

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Набережночелнинский институт (филиал)  
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора  
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



20\_\_ г.

*подписано электронно-цифровой подписью*

## **Программа дисциплины**

### Методика преподавания иностранного языка

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
  - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
  - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Ильина М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, Факультет иностранных языков), MSIlina@kpfu.ru ; доцент, к.н. (доцент) Любова Т.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), TVLjubova@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
ОПК-19	владением навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива
ОПК-20	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации
ПК-2	владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков
ПК-23	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ПК-3	способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме
ПК-4	способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера
ПК-5	способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности
ПК-6	способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

развитие и формирование педагогического профессионализма,  
не допустить одностороннего и пристрастного истолкования общеизвестных педагогических истин.

Должен уметь:

выбрать варианты формирования профессионализма, совершенствовать свои знания, уметь анализировать ситуации, выработать полную перспективу для самоорганизации личностно-ориентированного обучения и целенаправленного самоформирования педагогического профессионализма.

Должен владеть:

общим представлением о педагогической теории и практике, об основных категориях педагогики, ее структуре, современных тенденциях развития, путях гуманизации, о личности педагога.

Должен демонстрировать способность и готовность:

способность и готовность применять полученные знания на практике

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.3 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к дисциплинам по выбору.

Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 8 семестрах.

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы) на 216 часа(ов).

Контактная работа - 90 часа(ов), в том числе лекции - 60 часа(ов), практические занятия - 30 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре; отсутствует в 8 семестре.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка.	5	8	4	0	10
2.	Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку.	5	8	4	0	10
3.	Тема 3. Технология обучения иностранному языку.	5	8	4	0	10
4.	Тема 4. Методическое содержание урока иностранного языка.	5	8	4	0	16
5.	Тема 5. Основные черты урока иностранного языка	5	4	2	0	8
6.	Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков.	8	6	2	0	9
7.	Тема 7. Формирование лексических навыков речи	8	6	2	0	9
8.	Тема 8. Формирование грамматических навыков речи	8	6	2	0	9
9.	Тема 9. Обучение аудированию	8	4	2	0	4
10.	Тема 10. Обучение чтению	8	2	4	0	5
	Итого		60	30	0	90

### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка.

Предмет методики обучения иностранным языкам. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. Роль мотивации в изучении иностранного языка. Виды мотивации изучения иностранного языка. Основные разновидности внутренней мотивации.

## **Тема 2. Цели и содержание обучения иностранному языку.**

Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социо-логическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дис-курсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспита-тельный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

## **Тема 3. Технология обучения иностранному языку.**

Цели и содержание обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция. Социо-логическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дис-курсивная компетенция. Социальная компетенция. Учебный практический аспект. Воспита-тельный аспект обучения. Образовательный аспект. Развивающий аспект. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.

## **Тема 4. Методическое содержание урока иностранного языка.**

Технология обучения иностранному языку. Принципы обучения иностранному языку: об-щедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, дос-тупности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (прин-цип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка). Методы и приемы обучения иностранному языку. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения). Технические и нетехнические средства обучения.

## **Тема 5. Основные черты урока иностранного языка**

Основные черты урока иностранного языка. Характер цели урока. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений. Атмосфера общения, речевая ценность урока. Воспитательный и образовательный потенциал. Потенциал урока. Комплексность урока. Урок как звено в цепи урока. Позиция отдельных учеников на уроке.

## **Тема 6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков.**

Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.

## **Тема 7. Формирование лексических навыков речи**

Формирование лексических навыков речи. В чем состоит сущность содержания обучения лексике. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования). Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.

## **Тема 8. Формирование грамматических навыков речи**

Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.

## **Тема 9. Обучение аудированию**

Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные труд-ности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитиеб речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

## **Тема 10. Обучение чтению**

Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, сте-пень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различ-ных технологий извлечения информации из текста.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Википедия - <http://www.wikipedia.org>.

Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru>

ЭБС ZNANIUM.COM - <http://znanium.com/>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
<b>Семестр 5</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-3 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-4 , ПК-23 , ПК-2 , ПК-1 , ОПК-20 , ОПК-19	1. Предмет методики обучения иностранным языкам. Мотивация изучения иностранного языка. 2. Цели и содержание обучения иностранному языку. 3. Технология обучения иностранному языку. 4. Методическое содержание урока иностранного языка. 5. Основные черты урока иностранного языка
2	Реферат	ОПК-20 , ОПК-19	2. Цели и содержание обучения иностранному языку. 3. Технология обучения иностранному языку. 4. Методическое содержание урока иностранного языка.
3	Проверка практических навыков	ПК-5 , ПК-2 , ПК-4 , ПК-1 , ПК-23 , ПК-3	3. Технология обучения иностранному языку. 5. Основные черты урока иностранного языка
	<b>Экзамен</b>	ОПК-19, ОПК-20, ПК-1, ПК-2, ПК-23, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	
<b>Семестр 8</b>			
	<b>Текущий контроль</b>		
1	Устный опрос	ПК-23 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ПК-2 , ПК-1 , ОПК-20 , ОПК-19	6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков. 7. Формирование лексических навыков речи 8. Формирование грамматических навыков речи 9. Обучение аудированию 10. Обучение чтению
2	Тестирование	ОПК-20 , ОПК-19	6. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков.
3	Проверка практических навыков	ПК-23 , ПК-2 , ПК-6 , ПК-5 , ПК-4 , ПК-3 , ПК-1	7. Формирование лексических навыков речи 8. Формирование грамматических навыков речи 9. Обучение аудированию

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Семестр 5</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продemonстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продemonстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продemonстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	2
Проверка практических навыков	Продemonстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продemonстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
<b>Экзамен</b>	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
<b>Семестр 8</b>					
<b>Текущий контроль</b>					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	2
Проверка практических навыков	Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.	Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.	3

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Семестр 5**

**Текущий контроль**



## 1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3, 4, 5

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет методики обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.
3. Мотивация изучения иностранного языка.
4. Роль мотивации в изучении иностранного языка.
5. Виды мотивации изучения иностранного языка.
6. Основные разновидности внутренней мотивации.
7. Цели и содержание обучения иностранному языку.
8. Лингвистическая компетенция.
9. Социологическая компетенция.
10. Социокультурная компетенция.
11. Стратегическая компетенция.
12. Дискурсивная компетенция.
13. Социальная компетенция.
14. Учебный практический аспект.
15. Воспитательный аспект обучения.
16. Образовательный аспект.
17. Развивающий аспект.
18. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
19. Психологический компонент содержания обучения иностранным языкам.
20. Методологический компонент содержания обучения иностранным языкам. Планирование урока. Схема анализа урока.
21. Технология обучения иностранному языку.
22. Методическое содержание урока иностранного языка.
23. Основные черты урока иностранного языка

## 2. Реферат

Темы 2, 3, 4

Темы для рефератов

1. Анализ учебно-методического комплекса по обучению английскому языку (любой УМК отечественных или зарубежных авторов).
2. Особенности разработки тестовых заданий для контроля иноязычных речевых навыков и умений.
3. Использование современных технологий в обучении иностранному языку.
4. Дидактические проблемы использования средств новых информационных технологий.
5. Использование компьютерных программ в обучении иностранному языку.
6. Возможности использования видео в обучении иностранному языку.
7. Организация урока в компьютерном классе.
8. Дидактические функции телекоммуникаций.
9. Телекоммуникационные проекты.
10. Требования к разработке факультативных курсов по иностранному языку.
11. Индивидуализация обучения иностранному языку в средней школе.
12. Роль мотивации и способы ее усиления при обучении иностранному языку.
13. Использование элементов интенсивного обучения в преподавании иностранного языка в средней школе.
14. Нетрадиционные формы урока как один из способов повышения эффективности обучения и интереса к иностранному языку.
15. Самостоятельная работа школьников по иностранному языку.
16. Обучающие игры на уроках иностранного языка.
17. Особенности использования ролевых игр на уроках иностранного языка.
18. Использование рифмы при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности.
19. Музыка на уроке иностранного языка.
20. Знакомство с культурой страны изучаемого языка на уроках и внеклассных мероприятиях.
21. Вариативные программы обучения иностранному языку в гуманитарных классах учебных заведений инновационного типа.
22. Сравнительно-сопоставительный анализ учебных программ по английскому языку в классах с различной направленностью обучения инновационных учебных заведений.
23. Авторские программы как основа обучения иностранному языку в учебном заведении инновационного типа.
24. Структура речевой коммуникации и проблема создания речевых ситуаций в учебном процессе.

25. Проектная методика и ее использование в курсе иностранного языка.
26. Организация внеклассной работы по иностранному языку
27. Письменная часть современного экзамена по иностранному языку: формат, трудности, критерии оценки.
28. Особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

### **3. Проверка практических навыков**

Темы 3, 5

Разработать и продемонстрировать фрагменты урока:

1. Моделирование фрагмента урока по введению и семантизации нового лексического материала
2. Моделирование фрагмента урока по закреплению нового лексического материала
3. Моделирование фрагмента урока по автоматизации лексических навыков
4. Моделирование фрагмента урока по закреплению фонетического материала
5. Моделирование фрагмента урока по автоматизации слухо-произносительных навыков
6. Моделирование фрагмента урока по обучению чтению.
7. Моделирование фрагмента урока по обучению аудированию
8. Моделирование фрагмента урока по обучению письму.
9. Моделирование фрагментов уроков по обучению диалогической речи.
10. Моделирование фрагментов уроков по обучению монологической речи.

### **Экзамен**

Вопросы к экзамену:

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Предмет методики обучения иностранным языкам.
2. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.  
Мотивация изучения иностранного языка.
3. Виды мотивации изучения иностранного языка.
4. Цели и содержание обучения иностранному языку.
5. Лингвистическая компетенция. Социологическая компетенция. Социокультурная компетенция. Стратегическая компетенция. Дискурсивная компетенция. Социальная компетенция.
6. Воспитательный аспект обучения.
7. Образовательный аспект обучения. Развивающий аспект обучения.
8. Лингвистический компонент содержания обучения иностранным языкам.
9. Технология обучения иностранному языку.
10. Принципы обучения иностранному языку: общедидактические (воспитывающего обучения, сознательности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности и индивидуализации) и специфические принципы (принцип коммуникативной направленности, принцип дифференциации и интеграции, принцип учета родного языка).
11. Методы и приемы обучения иностранному языку.
12. Средства обучения иностранному языку (основные и вспомогательные средства обучения).
13. Методическое содержание урока иностранного языка.
14. Характер цели урока.
15. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.
16. Формирование фонетических навыков речи. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки. Артикуляторный подход.
17. Формирование лексических навыков речи.
18. Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.
19. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
20. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция).
21. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании.
22. Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.
23. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений.
24. Чтение вслух и про себя.

25. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности).
26. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.
27. Принцип дифференцированного подхода в обучении.
28. Принцип управления процессом обучения.
29. Принцип комплексного подхода к мотивации в обучении.
30. Принцип функциональности.
31. Как называется способность осознанно совершать речевое действие, управляя сформированными навыками?
32. Практические цели обучения.
33. Общеобразовательные цели обучения.
34. Компоненты содержания обучения.
35. Определение навыка.
36. Определение умения.
37. Речевой навык.
38. Классификация средств обучения.
39. Классификация упражнений.
40. Дайте определение средствам-субститутам.
41. Что называется учебным материалом?
42. Из чего складывается содержание обучения?
43. Понятие языкового материала.
44. Единицы методической организации материала.
45. Преимущества технических средств обучения и их недостатки.
46. Функции учебника.
47. Врожденные рефлекс саморазвития.
48. Рефлекс подражания.
49. Три подхода отбора языкового материала.
50. Способы стимулирования обучения.

## **Семестр 8**

### **Текущий контроль**

#### **1. Устный опрос**

Темы 6, 7, 8, 9, 10

Вопросы для обсуждения:

1. Технология обучения языковым знаниям и формирование навыков.
2. Формирование фонетических навыков речи.
3. Ритмико-интонационные навыки. Слухо-произносительные навыки.
5. Артикуляторный подход. (Ориентировка, планирование, артикулирование, фиксирование, отработка звука). Акустический подход. Дифференцированный подход.
6. Формирование лексических навыков речи. Сущность содержания обучения лексике.
7. Методологический компонент, психологический компонент. От чего зависит объем индивидуальных семантических полей. Как лучше ознакомить учащихся с новым словом и какие способы семантизации имеются в арсенале учителя (использование наглядности, семантизация с помощью синонимов/антонимов), семантизация с помощью синонимов/антонимов, семантизация с использованием известных способов словообразования).
8. Система лексических упражнений. Упражнения на уровне слова. Упражнения на уровне словосочетания. Упражнения на уровне предложения и сверхфразового единства.
9. Формирование грамматических навыков речи. Роль грамматики в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности овладения грамматической стороной речи на иностранном языке (межъязыковая интерференция, внутриязыковая интерференция). Объяснение грамматического материала и его тренировка в системе доречевых и речевых упражнений. Создание условно-коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка. Грамматические ошибки и их исправление.
10. Обучение аудированию. Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования (речевой слух, вероятностное прогнозирование). Система упражнений на развитие навыков аудирования (повторение иноязычной речи за диктором, упражнение на развитие речевого слуха, упражнение на тренировку памяти, упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования). Система работы с аудиотекстами.

11. Обучение чтению. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования смежных языковых и речевых навыков и умений. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения. Различные подходы к формированию техники чтения. Система упражнений на формирование данных речевых навыков и умений. Чтение вслух и про себя. Параметры оценки техники чтения. Требования, предъявляемые к учебным текстам (объем текста, место основной идеи текста, тематика текста, проблематика текста, степень аутентичности). Различные виды чтения и различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом и формирование различных технологий извлечения информации из текста.

## 2. Тестирование

Тема 6

Тест 1

1. Формирование фонетического навыка предполагает:

- а) перестройку первичной артикуляции;
- б) формирование фонемного слуха;
- в) овладение аудитивными навыками.

2. Целью данного этапа формирования грамматического навыка является создание ориентиро-вочной основы:

- а) применение;
- б) тренировка;
- в) ознакомление и первичное закрепление.

3. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:

- а) повторительное упражнение;
- б) подстановочные и конструктивные упражнения;
- в) тренировочные упражнения на базе работы с текстом.

4. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- а) пересказа или изложения прослушанного текста;
- б) беседы по просмотренному диафильму;
- в) оба варианта верны.

5. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным;
- б) коммуникативным, достаточно наглядным;
- в) ясным, достаточным, кратким.

6. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

7. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- а) начального, текстового, конечного этапов;
- б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов;
- в) оба варианта верны.

8. Чтение бывает:

- а) просмотрным, ознакомительным, беглым;
- б) поисковым, внимательным, быстрым;
- в) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотрным.

9. Изучающее чтение представляет собой:

- а) чтение для себя;
- б) беглое, выборочное чтение;
- в) вдумчивое, неспешное чтение.

10. Подстановочные упражнения используются для:

- а) прослушивания и повторения форм по образцу;
- б) закрепления грамматического материала;
- в) формирования навыков комбинирования, замены.

11. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, постановочных упражнений;
- б) конструктивных, повторительных упражнений;
- в) дифференцированных, постановочных упражнений.

12. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- а) применением;

- б) узнаванием;  
в) ознакомлением.
13. Основной прием ознакомления с новым материалом:  
а) презентация;  
б) контроль правильности понимания;  
в) анализ формы для определения содержания.
14. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:  
а) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;  
б) составьте развернутый диалог на основе предлагаемой программы общения;  
в) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: ?Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение,
15. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:  
а) упражнение для обучения антиципации;  
б) упражнение на развитие аудитивной памяти;  
в) упражнение на обучение восприятию речевого потока.
16. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:  
а) овладение тактикой построения диалога;  
б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения;  
в) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке.
17. Объект изучения при изучающем виде чтения:  
а) содержание;  
б) логико-смысловая структура текста;  
в) информация.
18. Обзорное чтение необходимо для:  
а) для установления наличия в тексте интересной информации;  
б) для выделения основных мыслей;  
в) для выделения существа сообщаемого.
19. Подвиды просмотрового чтения:  
а) конспективное, реферативное;  
б) ориентированное, обзорное;  
в) оба варианта верны.
20. В чтении выделяют:  
а) содержательный план;  
б) выразительный план;  
в) информационный план.
21. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:  
а) анализе владения иностранным языком;  
б) комплексном тестировании владения иностранным языком;  
в) исследовании владения иностранным языком.
22. Тестирование грамматики:  
а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведенного списка;  
б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов;  
в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов.
23. Языковые игры бывают:  
а) лексические, фонетические;  
б) грамматические, орфографические;  
в) оба варианта верны.
24. Игра.Правильно-неправильно:  
а) орфографическая;  
б) фонетическая;  
в) грамматическая.
25. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:  
а) создание внутренней наглядности;  
б) управление учебно-познавательной деятельностью;  
в) формирование лексических и грамматических навыков.
26. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:  
а) выработка и повышение профессиональной компетенции;  
б) стимулирование связной спонтанной речи;  
в) активизация грамматики и лексики в устной речи.
27. Предмет деловой игры составляют:  
а) моделирование (воспроизведение);

- б) управление меняющимися условиями отношений игры.  
 в) оба варианта верны.
28. К основным факторам деловой игры не относится:  
 а) изменяющиеся обстоятельства и ситуации;  
 б) качественные и количественные характеристики;  
 в) реализация мотива достижения в решении отдельных задач.
29. Деловая игра представляет собой:  
 а) модель профессиональной деятельности;  
 б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых;  
 в) создание у обучаемых внутренней наглядности.
30. К печатным пособиям относятся:  
 а) тексты для аудирования;  
 б) тематические картины;  
 в) песни страны изучаемого языка.

### 3. Проверка практических навыков

Темы 7, 8, 9

Разработка план-конспект урока:

1. Моделирование урока по введению и семантизации нового лексического материала
2. Моделирование урока по закреплению нового лексического материала
3. Моделирование урока по автоматизации лексических навыков
4. Моделирование урока по закреплению фонетического материала
5. Моделирование урока по автоматизации слухо-произносительных навыков
6. Моделирование урока по обучению чтению.
7. Моделирование урока по обучению аудированию
8. Моделирование урока по обучению письму.
9. Моделирование уроков по обучению диалогической речи.
10. Моделирование уроков по обучению монологической речи.

#### 6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
<b>Семестр 5</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	2	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20
<b>Экзамен</b>	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
<b>Семестр 8</b>			
<b>Текущий контроль</b>			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	20
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	2	10
Проверка практических навыков	Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.	3	20

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Образовательный портал "Слово" - [http:// www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru)

Универсальная библиотека Online - <http://biblioclub.ru>.

Энциклопедия Кругосвет - <http://www.krugosvet.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В курсе 'Методика преподавания иностранного языка' лекционные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений,
- формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности.

Самостоятельная работа студента представляет собой подготовку к устному выступлению с использованием рукописного конспекта, плана доклада, схем, рисунков, иллюстраций и т.д. В процессе доклада студент должен изложить основные положения рассматриваемого вопроса, обратить внимание на его дискуссионные аспекты, быть готовым ответить на дополнительные вопросы преподавателя и аудитории. Не рассматривается в качестве доклада и не может быть оценено неотрывное чтение заранее подготовленного конспекта. При подготовке студент должен уяснить цели и задачи исследования, изучить учебную литературу, специальную литературу, соответствующую практике, в случае необходимости обратиться к отечественным и зарубежным источникам по методике преподавания. Подготовить доклад только по одному учебнику нельзя, так как последний больше играет роль методологического ориентира, призванного помочь студенту разобраться в большом объеме дополнительной литературы. Изучая учебную и специальную литературу, а также лингвистическую практику необходимо выявить и сопоставить позиции отдельных авторов, попытаться выработать свою точку зрения.

Устный опрос на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, самостоятельное решение методических задач, обобщение фактов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

Проверка практических навыков представляет собой составление плана-конспекта урока, а также фрагментов урока по иностранному языку. При подготовке заданий необходимо четко понимать сущность задания и составить аргументированный ответ на него.

Подготовка к тестам, темы которых сообщаются учащимся заранее, требует от студента:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;
- особого внимания к определениям основных научных понятий, формулировкам проблем и примерам решения практических задач, приводимым на лекциях;
- решения в ходе самостоятельной подготовки к контрольной работе ряда аналогичных заданий.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.



Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.

При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. В каждом билете содержатся 2 вопроса.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

Лингафонный кабинет.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.3 Методика преподавания иностранного языка

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

**Основная литература:**

1. Ариян М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков : теоретические и практические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Ариян, А. Н. Шамов ; отв. ред. А. Н. Шамов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-2788-1. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976527881.html>
2. Никитенко З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. - Режим доступа:<http://znanium.com/catalog/product/557890>
3. Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник научных статей [Электронный ресурс]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535260>

**Дополнительная литература:**

1. Создание искусственного иноязычного окружения как один из факторов активизации учебной деятельности [Электронный ресурс] : материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), 27 октября 2014 г. / ред. кол. А. И. Клишин (отв. ред.) [и др.]. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 223 с. - ISBN 978-5-7310-3059-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535288>
2. Фадеева Л.В. Теория и методика обучения немецкому языку как второму иностранному [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л. В. Фадеева; науч. ред. Н. Н. Репнякова. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037687-8 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/462699>
3. Громова Н.М. Деловое общение на иностранном языке [Электронный ресурс] : Методика обучения / Н.М. Громова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2010. - 286 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0135-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/192695>

Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.В.ДВ.3 Методика преподавания иностранного языка

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика  
Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)  
Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010  
Браузер Mozilla Firefox  
Браузер Google Chrome  
Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.