

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук



Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.



_____ 20__ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Психолингвистика

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
 - 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения
 - 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Страхова И.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), IVStrahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-6	владением наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач
ОПК-2	способностью видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимает их значение для будущей профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- базовые вопросы речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- психолингвистические методы и методики
- методологические аспекты психолингвистических исследований

Должен уметь:

- использовать психолингвистические теории как методологическую базу при анализе различных языковых единиц, языкового материала;
- планировать, организовывать психолингвистический эксперимент, интерпретировать полученные результаты
- выбирать психолингвистический инструментарий, адекватный конкретным целям и задачам

Должен владеть:

основными психолингвистическими методами и методиками

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять полученные знания на практике

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.2 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 36 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.	7	4	2	0	6
2.	Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Современное состояние и тенденции психолингвистики.	7	4	2	0	6
3.	Тема 3. Основы психолингвистической теории. Языковые, психологические единицы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.	7	4	2	0	6
4.	Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык-речь-речевая деятельность (по Л.В. Щербе). Подходы по Л.В. Выготскому, А.Р. Лурия, Ч.Осгуда. Языковая способность. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву	7	4	2	0	6
5.	Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Язык животных. Критический возраст для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи.	7	4	2	0	6
6.	Тема 6. Производство речи. Речевые ошибки ? путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. Теория уровней языка. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).	7	4	2	0	6

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
7.	Тема 7. Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.	7	4	2	0	6
8.	Тема 8. Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.	7	4	2	0	6
9.	Тема 9. Фоно- семантика. Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоно-семантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоно- семантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоно- семантики (А.П. Репьев)	7	4	2	0	6
Итого			36	18	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.

Обсуждение предмета и статуса психолингвистики.

Тема 2. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Современное состояние и тенденции психолингвистики.

История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Современное состояние и тенденции современной психолингвистики. Психолингвистика и образ мира. Концептуальная и языковая картины мира. Моделирование ситуативного взаимодействия человека и мира.

Психолингвистика событий (или правополушарный подход)

Психолингвистика и личность. Смысловое поле личности. Творческий характер речевого акта.

Обсуждение значимых этапов развития психолингвистики

Тема 3. Основы психолингвистической теории. Языковые, психологические единицы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.

Основы психолингвистической теории. Языковые, психологические единицы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики:

Концепция Н.А. Бернштейна. Автоматически воспроизводимые единицы. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции. Связь употребления автоматически воспроизводимых единиц с личностными особенностями. Лексикон как динамическая функциональная система. Психолингвистические исследования автоматически воспроизводимых единиц.

Тема 4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык-речь-речевая деятельность (по Л.В. Щербе). Подходы по Л.В. Выготскому, А.Р. Лурия, Ч.Осгуда. Языковая способность. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву

Язык и речевая деятельность.

Деятельностная психолингвистика. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира.

Язык-речь-речевая деятельность (по Л.В. Щербе). Подходы по Л.В. Выготскому, А.Р. Лурия, Ч.Осгуда. Языковая способность.

Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву. Слово в сознании человека. Слово как языковой знак. Концепт ? гештальт- структура ? реалия. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой. Семантическое поле. Синдром семантического опустошения. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к трактовке и описанию значения. Психосемантические проблемы значения.

Тема 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Язык животных. Критический возраст для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи.

Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Язык животных. Критический возраст для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи

Овладение значением слова. Словообразование в детской речи. Языковая способность.

Словообразование в речевой деятельности. Словообразование как раздел

лингвистики. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного. Мотивирующая семантика. Ложная этимология.

Словообразовательные способы языкового воздействия. Словотворчество В.Хлебникова.

Тема 6. Производство речи. Речевые ошибки ? путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. Теория уровней языка. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).

Производство речи. Речевые ошибки ? путь к открытию законов производства речи. Языковая способность.

Теории происхождения речи. Теория уровней языка. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Озгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев)

Прикладная психолингвистика. Психолингвистика речевого воздействия.

Этапы становления психолингвистики речевого

воздействия. Речевое воздействие: базовые категории, проблемы, возможности. Психолингвистические аспекты семантики при построении текста.

Тема 7. Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью.

Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл.

Внутренняя речь. Споры Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Л.С. Выготский как психолингвист. Психолингвистическая школа Л.С. Выготского.

Тема 8. Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.

Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента.

Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. Ассоциативный эксперимент: возможности и ограничения.

Контент-анализ. Интент-анализ. Методика неоконченных предложений.

Текст как объект психолингвистики. Когнитивные и коммуникативные аспекты

текста как инструмента общения. Текстовые категории. Производство текста. Восприятие текста. Прагматика текста. Психолингвистические

проблемы исследования текста. Понимание как проявление личностного смысла. Терапевтическая функция текста, библиотерапия.

Тема 9. Фоно- семантика. Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоно-семантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоно- семантические эксперименты. Звуко- цветовая характеристика текстов. Критика фоно- семантики (А.П. Репьев)

Фоносемантика. Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики.

Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты.

Звуко-цветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики
(А.П. Репьев). Психолингвистические экспертные системы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Тестирование	ОК-6	1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Основные разделы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. 2. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистика первого поколения. Психолингвистика второго поколения. Современное состояние и тенденции психолингвистики. 3. Основы психолингвистической теории. Языковые, психологические единицы психолингвистики. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
2	Контрольная работа	ОПК-1	4. Язык и речевая деятельность. Деятельностная психолингвистика. Язык и сознание. Язык и образ мира. Языковая картина мира. Язык-речь-речевая деятельность (по Л.В. Щербе). Подходы по Л.В. Выготскому, А.Р. Лурия, Ч.Осгуда. Языковая способность. Основы психолингвистической теории по А.А. Леонтьеву 5. Психолингвистика развития. Онтогенез речи. Язык животных. Критический возраст для освоения речи. Развитие коммуникативной деятельности ребенка. Этапы освоения речи. 6. Производство речи. Речевые ошибки ? путь к открытию законов производства речи. Языковая способность. Теории происхождения речи. Теория уровней языка. Модели производства речи (Дж. Миллер, Н. Хомский, Ч. Осгуд, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев).

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
3	Реферат	ОПК-2	7. Восприятие речи. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Восприятие и понимание речи. Особенности восприятия речи со слуха. Особенности восприятия письменной речи. Значение и смысл. 8. Эксперимент в психолингвистике. Роль эксперимента. Группы экспериментов. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент. Семантический дифференциал. Градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова. 9. Фоносемантика. Определение фоносемантики. Классификация смыслов звуков (К. Бальмонт. А.П. Журавлев). Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD. Фоносемантические эксперименты. Звукоцветовая характеристика текстов. Критика фоносемантики (А.П. Репьев)
	Зачет	ОК-6, ОПК-1, ОПК-2	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	1
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Реферат	Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.	Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.	Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.	Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.	3
	Зачтено		Не зачтено		

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 7

Текущий контроль

1. Тестирование

Темы 1, 2, 3

Вопрос ♦ 1

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Термин «психолингвистика» впервые употребил Н. Пронко в статье «Язык и психолингвистика», опубликованной в США в ? году.

А 1930

Б 1946

В 1970

Вопрос ♦ 2

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на ?.

А экспериментальные исследования речевой деятельности

Б создание судебно-психолингвистической экспертизы

В обучение языку, в том числе иностранному

Г исследование речевых событий

Вопрос ♦ 3

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Назовите основателя психолингвистики.

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

Вопрос ♦ 4

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих?».

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

Вопрос ♦ 5

Привести в соответствие предложенный набор элементов.

Соотнесите подход к определению предмета психолингвистики с его автором.

1. Предметом психолингвистики является соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной ?образующей? образа мира человека ? с другой
2. Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования декодирования речи
3. Психолингвистика является наукой, изучающей то, что происходит, когда люди общаются между собой, соответственно, она должна выявлять и изучать последствия использования слов в общении; другими словами, сама научная суть психолингвистики определяет лежащую на неё великую ответственность.
4. Психолингвистика составляет ядро антропоцентрического подхода в лингвистике. Предметом психолингвистики является языковая личность, рассматриваемая в индивидуально-психологическом аспекте.

А Ч. Озгуд
Б А.А. Леонтьев
В Т. Слама-Казаку
Г А.А. Леонтьев

Вопрос ◆ 6

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, в чем заключается ?болезнь роста? психолингвистики.

- А невозможно определить предмет науки
Б в междисциплинарном статусе психолингвистики
В в сложности и неоднозначности определения предмета психолингвистики
Г в интегративном характере психолингвистической науки

Вопрос ◆ 7

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.

А И.А. Зимняя
Б Р.М. Фрумкина
В И.Н. Горелов
Г А.А. Леонтьев

Вопрос ◆ 8

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.

- А теория речевой деятельности
Б проблемы языковой способности
В психолингвистика овладения языком
Г патопсихолингвистика
Д психолингвистика речевого воздействия

Вопрос ◆ 9

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Кого из указанных исследователей можно считать психолингвистами второго поколения?

А Ч. Озгуд
Б Н. Хомский
В Т. Слама-Казаку
Г Дж. Миллер
Д Дж. Верч

Вопрос ◆ 10

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Продолжите высказывание: Большинство специалистов психолингвистики третьего поколения сознательно и последовательно ориентируются на психологическую школу ?...

А Л.С. Выготского
Б А.А. Леонтьева
В Л.В. Сахарного
Г А.Р. Лурия

Вопрос ◆ 11

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кому из психолингвистов принадлежит трактовка внутренней психологической организации процесса порождения (производства) речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности: мотивация ? мысль ? опосредование мысли во внутреннем слове ? опосредование мысли в значениях внешних слов ? опосредование мысли в словах.

- А Л.С. Выготскому
- Б А.А. Леонтьеву
- В Л.В. Сахарному
- Г А.Р. Лурия

Вопрос ♦ 12

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Кто из отечественных психолингвистов автор идеи о психолингвистике рефлексии над речью и анализе разных уровней осознанности речи в их взаимоотношениях?

- А Л.С. Выготскому
- Б А.А. Леонтьеву
- В Л.В. Сахарному
- Г А.Р. Лурия

Вопрос ♦ 13

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Вставьте пропущенные слова в следующее высказывание: ?? имеет тенденцию к развитию проблематики так называемой когнитивной психолингвистики, которая становится ориентированной не только и не столько на вербальные, сколько на

предметные значения, ставя задачей синтезировать психолингвистическую теорию слова (знака) и психолингвистическую теорию осмысления образа.

- А психолингвистика первого поколения
- Б психолингвистика второго поколения
- В современная психолингвистика
- Г Санкт-петербургская психолингвистическая школа

Вопрос ♦ 14

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.

- А предмет психолингвистики ? это интенции говорящих
- Б предмет психолингвистики ? прагматические правила употребления языка
- В предмет психолингвистики ? проблемы восприятия и порождения предложения
- Г предмет психолингвистики ? речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования

Вопрос ♦ 15

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, какие аспекты соотношения языка ? речи ? речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.

- А языковая способность
- Б языковой процесс
- В языковая система
- Г языковой стандарт
- Д языковой материал

Вопрос ♦ 16

Выбрать несколько из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос. Определите, формулировки, при помощи которых можно охарактеризовать явление языковой способности.

- А совокупность физиологических и психологических условий, обеспечивающих производство и адекватное восприятие языковых знаков членом языкового коллектива
- Б процессы говорения и понимания
- В иерархически, функционально организованная система, состоящая из компонентов (фонетического, лексического, грамматического, семантического) и правил их функционирования
- Г реализация языковым коллективом языковой способности в определенных культурных условиях для целей коммуникации и мышления
- Д пересечение когнитивных структур, получаемых в результате отражения реальных предметных отношений, и коммуникативных правил, релевантных для данной культуры

Вопрос ♦ 17

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.

- А устная речь
- Б дактильная речь
- В эгоцентрическая речь
- Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Вопрос ♦ 18

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Укажите, что является главной особенностью детской речи.

- А эгоцентризм
- Б ситуативность
- В монологичность
- Г диалогичность

Вопрос ♦ 19

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

О чем свидетельствует представленный ниже диалог взрослого с маленькой девочкой?

? Как тебя зовут, девочка?

? Малина.

? Малина?

? нет, Малина.

? ну, я и говорю ? Малина!

? Малина! Малина!

? Может быть, тебя зовут Марина?

? Да, Малина!

А об эгоцентризме детской речи

Б о тенденции к словотворчеству ребенка

В о том, что семантическое развитие опережает фонотическое

Г О том, что ребенок не может различить фонемы

Вопрос ♦ 20

Выбрать один из предложенных вариантов ответа на поставленный вопрос.

Продолжите фразу: Анализ становления и развития речи показывает, что овладение системой языка, а также формирование языковой способности ? это, прежде всего

?.

А результат сложной деятельности по усвоению правил словообразования

Б овладение грамматикой

В экстерииоризация правил речевого поведения

Г интерииоризация внешних действий и ?присвоение? правил речевого поведения

2. Контрольная работа

Темы 4, 5, 6

Контрольная работа.

Ответьте письменно на вопросы:

1. В чем различие между лингвистикой, психологией и психолингвистикой? Что общего между этими науками?
2. Соотнесите предмет современной лингвистики и предмет психолингвистики. Найдите качественные различия и ?точки соприкосновения?.
3. Подходы к предмету психолингвистики каких исследователей можно отнести к лингвистической парадигме, а какие к психологической (Ч. Осгуд, А.А. Леонтьев, В.П. Белянин, Т. Слама-Казаку, Е.Е. Сапогова, Р.М. Фрумкина, Ю.Н. Караулов, Т.В. Черниговская, В.А. Пищальникова, И.Н. Горелов, К.Ф. Седов)?
4. Раскройте суть каждого из указанных подходов.
5. Соотнесите и сопоставьте предмет современной психологии и предмет психолингвистики. Найдите качественные различия и ?точки соприкосновения?.
6. Поясните фразу: ?психолингвистика долгое время переживала ?болезнь роста?. Подтвердите это положение примерами из истории становления психолингвистики как науки.
7. Поясните фразу И. Н. Горелова: ?существование различных школ в зарубежной и отечественной психолингвистике не мешало, а, наоборот, способствовало расширению проблематики этой науки и углублению получаемых в ходе исследований результатов?. По возможности, приведите конкретные примеры в подтверждение либо в опровержение данного высказывания.

8. Из числа приведенных ниже положений выберите те, которые являются, на ваш взгляд, наиболее правильными. Дайте обоснование своего ответа:

- а) психолингвистика является междисциплинарной сферой знаний; б) психолингвистика входит в сферу лингвистической парадигмы;
- в) психолингвистика переживает ?болезнь роста? и поэтому её ещё нельзя отнести ни к одной из областей знаний;
- г) психолингвистика входит в парадигму психологии; д) психолингвистика ? это наука интегративного типа.

9. Становление психолингвистики как самостоятельной науки было ознаменовано изданием журнала ?Verbal Learning and Verbal Behavior?, однако со временем этот журнал получил новое название ? ?Jornal of Memory and Language?. Как вы думаете, почему переименование оказалось необходимым? В связи с чем и когда это произошло?

3. Реферат

Темы 7, 8, 9

Темы рефератов

- ? Объект и предмет психолингвистики: подходы к определению.
- ? Психолингвистические школы и направления.
- ? Прикладная психолингвистика.
- ? Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
- ? Вклад Л. С. Выготского в развитие психолингвистики.
- ? Московская психолингвистическая школа.
- ? Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
- ? Современное состояние психолингвистики.
- ? Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
- ? Типы оговорок в устной речи.
- ? Модели и механизмы производства речи.
- ? Модель производства речи А. А. Леонтьева.
- ? Теории восприятия речи.
- ? Внутренняя речь как инструмент мышления.
- ? Гипотезы о происхождении речи в филогенезе.
- ? Проблема природы языковой способности человека.
- ? Эксперимент в психолингвистике.
- ? Методы психолингвистики.
- ? Психолингвистика воздействия.
- ? Прикладная психолингвистика.
- ? Фоносемантика: возможности и ограничения.
- ? Самые яркие психолингвистические эксперименты.
- ? Автоматически воспроизводимая единица

Зачет

Вопросы к зачету:

1. Психолингвистика как наука.
2. Психолингвистика. Психология. Языкознание. Точки соприкосновения.
3. Психолингвистические идеи в лингвистике (Л.В. Щерба, М.М. Бахтин, А.А. Потебня).
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики.
5. Возникновение психолингвистики. ?Болезнь роста?. Психолингвистика первого и второго поколения.
6. Психолингвистика третьего поколения.
7. Современное состояние психолингвистики: актуальные проблемы, тенденции развития.
8. Выготский как психолингвист и вклад его школы в психолингвистику.
9. Психологическая концепция речи Ч. Озгуда.
10. Трансформационный подход (З.Харрис, Н.Хомский).
11. Психолингвистик третьего поколения (Дж. Верч, Ж. Нуазе, Д. Дюбуа).
12. Физиологические основы психолингвистики: концепция Н.А. Бернштейна.
13. Психолингвистика как теория речевой деятельности.
14. Основы психолингвистической теории (по А.А. Леонтьеву).
15. Психолингвистика развития. Онтогенез речи.
16. Языковая способность: определение, структура, диагностика.
17. Языковая личность.
18. Производство речи: трансформационно-генеративная грамматика Н. Хомского.
19. Производство речи: теория уровней языка.
20. Производство речи: модель Т–О–Т–Е.
21. Производство речи: модель Л.С. Выготского.
22. Производство речи: модель А.Р. Лурии; модель А.А. Леоньева.

23. Восприятие речи. Восприятие и понимание речи. Значение и смысл.
24. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи.
25. Модели восприятия речи.
26. Эксперимент в психолингвистике.
27. Психолингвистические методы: ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал, градуальное шкалирование. Методика прямого толкования слова.
28. Методы психологии в психолингвистике: контент-анализ, интент-анализ, факторный анализ.
29. Дискурс анализ текстов.
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков. Области возможного применения фоносемантики. Системы ВААЛ, ДИАТОН, СЛОВОДЕЛ, PSYLINE CD.
31. Фоносемантические эксперименты.
32. Вербальная суггестия: теория и возможности использования.
33. Словообразование в речевой деятельности. Психолингвистические эксперименты Л.В. Сахарного.
34. Словообразовательные способы языкового воздействия.
35. Слово в сознании человека.
36. Значение слова и возможности его описания. Различные подходы к тактовке и описанию значения (ассоциативный, параметрический, признаковый, прототипный, ситуационный).
37. Биокультуральная теория значения.
38. Ассоциативно-вербальная сеть. Эксперименты А.Р. Лурия и О.С.Виноградовой.
39. Автоматически воспроизводимая единица как языковой знак: строение, место в ассоциативной сети, функции.
40. Текст как объект психолингвистики.
41. Психолингвистические проблемы исследования текста. Динамика исследовательских подходов к пониманию текста.
42. Психолингвистика речевого воздействия. Информационно-психологическое воздействие.
43. Психолингвистика событий (или ?правополушарный? подход

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 7			
Текущий контроль			
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	1	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Реферат	Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Психолингвистический форум В.П. Беянина - <http://www.mospsy.ru/phorum/>

Студенческий портал для лингвистов - www.linguistlist.org

Филологический портал - www.textology.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>. Письменная домашняя работа выполняется посредством выделения ключевых моментов из лекционных материалов, а также при помощи рекомендованных Интернет-ресурсов.

При написании рефератов в материале следует выделить небольшое количество (не более 5) заинтересовавших проблем и сгруппировать материал вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При сравнении позиций следует выделить отдельные проблемы, сформулировать их в виде вопросов с вопросительными знаками на конце и показать, как отличаются предлагаемые авторами решения. При ответе на вопросы к тексту нужно приводить цитаты и далее анализировать содержащиеся в них идеи, выделяя их аспекты.

При подготовке к зачёту необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра.

Методические указания по контрольным работам

Контрольная работа по дисциплине состоит из теоретических вопросов по изучаемым в курсе темам. При выполнении контрольной работы следует использовать литературу, рекомендованную преподавателем, а также информационные ресурсы сети Internet. Выполнению работы должны предшествовать ознакомление с соответствующими разделами курса. При выполнении контрольной работы необходимо руководствоваться следующими требованиями:- контрольная работа должна быть представлена в установленные сроки;

- она должна быть выполнена аккуратно, следует оставить поля для замечаний преподавателя-рецензента, допускать лишь общепринятые сокращения слов;
- в начале работы указывается номер варианта, замена одного варианта другим не допускается;
- выполнение контрольной работы заключается в том, что студент дает письменные ответы на вопросы своего варианта;
- ответы должны содержать полный развернутый материал на поставленный вопрос; однако не допускается дословное списывание источника, допустимо его осмысленное изложение своими словами.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников. Контрольный тест выполняется студентами самостоятельно во время практических занятий. Студент имеет возможность самостоятельно в режиме обучения готовиться к тестированию.

Методические указания по самостоятельной работе студента

Внеаудиторная самостоятельная работа студента представляет собой:

1. написание конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги) -по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме.

Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить. Недопустимо формальное переписывание из источника текста целыми абзацами и параграфами.

Работа выполняется письменно. Приветствуется составление развернутого плана прочитанного текста.

2. Реферат

Основные этапы, структура и оформление рефератов

Реферат - письменная работа, представляющая собой изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной теме, как по специальным, так и общим предметам.

Структура реферата

1. Титульный лист

2. Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт). 3. Введение должно содержать обоснование актуальности темы исследования, целей и задач работы, описание структуры реферата, анализ использованной литературы

4. Основная часть реферата может содержать несколько глав (2-3), но может быть единым (цельным) текстом, в котором последовательно раскрывается поставленная во введении проблема, пути ее решения, описываются различные точки зрения ученых.

Заключение - подводится общий итог работы, формулируются выводы, а также намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Библиография включает в себя законодательные документы, научную отечественную и зарубежную литературу, Интернет-сайты. Количество единиц научной литературы в списке должно составлять не менее 5 наименований. Приложение помещается после списка литературы и включает материалы, дополняющие основной текст реферата. Это могут быть таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы, рисунки. При составлении реферата рекомендуется руководствоваться пособием для студентов 'Руководство по оформлению реферата'.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1. Ивановская О. Г. Педагогика текста и психолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие/ О. Г. Ивановская. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - (Высшее образование : Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-962-2. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478085>.
2. Баранов А. Н. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Баранов. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - ISBN 978-5-9765-0083-9 (Флинта). - ISBN 978-5-02-034561-4 (Наука). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=454832>.
3. Ерчак Н. Т. Иностранные языки : психология усвоения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Т. Ерчак. - Москва : ИНФРА-М ; Мн.: Нов. знание, 2013. - 336 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-006557-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=397227>.
4. Репина Е. А. Политический текст : психолингвистический анализ воздействия на электорат [Электронный ресурс] : монография / Е. А. Репина; под ред. В. П. Белянина. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 90 с. - (Научная мысль; Лингвист.). - ISBN 978-5-16-005215-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484737>.

Дополнительная литература:

1. Семкин М. А. Актуальные термины политической лингвистики [Электронный ресурс] : словарь современных медиа / М. А. Семкин. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. - 112 с. - ISBN 978-5-00091-068-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505761>.
2. Фрумкина Р. М. Психолингвистика [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. М. Фрумкина. - Москва : Академия, 2007. - 316 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 307-308. - Имен. указ.: с. 309-310. - Предм. указ.: с. 311-313. - Рек. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-7695-4027-1.
3. Психология массовой коммуникации [Текст] : учебник для вузов / [авт. кол.: Н. Н. Алалыкина и др.]; под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. - Москва : Гардарики, 2008. - 254 с. : ил. - (Социальное образование России в XXI веке). - Библиогр. : с. 246-249. - Гриф. УМО. - В пер. - ISBN 978-5-8297-0336-3.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.