонный кабинет
2. Учебно-методическая литература.
3. Раздаточные материалы для обеспечения различных форм и видов аудиторной и самостоятельной работы студентов

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки не предусмотрено .

Автор(ы):

Айдарова С.Х. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Гиниятуллина Л.М. _____

"__" _____ 201__ г.