МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Набережночелнинский институт (филиал)
Отделение юридических и социальных наук

Утверждаю

Первый заместитель директора
НЧИ КФУ Симонова Л. А.

"__" _____ 20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Немецкий язык

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гилязева Э.Н. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), ENGilyazeva@kpfu.ru ; старший преподаватель, б/с Страхова И.В. (Кафедра филологии, Отделение юридических и социальных наук), IVStrahova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-4	владением этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в инокультурном социуме; готовностью использовать модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации
ОПК-5	владением основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
ОПК-6	владением основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями
ОПК-7	способностью свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации
ОПК-8	владением особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-родственные связи изучаемого второго иностранного языка и его типологических соотношений с другими языками; грамматический и лексический строй второго иностранного языка, значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

Должен уметь:

-применять полученные знания в области коммуникации, в собственной профессиональной деятельности; участвовать в дискуссиях; пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты.

Должен владеть:

-вторым изучаемым языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на втором изучаемом иностранном языке, различными видами речевой деятельности на иностранном языке;

Должен демонстрировать способность и готовность:

применять результаты освоения дисциплины в профессиональной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ОД.11 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 "Лингвистика (Теоретическая и прикладная лингвистика)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 1, 2, 3, 4 курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 39 зачетных(ые) единиц(ы) на 1404 часа(ов).

Контактная работа - 592 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 592 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 605 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; экзамен во 2 семестре; экзамен в 3 семестре; экзамен в 4 семестре; отсутствует в 5 семестре; экзамен в 6 семестре; экзамен в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Wir lernen Fremdsprachen	1	0	6	0	18
2.	Тема 2. Das Studium. Im Übungsraum	1	0	6	0	18
3.	Тема 3. Meine Familie. Mein Geburtstag	1	0	6	0	18
4.	Тема 4. Ein Brief. Meine Heimatstadt	2	0	12	0	12
5.	Тема 5. Die Wohnung	2	0	12	0	12
6.	Тема 6. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.	2	0	12	0	12
7.	Тема 7. Die Post. Die Stadt.	3	0	42	0	42
8.	Тема 8. Im Warenhaus	3	0	42	0	42
9.	Тема 9. Weihnachten	3	0	42	0	42
10.	Тема 10. In der Buchhandlung	4	0	36	0	36
11.	Тема 11. Die Mahlzeiten	4	0	36	0	36
12.	Тема 12. Die Jahreszeiten	4	0	36	0	36
13.	Тема 13. Eine Reise nach Deutschland.Eine fremde Stadt	5	0	36	0	36
14.	Тема 14. Mein Urlaub.	5	0	36	0	36
15.	Тема 15. Ein Krankenbesuch.	5	0	36	0	36
16.	Тема 16. Im Theater. Im Kino.	6	0	20	0	14
17.	Тема 17. Sport.	6	0	22	0	14
18.	Тема 18. Eine Biographie	6	0	22	0	16
19.	Тема 19. Das Aussehen und der Charakter der Menschen.	7	0	24	0	24
20.	Тема 20. Путешествие самолетом и поездом, таможенные и пограничные формальности. Экскурсии, гостиницы и сервис, заказ и получение номера	7	0	24	0	24
21.	Тема 21. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии.	7	0	24	0	24
22.	Тема 22. Культура и искусство. Посещение театров, музеев и выставок. Изобразительное искусство.	8	0	20	0	19

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
23.	Тема 23. Путешествие на автомобиле, аварии и ремонт автомобиля, автомобиль напрокат.	8	0	20	0	19
24.	Тема 24. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.	8	0	20	0	19
	Итого		0	592	0	605

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Wir lernen Fremdsprachen

Чтение:

Тексты для чтения:

Wir lernen Fremdsprachen (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с. 9, 12 у. 1, 2, 7; с. 14 упр. 16)

Bekanntschaft (Бориско Самоучитель немецкого языка, с. 15, у. 1, 2, 3, с. 23 у. 8, 9, 10)

Das ist mein Freund (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 38, у. 1, с. 42, 43, у. 1-10)

Was sind Sie von Beruf (Завьялова ?Практический Курс немецкого языка?, с. 9 у. 2, с. 14 у. 13, 15)

Im Deutschunterricht (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 96, у.1, с. 97, 98)

Говорение:

Темы для обсуждения:

Die Berufswahl. Populäre Berufe in Deutschland und in Russland / Выбор профессии. Популярные профессии в Германии и РоссииWarum wollen viele Russen in Deutschland leben? Почему многие русские хотят жить в Германии?

Фонетика:

Гласные звуки.

Долгота и краткость. Ударение. Согласные.

Придыхание.

Буквосочетания.

Аудирование:

диалог Was sind Sie von Beruf (Завьялова Практический Курс немецкого языка с. 9, 10)

Письмо:

тематический диктант (Завьялова ?Практический курс немецкого языка? с.321 урок 1)

эссе ?Was brauche ich zum Deutschunterricht?

сочинение: ?Darf ich mich vorstellen??

тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с.13 у.7, 10, 11(Завьялова Практический курс немецкого языка)

тематические упражнения с.12 у. 1, 2, 6, с. 14, у. 16. (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Rollenspiel: Lernen Sie die anderen Hörer im Deutschkurs kennen!

Diskussion: Welche Vornamen (deutsche oder russische) gefallen Ihnen?

Грамматика:

Личные местоимения.

Глагол-связка.

Порядок слов. Структура предложений.

Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.

Артикль. Употребление артикля.

Числительные.

с. 12, 13 у. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Тема 2. Das Studium. Im Übungsraum

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Чтение:
Темы для обсуждения:
Im Übungsraum (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с.19, с.22 у. 2)
Ein Gespräch mit Anna (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с.15)
Seminar für Geschäftsleute (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с.30)
1. Wo arbeitet Anna?
2. Was macht sie?
3. Wie heißen die Themen des Seminars?
4. Das ist das Ziel des Seminars?
Говорение:
Темы для обсуждения:
Schwierigkeiten und Vorteile der deutschen Sprache Трудности и преимущества немецкого языка
Lieblingsfächer Любимые предметы
Фонетика:
Фразовое ударение. Мелодия предложения.
Фразовое ударение. Гласный редуцированный звук.
Аудирование:
диалог из практического курса по немецкого языка Завьяловой Sie gehen zur Vorlesung с. 20
Fragen:
1. Wohin geht der Hörer?
2. Wo studiert er?
3. Was besucht er noch?
4. Wie lange studiert er Englisch?
Письмо:
тематический диктант (Завьялова Практический курс немецкого языка с.322 урок 2)
эссе Wie ist unser Übungsraum?
сочинение на тему: Mein Studium
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с.27 у.19, 20, 21 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 27 у. 18, с.28 у. 26, с.29 у.30 (Завьялова ?Практический Курс немецкого языка)
Role-play: Machen Sie ein Interview mit den Hörern eines Deutschkurses!
Diskussion: Wo ist es besser, eine Fremdsprache zu lernen?
Грамматика:
Имя существительное в единственном и множественном числе.
Отрицание.
Презенс глагола haben.
с. 25, 26, у. 10, 11, 12, 15, 16 (Завьялова ?Практический Курс немецкого языка?)

Тема 3. Meine Familie. Mein Geburtstag

Чтение:
Тексты для чтения:
Familie Müller (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с.33 34, с.
36 у. 2)
Ein Gespräch auf der Straße? (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 260)
1. Was ist Karins Mann von Beruf?
2. Was macht ihre Schwester?
3. Wie heißt ihre Schwester?
4. Ist sie verheiratet?
Говорение:
Темы для обсуждения:
Die Beziehungen in meiner Familie/ Отношения в семье.
Machen Sie Ihren Freund Ihre Familie bekannt
Sie schreiben einen Brief einem Freund, der in einem anderen Land lebt. Erzählen Sie ihm über Ihr Leben und Ihre Familie.
Аудирование:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

диалог Wir haben heute Besuch (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с. 34)
Fragen:
1. Wer kommt heute zu Gast?
2. Wo arbeitet Onkel Pawel?
3. Wo ist Sonjas Mann?
4. Wie sind seine Übersetzungen?
Письмо:
тематический диктант (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 323 урок 3)
эссе Meine Familie
сочинение на тему: Die Familie meines Freundes
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с.41, у.17, 19 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 40 у. 14, с.41 у.16, 18, 20 (Завьялова Практический Курс немецкого языка)
Role-play: Laden Die eine Nachbarfamilie zu Gast ein!
Diskussion: Wie viel Kinder soll eine Familie jetzt haben?
Грамматика:
Презенс сильных глаголов.
Склонение личных местоимений в винительном падеже.
Предлоги с винительным падежом.
с. 37 у. 3, 4, 5 с. 38 у.7, 8, 9, 10, 11 (Завьялова Практический Курс немецкого языка)

Тема 4. Ein Brief. Meine Heimatstadt

Чтение:
Тексты для чтения:
Ein Brief (Завьялова Практический Курс немецкого языка, с.46 ? 47, с. 50 у. 2)
Ein Brief (Бориско Самоучитель немецкого языка с.311, 312, с. 313 у. 16)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Meine Heimatstadt
Man lernt im Leben nie aus
Wie geht es deinen Verwandten?
Аудирование:
диалог Wie geht es deinem Freund (Завьялова Практический курс немецкого языка, с. 47)
Fragen:
1. Wo ist jetzt Wadim?
2. Wo sind jetzt seine Frau und seine Tochter?
3. Wo wohnt er in Meißen?
4. Schreibt er oft Briefe?
Письмо:
тематический диктант (Завьялова ?Практический курс немецкого языка? с. 325 урок 4)
эссе ?Wo wohnen jetzt meine Freunde?
сочинение на тему: ?Ich schreibe Briefe gern ?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 54 у. 16, 17 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
? тематические упражнения с. 55 у. 18, с.57 у. 23, 24 с.58 у.26, 27 (Завьялова ?Практический Курс немецкого языка)
Role-play: Sie gehen zur Post.
Diskussion: Warum scheiben die Leute jetzt selten Briefe?
Грамматика:
Существительное в дательном падеже.
Предлоги с дательным падежом.
Склонение личных и притяжательных местоимений в дательном падеже.
с. 51 у. 4, 5, 6, с. 52 у. 10, с. 53 у.11, 12, 13

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Тема 5. Die Wohnung

Чтение:

Тексты для чтения:

Die Wohnung с.61 62, с. 64 у.2 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Student sucht Zimmer с.74 75(Завьялова Практический курс немецкого языка)

1. Was sucht der Student?
2. Was sagt das Fräulein?
3. Was schreibt er im Inserat?
4. Wie war das Resultat?

Говорение:

Темы для обсуждения:

Wie sieht das Zimmer in einem Studentenwohnheim aus? Beschreiben Sie.

Wie sieht ihr Zimmer aus?

Was möchten Sie in Ihrem Zimmer haben?

Аудирование:

Die Wohnung ist ja großartig с. 62 63 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Fragen:

1. Welche Zimmer gibt es in der Wohnung?
2. Wohin stellt man den Schreibtisch?
3. Wohin stellt man den Kleiderschrank?
4. Wohin stellt man den Spiegel?

Письмо:

тематический диктант (Завьялова Практический курс немецкого языка с.326 урок 5)

эссе Wo wohnt jetzt meine Familie?

сочинение на тему: Ich habe mein Zimmer gern

тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 73 у. 27, 28, 29 (Завьялова Практический курс немецкого языка?)

тематические упражнения с. 70 у. 20, с.71 у.21, 23 с.73 у. 32 (Завьялова Практический Курс немецкого языка)

Role-play: Sie möchten ein Zimmer mieten

Diskussion: Ist es besser, zu Hause mit den Eltern zu wohnen, oder ein Zimmer zu mieten?

Грамматика:

Предлоги с винительным и дательным падежом.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

с. 67 у. 4, 5, 6, 7, с. 68 у. 8, 9

Тема 6. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.

Тема 6. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.

Практическое занятие

Чтение:

Тексты для чтения:

Peters freier Tag с.79 80, с.84 у.1, 2 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

An einem Werktag с.91 92 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

1. Wann kommt Fräulein Rasch nach Hause?
2. Wohin legt sie ihre Schmucksachen?
3. Wie isst sie zu Abend?
4. Was hört sie dabei?

Говорение:

Темы для обсуждения:

Morgenstunde hat Gold im Munde.

Ab Morgen neues Leben.

Mein Lieblingshobby

Аудирование:

Wie haben Sie den Sonntag verbracht.с.81 82 (Завьялова Практический курс немецкого языка?)

Fragen:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

1. Was hat Oleg gestern gemacht?
2. Wo war er am Samstag?
3. Wie hat Peter das Wochenende verbracht?
4. Wen hat er getroffen?

Письмо:

тематический диктант с.327 урок 6

эссе Wie verbringe ich meine Freizeit

сочинение на тему: Ich habe das Wochenende gern

тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 87 у. 10, 11, 12 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

тематические упражнения с. 90 у. 26, у.27, 28 с.89 у. 21 (Завьялова Практический Курс немецкого языка)

Role-play: Sie möchten zusammen das Wochenende verbringen. Besprechen Sie die Möglichkeiten!

Diskussion: Ist ein Hobby nützlich oder ist es nur Zeitvertreib?

Грамматика:

Возвратные глаголы.

Порядок слов в предложении с возвратным глаголом. с. 85 у. 3, 4, 5, 6

Perfekt.

с. 86 у. 8, с. 85 у.6, 7, с. 87 у. 9

Монологическое высказывание:

1. Ihr Freund hat einen anstrengenden Arbeitstag. Helfen Sie ihm seine Termine richtig zu planen, damit er auch die Zeit für die Erholung hat.
2. Erzählen Sie über Ihr voriges Wochenende.
3. Erzählen Sie über Ihre Hobbys.

Тема 7. Die Post. Die Stadt.

Тема 7. Die Post.

Практическое занятие.

Чтение:

Тексты для чтения:

Auf dem Postamt (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 97 98, с. 103 у.1, 2)

Zwei Briefmarken (Завьялова Практический курс немецкого языка с.111)

1. Wozu ist der Autor zur Post gekommen?
2. Was war das Problem?
3. Konnte er die Marken im Automaten kaufen?
4. Wo hat er die Briefmarken gekauft?

Говорение:

Темы для обсуждения:

-Briefe und E-Mails. Unterschiede.

-Gehen Sie oft zur Post?

-Warum ist der Beruf des Postbeamten wichtig?

Аудирование:

диалог Ich will ein Telegramm aufgeben (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 98 101)

Fragen:

1. Wie muss man die Adresse des Empfängers schreiben?
2. Wie viel kostet das Telegramm nach Köln?
3. Wohin wollte er die Briefe schicken?
4. Wie muss man den Brief nach Moskau schicken, damit er schneller kommt?

Письмо:

тематический диктант с. 328 урок 7 (Завьялова ?Практический Курс немецкого языка?)

эссе ?Ein wichtiger Brief in meinem Leben?

сочинение на тему: ?Ein Brief für meine Verwandten?

тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 109 у. 21, у. 22 (Завьялова Практический курс немецкого языка?)

тематические упражнения с. 108 у.18 , у. 20, с. 109 у. 24 (Завьялова Практический Курс немецкого языка?)

Role-play: Sie rufen Ihren Freund an und schlagen vor, am Abend zu treffen.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Diskussion: Was ist besser, richtige Briefe oder E-Mails zu schreiben? In welcher Situation?
Грамматика:
Презенс модальных глаголов. с. 105 у. 7, 9, с.106 у.10, 11, 12, с. 107 у.15
Сложносочиненное предложение. с. 108 у.16, 17
Монологическое высказывание:
1. Wann musste man ein Telegramm aufgeben?
2. Die Arbeit des Postamts in Deutschland.
3. Die Post von heute und morgen.

Тема 8. Im Warenhaus

Тексты для чтения:
Im Warenhaus (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 188 119, с. 123 у. 1, 2)
Balenciaga von E.M.Remarque. (Завьялова Практический курс немецкого языка с.130 131)
1. Warum geht sie zu Balenciaga?
2. Wie viel Kleider wählt sie aus?
3. Wo ist Monsieur Balenciaga?
4. Wann wird das Kleid fertig sein?
Говорение:
Темы для обсуждения:
? Welche Rolle spielt Mode in unserem Leben?
? Welche Kleidung passt zu welchem Anlass?
? Was tragen Sie gern (nicht gern)?
Аудирование:
Damenkonfektion, (Завьялова Практический курс немецкого языка)
In der Schuhabteilung, (Завьялова Практический курс немецкого языка с.)
Ich kaufe ein Geschenk, ?Ich gehe einkaufen, (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Письмо:
тематический диктант с. 330 урок 8 (Завьялова Практический Курс немецкого языка?)
сочинение на тему: Über den Geschmack lässt sich nicht streiten?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 125 у. 7 , у. 8, с. 126 у. 9,
10 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 126 у 11, с. 127 у. 12, 13, с. 129 у. 20, 21, 22 (Завьялова Практический Курс немецкого языка)
Role-play: Sie helfen Ihrer Freundin ein neues Kleid zum Geburtstag wählen.
Diskussion: Was bedeutet, einen Stil zu haben?
Грамматика:
Имя прилагательное с. 123 у. 3, 4 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
Вопросительные местоимения welcher, was für ein с. 124 у. 5, 6 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
Монологическое высказывание:
1. Kleider machen Leute, ob das stimmt?
2. Welche Rolle spielt Kleidung in Ihrem Leben?
3. Beschreiben Sie Ihre Garderobe
4. Wo ist es besser, Kleidung zu kaufen?

Тема 9. Weihnachten

Тексты для чтения:
Weihnachten (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 136, с. 140 у.1, 2)
Herberge für Maria und Josef (Завьялова ?Практический курс немецкого языка с. 147)
1. Wer hat Florian über Maria und Josef erzählt?
2. Wozu bestellt Florian das Zimmer?
3. Was kostet das Zimmer?
4. Wo wird Florian das fehlende Geld nehmen?
Говорение:
Темы для обсуждения:
Die Feiertage in Tatarstan und in Deutschland.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Welche Weihnachtstraditionen gibt es in Deutschland?
Ihre Lieblingsfeiertage.
Аудирование:
диалог Zu Besuch (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 137 138)
Fragen:
1. Zu welchem Anlass sind die Gäste gekommen?
2. Was wünschen die Gäste?
3. Warum ist Kurt noch nicht anwesend?
4. Was hat Kurt mitgebracht?
Письмо:
тематический диктант с. 331 урок 9 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
эссе Wie habe ich mein Geburtstag gefeiert?
сочинение на тему: Deutsche Weihnachtstraditionen?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 145 у.19, у. 20, 21
(Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 145 у 22, 23, с. 146 у.24 , 25, с. 147 у. 26 , 27, 28 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play: Sie wählen mit den Freunden Geschenke zu Weihnachten
Diskussion: Weihnachtsmann oder Santa Klaus?
Грамматика:
Имя существительное в родительном падеже. с. 141 у.4, 5, 6 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
Неопределенно-личное местоимение man с. 143 у. 14 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
Склонение имен собственных с. 143 у. 12, 13 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
Претерит глаголов sein, haben с. 144 у.16, 17, 18
(Завьялова ?Практический курс немецкого языка?)
Монологическое высказывание
1. Wie feiert man Weinachten in unserer Familie?
2. Mein Geburtstag.
3. Mein Lieblingsfest.
4. Weihnachten und Neujahrsfest in Deutschland.

Тема 10. In der Buchhandlung

Чтение:
Тексты для чтения:
In der Buchhandlung,(Завьялова Практический курс немецкого языка с. 153 154, с. 158 у. 1, 2)
In einer Buchhandlung ? (Завьялова Практический курс немецкого языка)
1. Was wollte der schmächtige Mann?
2. Was hat der Buchhändler vorgeschlagen?
3. Was wollte die Kundin?
4. Wie hat Ewald Hinz das Problem gelöst?
Говорение:
Темы для обсуждения:
Mädchen sind jetzt Vielleser.
Wie oft besuchen die Studenten jetzt die Bibliothek? Beschreiben Sie die Situation in ihrer Stadt
Warum ist das Lesen nicht mehr populär?
Аудирование:
диалог In der Bibliothek (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 155 156)
Fragen:
1. Was muss der Leser ausfüllen?
2. Was interessiert den Leser?
3. Wann ist die Bibliothek geöffnet?
4. Kann man das Buch telefonisch bestellen?
Письмо: Письмо:
тематический диктант с. 332 урок 10. (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Mein Lieblingsautor

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

сочинение на тему: Mein Lieblingsbuch
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с.163 у. 17
(Завьялова Практический курс немецкого языка?)
тематические упражнения с. 164 у. 21, 22 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play: Sie wählen ein Buch als Geschenk
Diskussion: Warum ist das Lesen nicht mehr populär?
Грамматика:
Сложноподчиненное предложение с.159 у. 5, 6, 7
Местоименное наречие с. 161у. 11, 12, 13, с. 162 у.14, 16
Придаточные предложения причины с.160 у. 9, 10
Дополнительные придаточные с. 160 у.8, с 163 у. 18, 19
Монологическое высказывание:
1. Populäre Literatur unter den Jugendlichen
2. Mein Lieblingsbuch.
3. Die Computer und die Bücher. Nachteile und Vorteile.

Тема 11. Die Mahlzeiten

Чтение:
Тексты для чтения: Mahlzeiten (Завьялова Практический курс немецкого языка с.168-170; с.174 у. 2;)
Deutsche Küche (Гатауллина Практикум по немецкому языку ч.2. с. 9-13 у. I, II, III, IV)
Klassische deutsche Rezepte (Гатауллина Практикум по немецкому языку ч.2. с.14-17, у. V, VI)
Im Restaurant von K.Novak (Завьялова Практический курс немецкого языка с.
182-183)
Beantworten Sie die Fragen:
1. Gefällt Ihnen die Atmosphäre im Restaurant? Warum?
2. Was meinen Sie, warum hat Prof. Bär seinen Sohn ins Restaurant
eingeladen?
Говорение:
Темы для обсуждения:
Meine Leibgerichte
Gesunde Ernährung?
Аудирование:
-диалог Im Restaurant с.170-173 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Fragen:
1. Warum sind die Freunde ins Restaurant gegangen?
2. Was haben sie bestellt?
3. Haben die Freunde zusammen oder getrennt bezahlt?
4. Was haben sie nach dem Essen gemacht?
Письмо:
тематический диктант с.333 урок 11 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Russische Küche und deutsche Küche
сочинение ?Was ist vegetarisches Essen
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 177 у.12; с. 178 у.14 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 177 упр.11, 13; с. 180 у.27(Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play: Sie bestellen das Mittagessen im Restaurant
Diskussion: ?Wie muss man sich ernähren, um gesund zu leben?
Грамматика:
1.Неопределенные местоимения. с. 176 упр. 6,7,8
2. Парные союзы. с. 176 упр.9; стр.177 упр.10
Round-table talk:
Warum machen viele Leute Diäten?
Монологическое высказывание по теме:
1. Zu Hause wird ein Besuch erwartet. Erzählen Sie, wie Sie den Tisch decken.
2. Sie sind in einer Gaststätte. Was bestellen Sie zum Abendessen? Begründen Sie Ihre Wahl.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Am Wochenende besucht Sie Ihr Freund aus Deutschland. Welche Besonderheiten wird Ihr Menü bekommen?
4. Sie sind ein Vegetarier. Erklären Sie, aus welchen Gründen.
5. Sie halten Diät. Was möchten Sie damit erreichen?

Тема 12. Die Jahreszeiten

Тексты для чтения:
Die Jahreszeiten (Завьялова Практический курс немецкого языка с.188-189; с.191 у. 2, 3, 4)
Frühling in Berlin? (Гатауллина Практикум по немецкому языку ч.2. с.19; с.18 упр.I, II, III, IV,V)
Herbst in Dresden (Гатауллина Практикум по немецкому языку ч.2. с.20; с.20 упр.6)
Herrlicher Baikal vereist (Завьялова Практический курс немецкого языка с.198-200)
1. Wohin fährt der Autor?
2. Wie beschreibt er die Natur?
3. Worüber erzählt die alte Legende?
4. Wer begleitet den Autor zum Baikalsee?
5. Wie ist das Wetter am Baikalsee?

Говорение:
Темы для обсуждения:
Welche Jahreszeit gefällt dir am besten
Es gibt kein schlechtes Wetter
Die Erholung in der Natur

Аудирование:
диалог Das Wetter ist schön с.189 -190 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Fragen:
1. Wohin wollen die Freunde den Ausflug machen?
2. Was ist das Problem?
3. Warum will ein Gesprächspartner den Spaziergang nicht machen?
4. Was besprechen die Leute?

Письмо:
тематический диктант с.335 урок 12 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Meine Lieblingsjahreszeit?
сочинение ? Warum hat man in Russland den Winter gern?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 193 у.9; с.192 у.6; с. 197 у.29 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с.192 у.8; с.197 у. 23 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play: Ihr Freund aus Deutschland möchte zu Besuch kommen. Wann ist das beste Wetter?
Diskussion: Das Wetter ist eng mit unserer Stimmung verbunden. Sind Sie damit einverstanden?

Грамматика:
1. Будущее время. с. 192 у.7 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
2. Степени сравнения имен прилагательных и наречий. с. 193 упр.10; стр.194 упр.11, 12,13,14; с.195 у.17,18 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
3. Безличные глаголы и местоимение es. с. 191 у.5 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Монологическое высказывание по теме:
1. Wie ist das Wetter an Ihrem Wohnort zu jeder Jahreszeit?
2. Welche Jahreszeit mögen Sie am wenigsten? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Wie ist die Umgebung Ihres Wohnortes?
4. Ihr Ausflug ist wegen des schlechten Wetters nicht gelungen. Beschreiben Sie die Situation.
5. In welcher Landschaft möchten Sie wohnen?

Тема 13. Eine Reise nach Deutschland.Eine fremde Stadt

Тексты для чтения:
Eine Reise nach Deutschland (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 204 - 205; с. 208 у. 1, 2)
Der Milizmann (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 213 у.24)
Ein Brief (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 215 ? 218 у.31)
Говорение:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы для обсуждения:Wie kann ich in einer fremden Stadt zurechtkommen?
Berlin -die Hauptstadt Deutschlands
Sankt-Petersburg - die zweitgrößte Stadt Russlands
Аудирование:диалог Auskunft auf der Straße c. 206 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Fragen:
1. Wohin wollte der Tourist?
2. Womit ist er gefahren?
? диалог ?In der U-Bahn? c. 206 ? 207 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Fragen:
1. Wann ist der Tourist gekommen?
2. Was hat er schon besucht?
Письмо:
тематический диктант с.336 урок 13 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Wofür ist deine Heimatstadt bekannt??
сочинение Wie stellst du dir deine Traumstadt vor?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 212 у.19, с.213 у. 21 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 213 у. 23; с.214 с. 27, 28 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play:
Sie bitten um eine Auskunft in der Straße
Sie machen eine Stadtrundfahrt für einen fremden Touristen in Ihrer Stadt
Diskussion: Welche Vor- und Nachteile hat eine Großstadt?
Грамматика: Претерит глаголов. с. 208 у. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9,10; с. 210 у.13 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Указательное местоимение derselbe. с. 212 у.20 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Arbeit an einem Videopodcast der Internetressource ?Deutsche Welle?.
Монологическое высказывание по теме:
1. Warum zählt man St-Petersburg zu den schönsten Städten der Welt?
2. Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind Ihnen bekannt?
3. Sie haben eine Möglichkeit, eine deutsche Stadt zu besuchen. Begründen Sie Ihre Wahl.
4. Warum ist die Stadt Frankfurt sehenswert für Sie?
5. Was können Sie über Ihren Heimatort erzählen?

Тема 14. Mein Urlaub.

Тексты для чтения:
Mein Urlaub (Завьялова Практический курс немецкого языка , S.213-214)
Erholung (Завьялова Практический курс немецкого языка , S.214-216)
Couchsurfing. Zu Gast auf fremden Sofas? Behrendt S., Hahn I. Vitamin.de., 2010 • 45.S.28
Reisen in Deutschland W.Wendt // Vitamin.de. 2009. ? • 41. S.12
Von Couch zu Couch. Fünf junge deutsche CouchSurfer Behrendt S.Vitamin.de. 2010. • 45. S.29
Говорение: Темы для обсуждения:
Mein Urlaub?
Clever reisen. Günstige Angebote in Deutschland?
Urlaub und ich. Welcher Urlaubstyp bin ich?
Аудирование:
Videoreportagen zur Landeskunde aus DVD ?Bilderbogen D-A-CH? Langenscheidt
Mozart und noch viel mehr. Die Salzburg?
Schön, schöner am schönsten ? rund um den Vierwaldstättersee?
Письмо:
тематический диктант S. 326-327 (Завьялова ?Практический курс немецкого языка?),
Essay: Kunst, preiswert zu reisen
сочинение Wie habe ich meinen Sommer verbracht?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра S.222, Ü.14, 15, 26, 27, 28 тематические упражнения Ü. 10, 11, 12 S. 219 Завьялова Практический курс немецкого языка ,
Rollenspiel: Sie buchen eine Fahrkarte nach Deutschland. Inszenieren Sie das Gespräch!

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Diskussion 1: Machen Sie sich mit den Eindrücken der Deutschen von ?CouchSurfing" bekannt. Danach berichten Sie in der Gruppe, ob Sie sich selbst für ?CouchSurfing" entscheiden würden? Begründen Sie Ihre Antwort!
Diskussion 2: Ihre Gruppe plant im nächsten Sommer nach Deutschland zu fahren. Recherchieren Sie im Internet unter www.jugendherberge.de (?Reisen für Gruppen?) und berichten Sie die Information, die Ihrer Meinung nach die Gruppe interessieren würde.
Грамматика
1. Инфинитив с. 227 у. 3,4 с. 228 у. 5, 6, 7 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
2. Сложноподчиненное предложение с придаточным условия с. 232, у. 20, 21, 22, 23, 25, 26 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Монологическое высказывание по темам:
1. Wie habe ich meinen Urlaub verbracht
2. Clever reisen. Günstige Angebote in Deutschland
3. Urlaub und ich. Welche Urlaubstype gibt es
4. Kunst, preiswert zu reisen

Тема 15. Ein Krankenbesuch.

Тексты для чтения:
Ein Krankenbesuch (Завьялова Практический курс немецкого языка, S.232-233)
Nach zwei Stunden besucht mich der Arzt (Завьялова Практический курс немецкого языка , S.233-235)
Im Wartezimmer der Zahnarztes (Завьялова Практический курс немецкого языка, S.235-236)
Über die Kieferentzündung (Завьялова Практический курс немецкого языка Seiten 251-253).
Eine Abmagerungskur. (Бориско Н.Ф. Deutsch ohne Probleme, S.217)
Говорение: Темы для обсуждения:
Ein Krankenbesuch
Gesundheit oder Figur. Was ist wichtiger?
Ich bekenne mich zur gesunden Lebensweise?
Аудирование:
Arbeit an einem Videopodcast ?Wirkt Homöopathie wirklich?? der Internetressource ?Deutsche Welle? auf der Internetseite www.dw-world.de vom 13.10.2010 (durch Suche-Service).
Письмо:
тематический диктант S. 327-328 Завьялова ?Практический курс немецкого языка ?,
essay: Gesundheit ist heute Mode?
сочинение ?Wege gesund zu bleiben?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра S.241, Ü.18, 15, 13, 14
тематические упражнения Ü. 3, 4, 5 S. 238 Завьялова Практический курс немецкого языка ,
Rollenspiel: Sie sind in der Sprechstunde bei einem Therapeuten, denn Sie haben sich erkältet. Inszenieren Sie das Gespräch!
Diskussion: Welche Einstellung zum Thema ?Homöopathie? haben Sie persönlich? Diskutieren Sie im Kurs!
Грамматика:
1.Придаточное предложение цели с. 246 у. 3, 4, 5 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
2.Инфинитивный оборот um?zu с. 247 у. 6, 7 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Монологическое высказывание по темам:
1. Ich habe mich erkältet
2. Gesundheit ist heute Mode
3. Wege gesund zu bleiben
4. Gesundheit oder Figur. Was ist wichtiger

Тема 16. Im Theater. Im Kino.

Тексты для чтения:
Im Theater (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 256 - 258; с. 262, у. 1, 2)
(Гатауллина Практикум по немецкому языку ч.2 с. 46 ? 47 у. I, II, III, IV,V; с. 48 у.VI
Gespenster von M.L. Kaschnitz (Гатауллина Практикум по немецкому языку
с. 48 50; с. 50 ? 51 у. II, III, IV,V, VI)
Hinter den Kulissen von G.May.
(Завьялова Практический курс немецкого языка с. 256 - 258)
1. Was Besonderes erzählt der Autor über den Beruf des Schauspielers?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Was macht man auf den letzten Proben vor der Premiere?
3. Auf welche Weise verbringen die Schauspieler die letzten Stunden bis zum Beginn der Vorstellung?
4. Was macht die Souffleuse in ihrem Kasten?
5. Wie fühlt man sich nach der Premiere?

Говорение: Темы для обсуждения:

Was haben Sie zum letzten Mal im Theater gesehen?

Gehen Sie lieber ins Theater oder ins Kino?

Wer ist Ihr Lieblingsstar?

Аудирование:

диалог Nun, viel Spaß! с. 258 ? 260 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

1. Welche Pläne hat Viktor heute Abend?
2. Wo hat er die Eintrittskarten aufgetrieben?
3. Wo waren seine Plätze?
4. Wer singt in der Titelrolle?
5. Von welchem Film sprechen die Leute?

Письмо:

тематический диктант с.337 урок 16 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

эссе ?Mein Lieblingsfilm?

сочинение ?Warum ist das Theater heute nicht mehr populär?

тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 268 у. 24, 25; с. 27238 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

тематические упражнения с. 262 у.7; с. 265 у.15; с. 269 у. 32; с. 271 у.35, 37 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Role-play:

Sie planen den Theater- oder den Kinobesuch am Wochenende

Diskussion: Welche Vor- und Nachteile hat der Beruf des Schauspielers?

Грамматика:

1. Придаточные предложения времени с. 262 у. 3, 4, 5, 6; с. 264 у. 8, 9, 10, 11; с. 266 у.16, 17, 18 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
2. Образование глаголов с hin- und her- с. 267 у. 20 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

Монологическое высказывание по теме:

1. Die Kunst macht unser Leben vielfältiger.
2. Erzählen Sie von einem Theaterbesuch.
3. Können Sie das Spiel eines guten (schlechten) Schauspielers charakterisieren?
4. Warum gehen die Menschen ins Theater?
5. Ob man im Leben ohne das Theater auskommen kann?

Тема 17. Sport.

Тексты для чтения:

Auf dem Sportplatz? von G.Gorlich . (Ивлева Немецкий язык с. 87 ? 90; с. 90 у. 1, 2)

Aus der Geschichte der Schneeschuhe? (Ивлева Немецкий язык с. 104 у.7, 8, 9)

Die Olympiade (Ивлева Немецкий язык с. 107 у.11,12)

Говорение:

Темы для обсуждения:

Welchen Sport treibst du?

Was bedeutet eine gesunde Lebensweise

Gefallen dir besser die Winter- oder Sommersportarten

Аудирование:

диалог Sportspiele verschiedener Völker с.103 - 104 (Ивлева Немецкий язык)

Fragen:

1. Was verwendet man in Mikronesien zum Handballspiel?
2. Wie spielen Schlagball nordamerikanische Tschoktenindianer?
3. Wie wurde das Wettspiel bei den Indianern begonnen?
4. Woraus entstand das Hockeyspiel?
5. Wo sind Ringkämpfe traditionell?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Письмо:
тематический диктант с. 74 ? 75 Lektion 3(Ивлева Немецкий язык)
эссе ?Olympische Spiele?
сочинение ?
Mit klarem Ziel gewinnt man viel?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с.100 у. 1, с.101 у. 2, 3,
4 (Ивлева Немецкий язык)
тематические упражнения с.102 у. 5, с.107 у.12 (Ивлева Немецкий язык)
Role-play: Sie sind die Studenten, die die Universiade 2013 besuchen wollen, besprechen Sie die Möglichkeiten.
Diskussion: Welche Rolle spielen Sportstunden bei der Erziehung der Jugendlichen?
Грамматика:
1. Страдательный залог (Passiv) с. 85 у.4, 5 (Ивлева Немецкий язык)
2. Причастия (Die Partizipien) с.82 у.1; с. 83 у. 2 (Ивлева Немецкий язык)
Монологическое высказывание по теме:
1. Erzählen Sie über ein Spiel, das bei Ihnen besonders beliebt ist.
2. Welche Wintersportarten sind in Russland populär?
3. Erzählen Sie über einen berühmten Sportler
4. Warum ist es wichtig, Sport zu treiben?
5. Für welche Sportarten interessieren Sie sich?

Тема 18. Eine Biographie
Тексты для чтения:
Yuri Gagarin? (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 276 - 278; с. 279 у. 1)
Der junge Mozart? (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 266 у. 19)
Johann Gutenberg, der Erfinder des Typendrucks? (Завьялова Практический курс немецкого языка
с. 285 -286)
1. Was war früher das gedruckte Buch?
2. Warum war die Erfindung des Typendrucks von großer Bedeutung?
3. Welche Art des Drucks war in Gutenbergs Zeit verbreitet?
4. Wie sah die koreanische Erfindung des Drucks aus?
5. Was war Gutenbergs Hauptwerk?
Говорение: Темы для обсуждения:
Welche wichtigen Erfindungen in der Geschichte der Menschheit haben eine besonders wichtige Rolle gespielt?
Wie ist die Bedeutung einer einzelnen Persönlichkeit in der Geschichte der Menschheit?
Was ist typisch für eine berühmte Person?
Аудирование:
? диалог ?Wie heiße ich?? с. 479 ? 480 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Fragen:
1. Seit wann ist dieser Gegenstand bekannt?
2. Warum nennt man ihn Gold der Inkas?
3. Als was benutzten diesen Gegenstand Inkas?
4. Was hat Friedrich II gemacht?
5. Auf welchem Wort beruht sein deutscher Name?
Письмо:
тематический диктант с. 340 урок 17 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Meine Biographie
сочинение Die Helden der Zeit heutzutage
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 282 у. 11,14 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 281 у. 7, 8; с. 284 у. 21(Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play: Sie möchten etwas über die Biographie einer berühmten Person erfahren
Diskussion: Die Rolle der Erfinder in der Gesellschaft
Грамматика:
1. Plusquamperfekt с. 280 у. 2, 3 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
2. Придаточные предложения времени с. 280 у.4, 5, 6 (Завьялова Практический курс немецкого языка)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Монологическое высказывание по теме:
1. Erzählen Sie über eine bekannte Persönlichkeit in Russland!
2. Erzählen Sie über eine bekannte Persönlichkeit in Deutschland!
3. Wer ist ein Vorbild für Sie?
4. Erzählen Sie über Ihre Biographie!
5. Welche Erfindung in der Geschichte der Menschen finden Sie besonders wichtig?

Тема 19. Das Aussehen und der Charakter der Menschen.
Тексты для чтения:
Eine unerwartete Begegnung von A.Schnitzler. (Ивлева Немецкий язык с. 161 - 162; с. 164 у. 1)
Irene von K. Neumann (Ивлева Немецкий язык с. 169 - 170 у. 2)
Am Abend (Ивлева Немецкий язык с. 174 -175)
1. Warum fühlte sich Dr. Hartung überfordert.
2. Warum verspätete er sich zum Konzert um eine halbe Stunde?
3. Wo fand er Doris Schäfer?
4. Wohin gingen sie essen?
Говорение:
Темы для обсуждения: Wie können Sie Ihren Charakter beschreiben?
Das Äußere und den Charakter des Menschen: ob sie verbunden sind?
Offizielle Kleidung: was das bedeutet?
Аудирование:
- диалог Die bestangezogenen Männer Deutschlands с. 476 - 477 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Fragen:
1. Worüber diskutieren die Leute?
2. Welche Kleidungsstücke tragen die Männer heute?
3. Wie viel Anzüge hat Kienzle?
4. Mit wie vielen Krawatten kann Kienzle auskommen?
5. Wie viel Hemden hat er?
Письмо:
тематический диктант с.146 ? 148 Lektion 5 (Ивлева Немецкий язык)
эссе Welche Rolle spielt Mode in meinem Leben?
сочинение Kleider machen Leute, ob das stimmt?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 149 у. 3, с. 150 у. 4, 5,
6, 7, 8 (Ивлева Немецкий язык)
тематические упражнения с. 165 у. 4, 5; с. 175 у.11; с. 176 у. 12 (Ивлева Немецкий язык)
Role-play: Sie sind zu einer Hochzeit eingeladen, besprechen Sie Ihre Festkleider.
Diskussion: Warum die Leute modisch gekleidet sein möchten?
Грамматика:
1. Образование множественного числа имен существительных с. 155 у. 1, 2 (Ивлева Немецкий язык)
2. Придаточные определительные предложения с. 156 у. 3; с. 157 у. 4 (Ивлева Немецкий язык)
Монологическое высказывание по теме:
1. Erzählen Sie über Ihre Garderobe.
2. Beschreiben Sie das Äußere Ihres Lieblingsschauspielers.
3. Über den Geschmack lässt sich nicht streiten, sind Sie damit einverstanden?
4. Welche Rolle spielt das Äußere im Leben des Menschen?
5. Wie haben Sie vor 10 Jahren ausgesehen? Hat sich Ihr Geschmack geändert?

Тема 20. Путешествие самолетом и поездом, таможенные и пограничные формальности. Экскурсии, гостиницы и сервис, заказ и получение номера
Тексты для чтения:
Ich bleibe lieber zu Hause (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 293 - 294 у. 1, 2)
Die Eisenbahnreise in Deutschland (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 269 - 272; с. 273 у. 5, 6)
Unterkunftsmöglichkeiten in Deutschland (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 327 с. 328)
1. Was gibt es in fast allen Städten Deutschlands?
2. Was bieten die großen Luxushotels?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Welche Möglichkeiten gibt es, in einem Hotel zu wohnen?
4. Wo kann man billig und bequem übernachten?
5. Was bieten die Jugendherberge an?
Говорение: Темы для обсуждения:
Wohnen Sie gern in einem Hotel?
Wohin möchten Sie reisen, haben Sie einen Reisepass?
Kennen Sie die Zollregeln?
Аудирование:
Massentourismus in Tirol? с. 481 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Fragen:
1. Was war Tirol früher?
2. Was hat Tourismus gemacht?
3. Was macht man mit den Pisten?
4. Welche Probleme bringt Tourismus mit sich?
5. Was ist das Resultat von solcher Situation?
Письмо:
тематический диктант с. 260 -269 Lektion 16 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
эссе ?Wozu soll man sich in den Zollregeln gut auskennen??
сочинение ?Verschiedene Arten der Reise ?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 273 у. 3, 4, 5, с. 274? 275 у. 6, 7, 9,10 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
тематические упражнения с. 276 ?277 у.11, 12,13, 14 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Role-play: Erfahren Sie bei den Zollbeamten, was man in die EU zollfrei einführen darf.
Diskussion: Die Zukunft der Bankkarten
Грамматика:
1. Инфинитивные обороты с. 286 ? 287 у. 3, 4, 5, 6 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
2. Придаточные предложения цели с. 288 у. 7, 8 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Монологическое высказывание по теме:
1. Welche Zollregeln soll man beachten?
2. Welche Vorteile hat man, wenn man eine Kreditkarte besitzt?
3. Wie sieht die Hitparade der Auslandsziele in Ihrem Land?
4. Welche Ermäßigungen auf der Bundesbahn können Sie nennen?
5. Welche Arten der Eisenbahnreisen gibt es in Deutschland?

Тема 21. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии.

Тексты для чтения:
Geschichte der Vereinigung (Бориско Самоучитель немецкого языка
с. 348 - 349 у. 1, 2)
Der Staatsaufbau der Schweiz (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 350 -351 у. 2, 4, 5, 6)
Говорение:
Темы для обсуждения:
Was haben Sie von der Berliner Mauer gehört?
Interessieren Sie sich für Politik?
Wie sieht der Staatsaufbau aus?
Аудирование:
? текст ?Arbeitslos? с. 482 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Fragen:
1. Warum fühlt sich Ernst Siebert schlecht?
2. Wie lange ist er arbeitslos?
3. Wie viel Arbeitslosengeld bekommt er?
4. Was kostet die Miete?
5. Warum waren die Arbeiter entlassen?
Письмо:
тематический диктант с. 317 ? 324 Lektion 17 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
эссе Berliner Mauer

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

сочинение ?Die Bundesländer, die für mich besonders interessant sind
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 329 у. 2, 3; с. 331 у. 5, 6 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
тематические упражнения с. 332 у. 7, 8, 9 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Role-play: Prüfen Sie, ob ihr Gesprächspartner alle Bundesländer kennt
Diskussion: Die Vor- und Nachteile der Staatsaufbau der EU- Länder?
Грамматика:
1. Конструкция Infinitiv Passiv с модальными глаголами с. 344 ? 345 у. 12, 13, 14 (Бориско
2. Самоучитель немецкого языка)
3. Конструкция (haben|sein+Infinitiv с. 291 у. 19; с. 292 у. 20, 21, 22; с. 293 у. 23, 24 (Бориско
4. Самоучитель немецкого языка)
Монологическое высказывание по теме:
1. Was können Sie von der Vereinigung Deutschlands erzählen?
2. Erzählen Sie von dem Staatsaufbau der EU- Länder!
3. Was können Sie über den Staatsaufbau Russlands sagen?
4. Erzählen Sie von einem Bundesland, das für Sie besonders interessant ist.
5. Erzählen Sie über die Geschichte der Hauptstadt Deutschlands!

Тема 22. Культура и искусство. Посещение театров, музеев и выставок. Изобразительное искусство.
Тексты для чтения:
Mit Röschen in der Oper (Ивлева Немецкий язык с. 258 ? 259, с. 261 у. 1, 2)
Theater in Deutschland (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 371)
1. Was hatten viele deutsche Fürsten?
2. Was gründeten die Bürger reicher Städte?
3. Was wurde in Hamburg gegründet?
4. Wie viel Bühnen hat Berlin?
5. Welche moderne Autoren sind bekannt?
Говорение:
Темы для обсуждения:
Besuchen Sie Museen gern?
Was haben Sie zum letzten Mal im Museum gesehen?
Die klassische und moderne Kunst
Аудирование:
диалог Und welches sind Ihre Eindrücke с.306 -308 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
Fragen:
1. Was hat der Tourist gestern besucht?
2. Warum hat er die Galerie besucht?
3. Wo hat er besonders lange gestanden?
4. Wo war er drei Tage vorher?
5. Was hält er von der modernen Kunst?
Письмо:
тематический диктант с. 343 ? 345 Урок 19 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Mein Lieblingsbild?
сочинение Mein Lieblingsmaler?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 373 у. 1, 2, 3
(Бориско Самоучитель немецкого языка)
? тематические упражнения с. 374 ? 375 у. 4, 5, 6, 7, 8 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Role-play: Besprechen Sie den Besuch von einer Gemäldegalerie.
Diskussion: ?Die Vor- und Nachteile der modernen Kunst?
Грамматика:
1. Zustandspassiv с. 382? 383 у. 2, 3, 4, 5 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
2. Erweitertes Attribut с. 384 ? 385 у. 9, 10, 11, 12, 13 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Монологическое высказывание по теме:
1. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsmaler.
2. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsbild.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Erzählen Sie von einem Museumbesuch..
4. Wie verhalten Sie sich zu der Kunst?
5. Welche Kunstarten ziehen Sie vor?

Тема 23. Путешествие на автомобиле, аварии и ремонт автомобиля, автомобиль напрокат.

Тексты для чтения:
Die Reise von Hamburg nach München (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 289 -291)
Eine Reise von Hamburg nach München (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 303 - 306; с. 310 у. 2)
Clerfayt (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 299 - 301)
1. Wer kam aus der kleiner Werkstatt?
2. Was wollte Clerfayt?
3. Was ist später mit dem Auto passiert?
4. Wie reagierte Clerfayt? Wer hat ihn gerettet?
5. Was machte Clerfayt mit den Kerzen?
Говорение: Темы для обсуждения:
? Warum nennt man Deutschland das Land der Autos?
? Fahren Sie ein Auto? Wie gefällt das Ihnen?
? Wie verhalten sie sich zu der Mehrzahl von Autos in unseren Städten?
Аудирование:
? диалог ?Eine Autofahrt? (Завьялова Практический курс немецкого языка с. 291 ? 293)
Fragen:
1. Wo spielt die Handlung?
2. Was ist mit dem Auto passiert?
3. Mit wem passierte der Unfall?
4. Was wurde im Auto repariert?
5. Wo will der Autobesitzer einen Parkplatz finden?
Письмо:
тематический диктант с. 341урок 18 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
эссе Deutschland -das Land der Autos?
сочинение Welche Rolle spielt das Auto im Leben der Menschen?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 298 у. 24, 25, 26
(Завьялова Практический курс немецкого языка)
тематические упражнения с. 299 у. 27, 28
(Завьялова Практический курс немецкого языка)
Role-play: Sie besprechen mit den Arbeitern der Werkstätte Ihre Probleme mit dem Auto
Diskussion: Das Auto und der Umweltschutz
Грамматика:
1. Страдательный залог (повторение) с. 234 ? 235 у. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (Завьялова Практический курс немецкого языка)
2. Безличный пассив с. 296 у. 11(Завьялова Практический курс немецкого языка)
Монологическое высказывание по теме:
1. Das Auto in Ihrem Leben.
2. Warum kaufen die Leute immer wieder neue Autos?
3. Unsere Stadt ist ein Autozentrum. Wie verhalten Sie sich dazu?
4. Erzählen Sie von einer Autoreise.
5. Haben Sie einmal ein Auto repariert?

Тема 24. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.

Чтение: Тексты для чтения:
Welche fünf Begriffe fallen Ihnen im Zusammenhang mit Deutschland ein (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 453 - 454)
Sind Ossis die besseren Menschen (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 453 - 454)
Wer sind die Österreicher (Бориско Самоучитель немецкого языка с. 469 -474)
Говорение:
Темы для обсуждения:

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Welche Unterschiede zwischen Ost- und Westdeutschen?
Was ist für Österreich typisch?
Welche Besonderheiten hat die Schweiz?
Аудирование:
текст Hans Peter, VW ? Arbeiter? с. 483 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Fragen:
1. Wo arbeitet Hans Peter?
2. In welchen Schichten arbeitet er?
3. Wie geht es mit dem Verkauf von Autos?
4. Wo hat er in seiner Jugend gearbeitet?
5. Was macht er in der Freizeit?
Письмо:
тематический диктант с. 405 ? 409 урок 19 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
эссе Die deutschsprachigen Länder?
сочинение Die Besonderheiten von Österreich und der Schweiz?
тренировочные упражнения на закрепление вокабуляра с. 414 ? 415 у. 2, 3, 4, 5
(Бориско Самоучитель немецкого языка)
тематические упражнения с. 416 ? 417 у. 7, 8, 9, 10 (Бориско Самоучитель немецкого языка)
Role-play: Sie sprechen mit dem Mitarbeiter der Reisebüro über die Besonderheiten der deutschsprachigen Länder und entscheiden, welches Land sie besuchen.
Diskussion: ?Vor- und Nachteile der EU-Länder?
Грамматика:
Konjunktiv с. 428 - 429 у. 3, 4, 5, 6, 7,10

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
Семестр 1			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	1. Wir lernen Fremdsprachen 2. Das Studium. Im Übungsraum 3. Meine Familie. Mein Geburtstag

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	1. Wir lernen Fremdsprachen 2. Das Studium. Im Übungsraum 3. Meine Familie. Mein Geburtstag
3	Контрольная работа	ОПК-8	3. Meine Familie. Mein Geburtstag
	Зачет	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Семестр 2			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	4. Ein Brief. Meine Heimatstadt 5. Die Wohnung 6. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	4. Ein Brief. Meine Heimatstadt 5. Die Wohnung 6. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.
3	Тестирование	ОПК-8	6. Der Arbeitstag. Das Wochenende. Das Hobby.
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Семестр 3			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	7. Die Post. Die Stadt. 8. Im Warenhaus 9. Weihnachten
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	7. Die Post. Die Stadt. 8. Im Warenhaus 9. Weihnachten
3	Контрольная работа	ОПК-8	9. Weihnachten
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Семестр 4			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	10. In der Buchhandlung 11. Die Mahlzeiten 12. Die Jahreszeiten
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	10. In der Buchhandlung 11. Die Mahlzeiten 12. Die Jahreszeiten
3	Тестирование	ОПК-8	12. Die Jahreszeiten
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Семестр 5			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	13. Eine Reise nach Deutschland.Eine fremde Stadt 14. Mein Urlaub. 15. Ein Krankenbesuch.
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	13. Eine Reise nach Deutschland.Eine fremde Stadt 14. Mein Urlaub. 15. Ein Krankenbesuch.
3	Контрольная работа	ОПК-8	15. Ein Krankenbesuch.
Семестр 6			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	16. Im Theater. Im Kino. 17. Sport. 18. Eine Biographie

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Этап	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	16. Im Theater. Im Kino. 17. Sport. 18. Eine Biographie
3	Тестирование	ОПК-8	18. Eine Biographie
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Семестр 7			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	19. Das Aussehen und der Charakter der Menschen. 20. Путешествие самолетом и поездом, таможенные и пограничные формальности. Экскурсии, гостиницы и сервис, заказ и получение номера 21. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии.
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	19. Das Aussehen und der Charakter der Menschen. 20. Путешествие самолетом и поездом, таможенные и пограничные формальности. Экскурсии, гостиницы и сервис, заказ и получение номера 21. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии.
3	Контрольная работа	ОПК-8	21. Административно-территориальное деление, политический строй. Объединение Германии.
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
Семестр 8			
	Текущий контроль		
1	Устный опрос	ОПК-5 , ОПК-4	22. Культура и искусство. Посещение театров, музеев и выставок. Изобразительное искусство. 23. Путешествие на автомобиле, аварии и ремонт автомобиля, автомобиль напрокат. 24. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.
2	Письменная работа	ОПК-7 , ОПК-6	22. Культура и искусство. Посещение театров, музеев и выставок. Изобразительное искусство. 23. Путешествие на автомобиле, аварии и ремонт автомобиля, автомобиль напрокат. 24. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.
3	Тестирование	ОПК-8	24. Особенности немецкого менталитета. Германия, Швейцария, Австрия, Лихтенштейн. Описание национального характера представителей немецкоговорящих стран.
	Экзамен	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	Хорошо	Удовл.	Неуд.	
Семестр 1					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
	Зачтено		**Не зачтено**		
Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.		
Семестр 2					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 3					
Текущий контроль					

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 4					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 5					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Семестр 6					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 7					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	
Семестр 8					
Текущий контроль					
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	1

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Критерии оценивания				Этап
	Отлично	**Хорошо**	**Удовл.**	**Неуд.**	
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	2
Тестирование	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.	3
Экзамен	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 1

Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 1, 2, 3

1. Was werden die Hörer von Beruf?
2. Welche Sprachen studieren sie?
3.Wie heißen die Themen des Seminars?
4. Was ist das Ziel des Seminars?
5.Sie gehen mit Ihrer Familie zu Ihrem Freund zu Gast.
6.Erzählen Sie über Ihre Familie!

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

2. Письменная работа

Темы 1, 2, 3

1. Beschreiben Sie das Zimmer Ihres Freundes
2. Sie verspäten sich zur Vorlesung, die ein strenger Professor führt. Ihr Benehmen in dieser Situation. Was sagen Sie dem Professor? Was sagen dazu ihre Kameraden?
3. Erzählen Sie über Ihr Studium!
4. Nennen Sie Ihre Verwandten und erzählen Sie über Ihre Familie!
5. Ihre jüngere Schwester absolviert in diesem Jahr die Schule. Sie braucht die Information über die Hochschulen in unserer Stadt. Was erzählen Sie ihr von Kasaner Universität?

3. Контрольная работа

Тема 3

I. Составьте связное предложение, поставьте существительные, где это возможно, во множественном числе:

1. ich, ein Ticket, bestelle, Bonn, nach, heute.
2. sie, der Stadt, besucht, oft, die Sehenswürdigkeiten, nicht.
3. bin, in, dem Dorf, ich, jetzt, meinem Bruder, mit.
4. dieses Kleid, gefällt, sehr, mir, gut.
5. das Buch, gibst, meinem Freund, du, wann?
6. er, geht, heute, wohin, der Stunde, nach?
7. die Straße, gehe, auf, ich, heute, dem Hund, mit.
8. dein Bruder, der Arbeit, von, kommt, um, 18 Uhr?
9. gehst, du, mir, mit, das Theater, in?
10. er, diese Arbeit, heute, macht, nicht.

II. Дополните предложения отрицанием ?kein?:

1. In der Gruppe gibt es_____Jungs!
2. Das ist _____ Problem.
3. Wir haben _____ Zeit.
4. Hier gibt es_____ Uhr.
5. Sie hat _____ Lampe, _____ Stuhl und _____ Buch.

III Поставьте глагол в нужной форме:

1. (arbeiten) ihr im Betrieb?
2. (Schreiben) du die Kontrollarbeit ?
3. Die Lehrerin (erzählen) eine interessante Geschichte.
4. Ihr (antworten) in der Stunde gut.
5. Unsere Tante (besuchen) uns oft.
6. (besuchen) ihr am Wochenende das Kino oft?
7. Wie alt (sein) er?

Зачет

Вопросы к зачету:

Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8. Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?
13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

Семестр 2
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 4, 5, 6
1. Sie laden einen Deutschen zu Gast ein. Erzählen Sie ihm was Interessantes von Ihrer Stadt. Beschreiben Sie Ihr Gespräch.
2. Ihr kleiner Bruder beginnt in der Schule die deutsche Sprache zu lernen. Geben Sie Ihm ein paar Tipps dazu aus Ihrer eigener Erfahrung.
3. Erzählen Sie von einer deutschen Stadt.

2. Письменная работа
Темы 4, 5, 6
1. Wie mietet man einen Wohnung oder ein Zimmer in Russland? Vergleichen die Preise in Deutschland und in Russland. Beschreiben Sie Nachteile und Vorteile.
2. Ihre Mutter will eine neue Wohnung kaufen. Geben Sie ihr ein paar Tipps dazu.
3. Beschreiben Sie Ihre Wohnung!
4. Beschreiben Sie Ihr Zimmer im Studentenwohnheim!
5. Erzählen Sie über Ihr voriges Wochenende!

3. Тестирование
Тема 6
Wählen Sie die richtige Variante:
1. Напишите мн. число имени существительного: Der Mann - ?
a) die Männer
b) die Männe
c) des Mannes
2. Напишите единственное число имени существительного: Die Dramen - ?
a) das Drama
b) die Drame
c) die Drama
3. Er ist ? Lehrer. Артикль:
a) нулевой
b) определенный
c) неопределенный
4. Ich frage und du ?
a) antwortest
b) antwortet
c) antworten
5. Nein, es gibt ? Brot.
a) kein
b) keinen
c) nicht
6. Ich esse gern ? Fleisch
a) -
b) den
c) das
7. Er hat ? Heft.
a) kein
b) nicht
c) keinen
8. ?Nation, ? Klinik, ? Nummer
a) die
b) der
c) das
9. ? Buch, ? Kind, ? Mädchen
a) die
b) der
c) das
10. ? Katze, ? Stadt, ? Natur

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) der
b) die
c) das
11? Elefant, ? Tisch, ? Mund
a) das
b) der
c) die
12. При первичном употреблении предмета существительное употребляется с артиклем:
a) определенным
b) неопределенным
c) нулевым
13. При обозначении профессии, звания, нации употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенный
c) нулевой
14?Stuhl, ? Schrank, ?Teppich
a) der
b) das
c) die
15. С названиями городов и стран среднего рода употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенной
c) нулевой
16. После глаголов haben, brauchen и безличного оборота es gibt употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенный в Akk.
c) нулевой
17. Если существительное употребляется с порядковым числительным, то употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенный
c) нулевой
18. Если перед существительным стоит количественное числительное, то употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенный
c) нулевой
19. С названием стран и городов женского и мужского рода употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенный
c) нулевой
20. При повторном упоминании предмета употребляется артикль:
a) определенный
b) неопределенный
c) нулевой

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8.Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.
18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

Семестр 3
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 7, 8, 9
1. Ihr Freund hat einen anstrengenden Arbeitstag. Helfen Sie ihm seine Termine richtig zu planen, damit er auch die Zeit für die Erholung hat.
2. Erzählen Sie über Ihr voriges Wochenende.
3. Erzählen Sie über Ihre Hobbys.

2. Письменная работа
Темы 7, 8, 9
1. Kleider machen Leute, ob das stimmt?
2. Welche Rolle spielt Kleidung in Ihrem Leben?
3. Beschreiben Sie Ihre Garderobe
4. Wo ist es besser, Kleidung zu kaufen?
5. Weihnachten und Neujahrsfest in Deutschland.

3. Контрольная работа
Тема 9
Поставьте глагол в нужную временную форму, переведите предложения:
1. (Präsens) Unser Gastfreund (mitfahren) ins Dorf.
2. (Imperfekt) Die Kinder (versprechen), nicht zu spät zu kommen.
3. (Perfekt) Ich (besuchen) Sportstunden in der Schule gern.
4. (Perfekt) Wann (erscheinen) der Chef heute im Büro?
5. (Futurum) Er (zuschließen) die Tür in die Wohnung.
6. (Präsens) (vergessen) du oft die neuen Wörter?
7. (Imperfekt) Die Kinder (faulenzen) heute den ganzen Tag.
8. (Perfekt) Er (bestellen) sich einen neuen Pullover per Internet?
9. (Perfekt) Warum (bleiben) sie am Wochenende zu Hause?
10. (Futurum) Unser Hotel (sich befinden) nicht weit vom Seeufer.
11. (Präsens) Er (vorbereiten) sein Heft zur Kontrolle.
12. (Imperfekt) Er (verlassen) das Haus früh am Morgen.
13. (Perfekt) Sie (laufen) mit ihrem Bruder zum Stadion.
14. (Perfekt) Die Tante (erzählen) uns diese gute Nachricht.
15. (Futurum) Ihr (aufschreiben) im Unterricht alles gründlich.
16. (Präsens) Ich (sich konzentrieren) auf das neue Thema.
17. (Imperfekt) Die Kinder (essen) zum Frühstück Käsebrote oft.
18. (Perfekt) Es (werden) kalt, er machte das Fenster zu.
19. (Perfekt). Wir (besuchen) unsere Verwandten zweimal in diesem Jahr.
20. (Futurum) Was (sich befinden) in unserem neuen Zimmer?
21. (Präsens) Was (gehören) zu den Sehenswürdigkeiten ihrer Stadt?
22. (Imperfekt) Wie alt (sein) dein Bruder damals?
23. (Perfekt) Die Sekretärin (bestellen) die Fahrkarten für ihren Chef.
24. (Perfekt) Er (fliegen) vorige Woche nach Berlin.
25. (Futurum) (gratulieren) wir das Geburtstagskind heute Abend?
26. (Präsens) Er (versprechen) immer viel, macht aber wenig.
27. (Imperfekt) Herr Schulz (sein) gestern im Büro.
28. (Perfekt) Der Zug (abfahren) nach München pünktlich.
29. (Perfekt). Wir (sich erholen) im Urlaub wirklich gut.
30. (Futurum) Unsere Ferien (beginnen) in zwei Wochen.

Экзамен

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вопросы к экзамену:
Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8.Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?
13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.
18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

Семестр 4
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 10, 11, 12
1. Populäre Literatur unter den Jugendlichen
2. Mein Lieblingsbuch.
3. Die Computer und die Bücher. Nachteile und Vorteile.

2. Письменная работа
Темы 10, 11, 12
1. Zu Hause wird ein Besuch erwartet. Erzählen Sie, wie Sie den Tisch decken.
2. Sie sind in einer Gaststätte. Was bestellen Sie zum Abendessen? Begründen Sie Ihre Wahl.
3. Am Wochenende besucht Sie Ihr Freund aus Deutschland. Welche Besonderheiten wird Ihr Menü bekommen?
4. Sie sind ein Vegetarier. Erklären Sie, aus welchen Gründen.
5. Sie halten Diät. Was möchten Sie damit erreichen?

3. Тестирование
Тема 12
Wählen Sie die richtige Variante:
1. Если существительное употребляется с прилагательным в превосходной степени, то употребляется артикль:
A- определенный
B- неопределенный
C- нулевой
2. Определите положительную степень прилагательного в следующих предложениях
A-Moskau ist die größte und schönste Stadt unseres Landes.
B- Mein Sohn ist ein guter Schüler.
C- Ich verbringe meinen Urlaub lieber am Schwarzen Meer.
3. Der Herbst ist ... als der Sommer.
A-kalter
B-kälterer
C-kälter
4. Oleg spricht deutsch ? als Olja, denn er beherrscht die Sprache noch schlecht.
A-langsämer
B-längsamer

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

C-langsamer
5. Wollen wir ? warmes Essen bestellen!
A-lieber
B-besser
C-gerner
6. Nach meiner Reise nach Deutschland spreche ich deutsch viel ? .
A-lieber
B-besser
C-guter
7. ?du zu Hause oder in der Gaststätte zu Abend... ?
A-werdest essen
B-wirst gegessen
C-wirst essen
8. ... Sie den Abenteuerroman ... ?
A-werden lesen
B-wird lesen
C-werden gelesen
9. ... ihr die Vorspeisen ... ?
A- wirdet bestellen
B-werdet bestellen
C-werden bestellt
10. ... die Mutter alle zu Tisch ... ?
A-wird bitten
B-wird gebeten
C-werdet bitten
11. Der Berg Everest ist ... als der Montblanc.
A-höcher
B-höherer
C-höher
12. Entschuldigen Sie bitte, ... konnte ich nicht kommen.
A-früher
B-früherer
C-frühsten
13. Gestern habe ich an meinem Artikel ... gearbeitet als heute.
A-größer
B-mehr
C-vieler
14. Gehen wir ? in die Gaststätte.
A-besser
B-lieber
C-mehr
15. ... , Reisevorbereitungen zu treffen
A-Es ist höchste Zeit
B-Es ist höhere Zeit
C-Es ist frühere Zeit
16. ... die Gäste ihre Mahlzeit spät am Abend ... ?
A-werdet eingenommen
B-werden eingenommen
C-werden einnehmen
17. ... Martin die ganze Stunde durch die Stadt ... ?
A-wirdt bummeln
B-wirdt gebummelt
C-wird bummeln
18. Die Kinder verbringen jetzt ... Zeit im Freien, weil sie Ferien haben.
A-größer
B-mehr
C-vieler
19. Man darf sich in diesem Übungsraum ? unterhalten.
A-lauter
B-läuter
C-lauterer

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

20. Unsere neue Mensa ist ... als die alte.
A-größer
B-mehr
C-eher

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8.Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?
13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.
18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

Семестр 5
Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 13, 14, 15
1. Warum zählt man St-Petersburg zu den schönsten Städten der Welt?
2. Welche Sehenswürdigkeiten von Berlin sind Ihnen bekannt?
3. Sie haben eine Möglichkeit, eine deutsche Stadt zu besuchen. Begründen Sie Ihre Wahl.
4. Warum ist die Stadt Frankfurt sehenswert für Sie?
5. Was können Sie über Ihren Heimatort erzählen?

2. Письменная работа

Темы 13, 14, 15
1. Wie habe ich meinen Urlaub verbracht.
2. Clever reisen. Günstige Angebote in Deutschland.
3. Urlaub und ich. Welche Urlaubstype gibt es.
4. Kunst, preiswert zu reisen.
5. Gesundheit ist heute Mode.

3. Контрольная работа

Тема 15
I. Составьте связное предложение, поставьте слова в нужной форме.
1. haben, ihr, eine neue Jacke, kaufen, euer Sohn, für, gestern?
2. du, diese Aufgabe, der Bleistift, schreiben, haben, warum, mit?
3. die Gäste, ihre Mäntel, das Theater, in, die Garderobe, werden, ablegen.
4. wir, sehr, der Bus, an, die Haltestelle, lange, warten, auf.
5. mein Kollege, wollen, mit, die Türkei, fahren, dieses Jahr, ich, in.

II. Соедините два простых предложения по смыслу.
1. Ich habe meinen Urlaub in Europa nicht verbracht. Ich flog dieses Jahr nach China
2. Sie steht normalerweise früh auf. Sie bringt ihr Zimmer in Ordnung.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. Diese Berge waren unter den Schiläufern sehr populär. Er führ dorthin.
4. Er beendete den Deutschkurs erfolgreich. Er legte die Prüfung gut ab.
5. Die Gruppe war an der Nordsee. Sie besuchte dort viele Sehenswürdigkeiten.

III. Поставьте глагол в нужной форме, добавьте артикль и прилагательное в степени сравнения по смыслу предложения.

1. (Präsens) Ich (sich freuen) sehr über ? ? Ferien.
2. (Imperfekt) Wir (sich erinnern) an ? ? Urlaub im Sommer.
3. (Perfekt) Sie (sich unterhalten) über ? ? Probleme bei der Arbeit.
4. (Perfekt) Die Verwandten (überreden) uns zu ? ? Besuch.
5. (Futurum) Er (abholen) mich von ... ... Bahnhof.

IV. Переведите на немецкий язык.
1. Он тренируется очень много, так как скоро участвует в важных соревнованиях.
2. Спальня в этой квартире больше, чем детская, но меньше, чем кабинет.
3. Ты не знаешь, куда он собирается поехать в отпуск?
4. Ты должен принести свое сочинение, чтобы я мог его проверить.
5. Чтобы в этом году хорошо отдохнуть, мы решили поехать к морю.
6. Пока она была в отпуске, она еще раз перечитала эту книгу.
7. Когда они завершили учебу, они вернулись в родной город.
8. С тех пор, как я записался в спортивный клуб, я регулярно посещаю занятия.

Семестр 6
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 16, 17, 18
1. Die Kunst macht unser Leben vielfältiger.
2. Erzählen Sie von einem Theaterbesuch.
3. Können Sie das Spiel eines guten (schlechten) Schauspielers charakterisieren?
4. Warum gehen die Menschen ins Theater?
5. Ob man im Leben ohne das Theater auskommen kann?

2. Письменная работа
Темы 16, 17, 18
1. Erzählen Sie über ein Spiel, das bei Ihnen besonders beliebt ist.
2. Welche Wintersportarten sind in Russland populär?
3. Erzählen Sie über einen berühmten Sportler
4. Warum ist es wichtig, Sport zu treiben?
5. Für welche Sportarten interessieren Sie sich?

3. Тестирование
Тема 18
Тест№1
1. Es ist gesund, ...
a) sich kalt waschen
b) sich kalt zu waschen
c) zu sich kalt waschen

2. Er beschloss,....
a) diesen Sommer bei seinen Eltern zu verbringen
b) diesen Sommer bei seinen Eltern verbringen
c) zu diesen Sommer bei seinen Eltern verbringen

3. Habe ich einen Bärenhunger, ...
a)ich gehe so fort in unsere Mensa

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

b)ich sofort in unsere Mensa gehe
c)gehe ich sofort in unsere Mensa

4. Falls er die Fahrkarten im Voraus besorgt, ...
a)leiste ich ihm Gesellschaft
b)ich leiste ihm Gesellschaft
c)ich ihm Gesellschaft leiste

5. Im Deutschunterricht benutzen wir oft Kassetten, ...
a)um unsere Sprache besser zu sein
b)damit unsere Sprache besser ist
c)damit unsere Sprache besser sein

6. Man muss viel Sport treiben, ...
a)um gesund zu sein
b)damit gesund sein
c)damit gesund zu sein

7. Die Mutter zieht das Kind warm an, ...
a) damit es sich nicht erkaltet
b) dass es sich nicht erkaltet
c) damit es erkaltet sich nicht

8. Im Sommer vergeht die Zeit wie ....
a) im Zug
b) in der Straßenbahn
c) im Fluge

9. Ich bin ... begeistert.
a) vom Meer
b) mit dem Meer
c) über das Meer

10. Er machte mich ... bekannt.
a) von seinem Freund
b) mit seinem Freund
c) seinem Freund

11. Nennen Sie Synonym zum fettgedruckten Wort:
Was mich anbetrifft, bin ich mit dieser Meinung einverstanden.
a) trifft
b) geht
c) angeht

12. Welche Präposition fehlt?
1) Der Vater kommt schlechter Laune nach Hause. Alles geht ihm ?die Nerven.
2) Wir machen einen richtigen Gartentag. Wir spielen, unterhalten uns und am Abend braten wir Würstchen ?dem Grill.
3) Der Vater schweigt. Er erwidert ? die Bemerkung der Tochter nichts.

13. Alle freuten sich schon ?das nächste Wochenende.
a) in
b) um
c) auf

14. Was? Der Zug ist schon angekommen? ? Ja, ?15 Minuten.
a) seit
b) vor
c) nach

15. H. Heines Gedichte wurden in viele Sprachen übersetzt.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

a) переводятся
b) будут переведены
c) были переведены

16. Heute kommt zu mir mein Freund, ... Vater mein Chef ist.
a) dessen
b) deren
c) denen

17. Der Sinn des Bildes _____ sehr leicht zu erkennen.
a) hat
b) wird
c) ist

18. Dieses Gemälde konnte von Dürer gezeichnet werden.
a) Эта картина была нарисована Дюрером.
b) Эта картина могла быть нарисована Дюрером.
c) Эту картину должен был нарисовать Дюрер.

19. Ich teile meinen Freunden meine Ankunft mit, ____ sie mich von dem Bahnhof abholen.
a) ob
b) um
c) damit

20. Philips Noten sind nicht schlecht, ... er nicht besonders fleißig in der Schule ist.
a) deshalb
b) obwohl
c) trotzdem

21. Die Praxis hat uns gelehrt, _____wir flexibel sein müssen
a) damit
b) ob
c) dass

22. Rudi hat noch keinen Führerschein. Er muss warten, ... er 18 wird.
a) bis
b) seit
c) nach

23. Nachdem der alte Schaffner meine Fahrkarte ... ..., schlief ich ruhig weiter.
a) geprüft hat
b) geprüft hatte
c) geprüft worden war

24. Sie sind bekannt geworden.
a) стали известными
b) становятся известными
c) известны

25. Das sind die deutschen Studenten, mit ____ ich in England war.
a) den
b) deren
c) denen

26. Diese Briefe müssen morgen von meiner Schwester abgeschickt werden.
a) Эти письма завтра должна отослать моя сестра.
b) Эти письма для моей сестры надо отослать завтра.
c) Эти письма о моей сестре надо отослать завтра.

Экзамен

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Вопросы к экзамену:
Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8.Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?
13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.
18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

Семестр 7
Текущий контроль
1. Устный опрос
Темы 19, 20, 21
1. Welche Zollregeln soll man beachten?
2. Welche Vorteile hat man, wenn man eine Kreditkarte besitzt?
3. Wie sieht die Hitparade der Auslandsziele in Ihrem Land?
4. Welche Ermäßigungen auf der Bundesbahn können Sie nennen?
5. Welche Arten der Eisenbahnreisen gibt es in Deutschland?

2. Письменная работа
Темы 19, 20, 21

1. Was können Sie von der Vereinigung Deutschlands erzählen?
2. Erzählen Sie von dem Staatsaufbau der EU- Länder!
3. Was können Sie über den Staatsaufbau Russlands sagen?
4. Erzählen Sie von einem Bundesland, das für Sie besonders interessant ist.
5. Erzählen Sie über die Geschichte der Hauptstadt Deutschlands!

3. Контрольная работа
Тема 21
I. Составьте связное предложение, поставьте слова в нужную форму
1. der Erfolg, das Konzert, übertreffen, die kühnsten Erwartungen, haben.
2. der Zug, der Schaffner, prüfen, die Fahrkarten, die Fahrgäste, haben?
3. wir, kommen, sein, einmal, eine Stadt, klein, für, in, eine Woche.
4. ich, rufen, das kranke Kind, der berühmteste Arzt, die Stadt, zu, gestern.
5. der Wagen, werden, das Hotel, parken, wir, vor, der Parkplatz, auf?

II. Соедините два простых предложения по смыслу.
1. Er hat das Zimmer in Ordnung nicht gebracht. Er ging am Abend spazieren. (trotzdem)
2. Die Studenten bereiten ihre Antworten vor. Sie dürfen den Raum nicht verlassen. (während)
3. Er hat den Urlaub. Er wird seine Heimatstadt besuchen. (darum)
4. Wir arbeiteten an dem Problem unermüdlich. Wir haben keine Pause gemacht. (so...dass)
5. Der Mensch lief zu der Haltestelle. Er wollte in den Bus einsteigen. (um...zu)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

III. Поставьте глагол в нужной форме, добавьте артикль и прилагательное (причастие) по смыслу предложения.
1. (Präsens) Der Kursleiter (sich wenden) an ? ? Studenten mit einer Bitte.
2. (Imperfekt). Er war sehr freundlich und (einladen) ... ... Gäste gern.
3. (Perfekt) Der Schüler (übersehen) ... ... Fehler in seinem Aufsatz.
4. (Plusquamperfekt) Die Studenten (verlassen) ... ... Auditorium schon.
5. (Futurum) ... ... Familie (empfangen) ausländische Gäste im Sommer?

IV. Преобразуйте Aktiv в Passiv:
1. Man serviert heute Bratwurst mit Kartoffeln.
2. Der Chef lobte alle Arbeiter für den rechtzeitig erfüllten Auftrag.
3. Diese Frage werden die Mitarbeiter in der Versammlung besprechen.
4. Man kann ein Treffen mit dem berühmten Schriftsteller organisieren.
5. Das Publikum hat das Theaterstück warm aufgenommen.

V. Переведите:
1. Идет сильный дождь, поэтому мы не пойдем гулять, мы останемся дома.
2. Торговый дом выше, чем почта, а гостиница ? самое высокое здание.
3. Студенты сказали, что уже перевели этот текст.
4. Прогноз погоды был неблагоприятным, но, несмотря на это, мы все же
решили отправиться в поход.
5. Он отправился в гости к приятелю, так и не сделав домашних заданий.

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8.Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?
13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in
Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.
18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

Семестр 8
Текущий контроль

1. Устный опрос

Темы 22, 23, 24
1. Das Auto in Ihrem Leben.
2. Warum kaufen die Leute immer wieder neue Autos?
3. Unsere Stadt ist ein Autozentrum. Wie verhalten Sie sich dazu?
4. Erzählen Sie von einer Autoreise.
5. Haben Sie einmal ein Auto repariert?

2. Письменная работа

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Темы 22, 23, 24
1. Erzählen Sie über Ihren Lieblingsmaler.
2. Erzählen Sie über Ihr Lieblingsbild.
3. Erzählen Sie von einem Museumbesuch..
4. Wie verhalten Sie sich zu der Kunst?
5. Welche Kunstarten ziehen Sie vor?

3. Тестирование

Тема 24
1. Ich sehe ein Kind den Raum _____.
a) betreten
b) zu betreten
c) betritt

2. Der bekannte Sänger, ____ Stimme ich heute im Radio gehört habe, ist recht populär.
a) deren
b) wessen
c) dessen

3. Ich beschloss nach Dresden ____ meinem Auto zu fahren, weil das Wetter gut ist.
a) nach
b) von
c) mit

4. Das neue Geschäft wird ____ 15Tagen eröffnet.
a) in
b) von
c) über

5. Herr Quer fuhr für drei Monate nach Frankreich, ___ er besser französisch sprechen konnte.
a) darum
b) damit
c) um

6. Ich begegnete _____ in der Gemäldegalerie vor einer Woche.
a) ihn
b) ihm
c) er

7. Bei dem neuen Autotyp ist technisch viel verbessert ____ .
a) worden
b) werden
c) geworden

8. Hier ist ein Bild von Pikasso,____ er in seiner Jugend gemalt hat.
a) das
b) dessen
c) deren

9. Er ist tolerant seinem Feind _____.
a) gegenseitig
b) gegen
c) gegenüber

10. Der Junge ____ von den Eltern oft ____ ____.
a) ist...geschlagen worden
b) sind... geschlagen worden
c) hat geschlagen worden

11. Wenn man erkältet ist, hat man____.
a) Schnupfen

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

b) Hunger
c) Lust

12. Wir sind eine große Familie, und das hat auch viele ____.
a) Abteile
b) Vorteile
c) Teile

13. Kurt war vorher verheiratet. Aus dieser _____ gibt es noch ein Kind.
a) Ehe
b) Familie
c) Heirat

14. Nachdem das Flugzeug_____, konnte ich mein Gepäck zurück bekommen.
a) gelandet ist
b) gelandet hatte
c) gelandet war

15. Mutter war sehr böse, weil_____.
a) sich Peter zum Abendessen schon wieder verspätete.
b) Peter sich zum Abendessen schon wieder verspätete.
c) verspätete sich Peter zum Abendessen schon wieder.

16. _____diese Schüler recht gut informiert sind, können sie die Prüfung nicht bestehen.
a) obwohl
b) trotzdem
c) da

17. Wenn man sagt ?Ich mache mir nichts daraus?,so _____.
a) ist es wichtig für ihn
b) ist es ganz egal für ihn
c) ist es neu für ihn

18. Ich kann den Schmerz nicht mehr _____.
a) ertragen
b) tragen
c) beitragen

19 Ich _____ Ihnen diese Tabletten. Nehmen Sie je eine Tablette nach dem Essen.
a) verschreibe
b) beschreibe
c) schreibe an

20. Wie war es denn bei Rosi? - Alles war genau so, ... ich es erwartet hatte.
a) dass
b) als
c) wie

21. Viele Eltern schicken ihre Kinder ins Fitnessstudio, ... sie eine gute Figur (...) bekommen.
a) dass
b) damit
c) um ... zu

22. Matthias findet es toll, ... seine Mutter nur halbtags arbeitet.
a) als
b) wann
c) wenn

23. .... ich alle Berichte und Kommentare gelesen habe, lese ich Leserbriefe.
a) wenn
b) nachdem

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

c) wann

24. Der Kranke wurde ____ Chefarzt selbst operiert.
a) mit dem
b) von dem
c) bei dem

25. Hier _____ nicht laut _____.
a) wurden...gesprochen
b) werden... sprechen
c) wird... gesprochen

Экзамен

Вопросы к экзамену:
Темы монологических и диалогических высказываний:

1. Die deutschsprachigen Länder. Österreich.
2. Die deutschsprachigen Länder. Die Schweiz.
3. Das Bildungssystem von Deutschland
4. Das Wirtschaftssystem von Deutschland
5. Umweltschutz. Warum ist dieses Problem in Deutschland besonders wichtig?
6. Probleme der Jugendlichen in Deutschland.
7. Welche Rolle spielt PC im Leben der Jugendlichen?
8.Benutzen Sie einen Computer beim Studium? Welche Seiten werden am meisten besucht?
9. Wie finden Sie soziale Netzwerke/ Haben Sie Ihre Profile auf Facebook, Vk usw?
10. Ob die Jugendlichen heutzutage eine gesunde Lebensweise führen?
11. Beschreiben Sie heutige Jugend. Welche Modetrends gibt es hier?
12. Welche Probleme hat heutige Jugend?
13. Haben Sie Kontakte zu deutschsprachigen Jugendlichen (life oder via Internet)?
14. Es wird behauptet, dass die jüngere Generation von heute materialistischer und selbstbewusster ist als die ältere Generation. Teilen Sie diese Meinung?
15. Die Bedeutung von Massenmedien in der Gesellschaft
16. Ein Bild ist besser als Tausend Wörter. Über welche berühmten Gemäldegalerien in Deutschland und in Russland können Sie erzählen?
17. Erzählen Sie über das deutsche Schulsystem. Nennen Sie Unterschiede zu Russland.
18. Welche Nach- und Vorteile von dem deutschen Schulsystem können Sie nennen?
19. Führt die dreigliedrige Einteilung der Schultypen zur sozialen Ungleichheit?
20. Erzählen Sie über DAAD. Nimmt die Zahl der ausländischen Studierenden in den letzten Jahren zu?

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В КФУ действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов за семестр, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов.

Для зачёта:

56 баллов и более - "зачтено".

55 баллов и менее - "не зачтено".

Для экзамена:

86 баллов и более - "отлично".

71-85 баллов - "хорошо".

56-70 баллов - "удовлетворительно".

55 баллов и менее - "неудовлетворительно".

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Семестр 1			
Текущий контроль			

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Зачет	Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 2			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 3			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 4			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 5			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	10
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	10
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	10
Семестр 6			
Текущий контроль			

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	5
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	5
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	10
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 7			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50
Семестр 8			
Текущий контроль			
Устный опрос	Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	1	15
Письменная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.	2	15

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Этап	Количество баллов
Тестирование	Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.	3	20
Экзамен	Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.		50

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт газеты ?Morgen Post" - http://morgenpost.berlin1.de

Сайт дополнительных интерактивных материалов - http://de.islcollective.com

Сайт немецкого культурного центра имени Гете - www.goethe.de

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины 'Немецкий язык' включает в себя подготовку ряда вопросов к практическим занятиям (подбор литературы к определенной теме, работа над источниками, концептуальный подбор материала), изучение вопросов по грамматике языка, (что предполагает домашнюю работу при закреплении наиболее сложных вопросов грамматики); работу со аудио- и видеоисточниками для аутентичного усвоения профессиональной лексики, а также собственно работу на практических занятиях. Активное участие в проведении занятий способствует развитию навыка коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, для успешного решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Студентам следует учитывать следующие рекомендации:

1) Работа над грамматическим материалом

1. Прежде чем приступать к переводу текста, студент должен выполнить все задания по грамматическому тренингу. Усвоение грамматических правил не должно быть механическим. Следует иметь в виду, что задания служат не только для проверки усвоения новых разделов грамматики, которые следует проработать в данном семестре, но и для закрепления ранее пройденного грамматического материала. Поэтому перед заучиванием правил их следует внимательно разобрать, найти по возможности аналогичные явления в родном или изучаемом современном языке, а также связать их с проработанным ранее грамматическим материалом немецкого языка. Значительная часть заданий контрольных работ по немецкому языку традиционно посвящена грамматическим аспектам языка. Поэтому перед выполнением контрольной работы следует обратить внимание на повторение следующих грамматических тем:

Склонение артикля

Образование множественного числа имен существительных.

Сложные существительные.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Склонение личных местоимений.
Притяжательные местоимения.
Количественные и порядковые числительные.
Глагол. Времена глаголов. Презенс.
Имя существительное. Склонение имен существительных.
Имперфект.
Футурум.
Повелительное наклонение
Словообразование: основные суффиксы и префиксы. Производные и сложные глаголы.
Главные члены предложения.
Порядок слов в простом предложении (повествовательном и вопросительном).
Отрицания nicht и kein.
Прилагательное. Склонение прилагательных, их функции в предложении.
Степени сравнения прилагательных и наречий.
Местоимение man. Man + Modalverb.
Partizip I, Partizip П.Образование, употребление, перевод.
Основные формы глагола.
Сложные прошедшие времена: перфект, плюсквамперфект.
Инфинитив. Инфинитив с zu и без zu. Инфинитивные группы.
Сочинительные союзы.
Сложносочиненное предложение.
Словообразование: производные и сложные имена
прилагательные.
Местоимение. Безличное местоимение es.
Местоименные наречия.
Предлог. Многозначность предлога.
Словообразование: производные и сложные глаголы.
В контрольных работах представлены следующие задания:
- определение грамматической формы слова;
- изменение грамматической формы слова;
- изменение имен существительных и прилагательных по падежам в единственном и множественном числе;
- спряжение глаголов в соответствующих наклонениях и временах;
- определение части речи;
- перевод фраз с русского языка на немецкий и с немецкого на русский;
- грамматический разбор простого предложения.

2) Указания по работе над текстом:

1.1 Для успешного выполнения контрольной работы необходимо прежде всего ориентироваться в структуре языка и научиться правильно пользоваться словарем. Для этого следует внимательно ознакомиться с предисловием к словарю, правилами пользования им, а также усвоить принятую в нем систему условных сокращений и знаков.

2. Работая над текстом, выписывайте и запоминайте в первую очередь строевые слова (артикли, предлоги, местоимения и т. д.).

3. Перед тем, как выписывать немецкое слово и искать его значение в словаре, установите, какой частью речи оно является.

4. Выписывая слово, находите его исходную (словарную) форму. Для имен существительных ? форму общего падежа единственного числа; для прилагательных и наречий ? форму положительной степени; для глаголов ? неопределенную форму.

5. Помните, что в каждом языке слово может иметь несколько значений. Отбирайте в словаре подходящее по значению слово родного языка, исходя из его грамматической функции и в соответствии с контекстом.

2. 1. При работе над переводом обучающийся должен следовать определённой последовательности: начинать с анализа глагола в личной форме, который содержит информацию о лице и числе подлежащего, перевести подлежащее и сказуемое, сгруппировать три формально-смысловых сочетания: группу подлежащего, группу сказуемого и группу прямого дополнения. При переводе предложения анализ слов должен предшествовать переводу.

2. В случае сложных предложений следует в первую очередь разделить предложение на части, выделив главное и придаточные предложения по формальным признакам: количество глагольных форм, наличие или отсутствие подлежащих в именительном падеже, союзы, соединяющие предложения и т. д.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

3. При работе над лексикой следует заучивать наизусть все слова по заданию преподавателя.

4. При поиске новых слов в словаре не следует ограничиваться первым значением слова, в каждом конкретном предложении значение слова может меняться в зависимости от контекста.

5. Черновой перевод должен быть максимально приближен к оригиналу. После того как все части предложения переведены, следует сделать окончательный вариант перевода в соответствии с нормами русского языка.

Методические рекомендации при работе над видеофильмом и аудиотекстом.

Видеофильм может быть просмотрен многократно, аудиотекст студенты могут прослушать несколько раз. Это зависит от уровня подготовности или обученности студентов. Перед просмотром видеофильма или прослушиванием аудиотекста необходимо тщательно повторить изученную лексику по теме, чтобы избежать непонимания важных деталей. Кроме того, рекомендуется повторить грамматический материал, чтобы неправильно понятые грамматические структуры не помешали пониманию текста или фильма. Таким образом, можно устранить трудности, которые неизбежно возникают в ходе просмотра фильма или прослушивания аудиотекста. Тестовые задания могут выполняться как во время просмотра видеофильма или прослушивания аудиотекста, так после. Во время прослушивания или просмотра выполняются такие задания как верно/неверно, на множественный выбор, close-тесты, на соответствие. Выполнение таких тестовых заданий способствует развитию навыка аудирования, что очень важно при изучении иностранного языка. После просмотра видеофильма или прослушивания аудиотекста предлагаются задания на полное понимание просмотренного или прослушанного. Здесь важно понимание всех деталей. Это ответы на вопросы, написание эссе, высказывание своего мнения по теме текста.

Методические рекомендации по самостоятельной работе над изучаемым материалом.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо изучить основную и рекомендованную литературу и внимательно изучить теоретический материал, ссылки на который указаны в структуре курса по каждой теме в отдельности. В связи с этим, работа с рекомендованной литературой обязательна.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы.

Эти методические рекомендации раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов учебной работы (в том числе самостоятельной работы над рекомендованной литературой). Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам необходимо учиться работать со словарями и справочной литературой, без которых невозможно изучение иностранного языка. Это могут быть двуязычные словари, толковые словари, словари синонимов и антонимов, этимологический словарь, словарь фразеологизмов. Правильное использование

словарей обогащает лексику, служат источником языковой нормы и способствуют предупреждению ошибок в письменной и устной речи.

Методические рекомендации по подготовке компьютерных презентаций и докладов.

Подготовка компьютерных презентаций и докладов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа методической, справочной и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; умение пользоваться Интернет-ресурсами; на выработку навыков и умений творчески, грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать свое мнение, выводы. Компьютерные презентации и доклады должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении содержания и оформления. Темы, как правило, посвящены рассмотрению одной из тем курса.

Сообщение не должно быть слишком большим по объему, так как это затрудняет понимание и отвлекает от темы. В сообщении студенты должны обращать основное внимание на самые важные, актуальные и интересные моменты, чтобы обогатить кругозор и словарный запас студентов.

Подготовка к контрольным работам и тестам, темы которых сообщаются учащимся заранее, требует:

- тщательной проработки и усвоения материала лекций и разделов рекомендованных учебников и научной литературы по соответствующим темам;

- особого внимания к примерам решения практических задач, приводимым на занятиях.

Методические рекомендации по подготовке к зачету.

Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. К зачету допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе.

Студентам рекомендуется:

- внимательно прочитать вопросы к зачету;

- составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала;

- изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Ответ должен быть аргументированным.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену.

Изучение дисциплины завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения. Успешной сдаче экзамена способствует систематическое посещение практических занятий, тщательная проработка вопросов, выносимых на обсуждения на групповых занятиях и самостоятельная подготовка студентов. При подготовке к экзамену необходимо опираться прежде всего на пройденный материал, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Темы необходимо изучать последовательно, внимательно обращая внимание на описание вопросов, которые раскрывают ее содержание. После изучения всех тем студенту рекомендуется ответить на контрольные вопросы по всему курсу.

При возникновении сложностей в процессе подготовки к экзамену необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Лингафонный кабинет.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 "Лингвистика" и профилю подготовки "Теоретическая и прикладная лингвистика".

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.11 Немецкий язык

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Основная литература:

1.Аверина А. В.
Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754604
2. Васильева М. М.
Немецкий язык: деловое общение: Учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-98281-379-4, 1000 экз.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441988
3. Гатауллина Э. М. Практикум по немецкому языку [Текст] / Э. М. Гатауллина; Фил. Казан. (Приволжского) федер. ун-та в г. Набережные Челны. - Набережные Челны :[Лаб. операт. полиграфии], 2011. - 56 с.

Дополнительная литература:

1.Машлыкина Н. Д.
Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Оляныч А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2015. - 68 с.
http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=615258

2. Петрова Г. С.
Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика [Электронный ресурс]: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-1186-6.http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466313

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ОД.11 Немецкий язык

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Теоретическая и прикладная лингвистика
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2017

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ