

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение русской и зарубежной филологии



подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

Диахронические особенности изучения иностранного языка Б3.ДВ.1

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык и второй иностранный язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: на базе СПО

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Субич В.Г.

Рецензент(ы):

Мухаметдинова Р.Г.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Садыкова А. Г.

Протокол заседания кафедры № ____ от "____" 201__ г

Учебно-методическая комиссия Института филологии и межкультурной коммуникации
(отделение русской и зарубежной филологии):

Протокол заседания УМК № ____ от "____" 201__ г

Регистрационный № 902278314

Казань

2014

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, к.н. Субич В.Г. кафедра контрастивной лингвистики и лингводидактики отделение русской и зарубежной филологии им. Л.Н.Толстого , Vitalij.Subich@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

- 1) практической - ориентирована на качественное совершенствование навыков и умений практического владения иностранным языком (английским);
- 2) когнитивной - приобретение обучаемыми индивидуального знания, что является результатом активной речемыслительной и самостоятельной деятельности субъектов:
 - а) коллективного знания, функционирующего в определенной лингвокультуре;
 - б) "зарегистрированного" профессионального знания;
- 3) воспитательной - развитие эмпатической способности, т. е. эмоционально-оценочного отношения к различным национально-культурным общностям; умение сравнивать другой образ жизни с национальным своеобразием своего народа и страны;
- 4) развивающей - перенос сформированных знаний, навыков и умений в новые ситуации на основе проблемно-поисковой деятельности; развитие мотивации к овладению знаниями, к формированию навыков и умений; развитие психических функций, связанных с мыслительной деятельностью, памятью, воображением, речью, а также эмоционально-волевых процессов (активность, готовность преодолевать трудности, положительное отношение к учебной деятельности);
- 5) стратегической - формирование вторичной языковой личности, т. е. достижение такого уровня владения языком, которым характеризуется образованный носитель языка.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.1 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 3 курсе, 6 семестр.

Б3.ДВ.1 Для освоения дисциплины Диахронические особенности изучения иностранного языка студенты используют знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения иностранного языка в курсах Практики речи первого иностранного языка, Практической грамматики, Практической фонетики.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для эффективного освоения курса Практика устной и письменной речи первого иностранного языка и последующего изучения дисциплин: Теоретической фонетики, Лексикологии, Теоретической грамматики, Стилистики, дисциплин по выбору студента.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 (профессиональные компетенции) | способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся |
| ПК-3 (профессиональные компетенции) | готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4 (профессиональные компетенции) | способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии |
| ПК-5 (профессиональные компетенции) | способностью использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |
| ПК-6 (профессиональные компетенции) | готовностью к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами |
| ПК-7 (профессиональные компетенции) | способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности |
| СК-1 | Лингвистическая компетенция - умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса с учетом специфики лингвистических и национально-культурологических характеристик фонетико-филологического, лексического, семантико-синтаксического и прагматического уровней и на основе анализа идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средств когезии - владеет навыками анализа структурной и смысловой архитектоники текста в целом и на уровне его микроструктур - умеет определять принадлежность текста к функциональному стилю - умеет идентифицировать виды синтаксической связи, типы предложений - умеет определять средства выражения тема-рематической структуры предложений - владеет навыками идентификации и формулировки грамматического значения категориальных форм и других грамматических средств - владеет навыками выделения видов контекста и правилами сочетаемости слов - умеет выделять основные синонимические и антонимические ряды - умеет определять типы значения слова: грамматические, лексические, денотативные, коннотативные - умеет анализировать структуру слова и модели словообразования - умеет проводить фонетический анализ различных типов текстов и записывать их с помощью фонематической транскрипции |
| СК-3 | Социолингвистическая компетенция - владеет всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным и т.д. - умеет распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание) - владеет невербальными средствами общения (мимика, жесты) - владеет правилами этикета, ритуалов, этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в иноязычных культурах - умеет распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка - владеет знанием концептуальной и языковой картины мира носителя иноязычной культуры |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-4 | Прагматическая компетенция - адекватно применяет правила построения текстов на рабочих языках для достижения их связности, последовательности, целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.) - применяет основные способы построения аргументации в устных и письменных типах текста - умеет использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия (выражения мнения, согласия/несогласия, желания, просьбы и т.д.) |
| СК-5 | Коммуникативно-посредническая компетенция - владеет методикой предпереводческих алгоритмов анализа письменного текста, способствующих точному восприятию исходного высказывания, прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса и несоответствий в процессе перевода и способов их преодоления - владеет методикой подготовки к выполнению письменного перевода, включая ориентированный поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - владеет методикой использования словарей, включая электронные - знает основные способы достижения эквивалентности в письменном переводе и умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода): компрессия, компенсация, генерализация, конкретизация, антонимический перевод, описательный перевод, логическое развитие понятий и т.д. - умеет правильно оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе - умеет осуществлять реферирование и аннотирование письменных текстов - умеет осуществлять послепереводческое саморедактирование - умеет осуществлять контрольное редактирование текста перевода - умеет составлять системное представление о сфере человеческой деятельности или области знаний, связанных с темой перевода - знает основные способы достижения эквивалентности в устном переводе и ограниченно умеет применять основные лексико-грамматические и синтаксические трансформации (приемы перевода) - имеет представление об этике устного перевода - владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций и т.д.) |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СК-6 | Научно-исследовательская компетенция - владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности - умеет использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач - владеет знанием методических приемов научной деятельности - умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности - владеет современной информационной и библиографической культурой - умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума - умеет применять современные технологии сбора и интерпретации полученных экспериментальных данных - владеет приемами составления и оформления научной документации - умеет самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость |

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные особенности германских языков;
- основные этапы развития английского языка и их основные особенности

2. должен уметь:

- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь (ОК 6);
- использовать потенциал языка для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия -
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности

3. должен владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения -
- одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников
- одним из профессиональных языков на уровне профессионального общения

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы ;
- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях ;
- использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики ;
- идентифицировать различные типы устных и письменных текстов и средства когезии

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 6 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Language science and its history. The substantive and methodological approaches to the history of linguistics. | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Linguistic ideas of Antiquity. The theory of naming in Greece: "phusei" and "thesei" theories, Plato's Cratylos, Aristotle's categories. | 6 | 1 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Grammatical traditions Grammatical traditions | 6 | 2 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Theory of imitation | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |
| 6. | Тема 6. The Rise of Universal Grammar | 6 | 3 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 7. | Тема 7. The Historical Comparative linguistics | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. The role of analogy. Inner and outer form | 6 | 4 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. The Scythian hypothesis and the notion of Indo-European | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Sir William Jones | 6 | 5 | 2 | 0 | 0 | научный доклад |
| 11. | Тема 11. The Neogrammarians | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Amirova's classification | 6 | 6 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Philosophical-Psychological Approaches | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Ferdinand de Saussure | 6 | 7 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 15. | Тема 15. Ideas of A. Boudouin de Courtenay on structural notions in linguistics | 6 | 8 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 16. | Тема 16. Structural schools of linguistics | 6 | 8 | 2 | 0 | 0 | дискуссия |
| 17. | Тема 17. The American linguistic school | 6 | 9 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 18. | Тема 18. Descriptive linguistics on form and meaning in Britain (Firth and his ideas) | 6 | 9 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 19. | Тема 19. Sign systems. Types of signs: indices, icons, symbols. General principles of relationship between forms and meaning. | 6 | 10 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 20. | Тема 20. The cognitive basis of language. Word, concept and meaning | 6 | 10 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 21. | Тема 21. Linguistic & conceptual categories | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 22. | Тема 22. Methodological and Functional approaches | 6 | 11 | 2 | 0 | 0 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины/ Модуля | Семестр | Неделя семестра | Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Текущие формы контроля |
|-----|----------------------------------------------------|---------|--------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 23. | Тема 23. The evolution of formalist linguistics | 6 | 12 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 24. | Тема 24. The evolution of formalist linguistics | 6 | 13 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 25. | Тема 25. The evolution of formalist linguistics | 6 | 14 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 26. | Тема 26. The evolution of formalist linguistics | 6 | 15 | 2 | 0 | 0 | устный опрос |
| 27. | Тема 27. The evolution of formalist linguistics | 6 | 16 | 2 | 0 | 0 | тестирование |
| . | Тема . Итоговая форма контроля | 6 | | 0 | 0 | 0 | зачет |
| | Итого | | | 54 | 0 | 0 | |

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Language science and its history. The substantive and methodological approaches to the history of linguistics.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Language science and its history. The substantive and methodological approaches to the history of linguistics.

Тема 2. Linguistic ideas of Antiquity. The theory of naming in Greece: "phusei" and "thesei" theories, Plato's Cratylos, Aristotle's categories.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Linguistic ideas of Antiquity. The theory of naming in Greece: "phusei" and "thesei" theories, Plato's Cratylos, Aristotle's categories.

Тема 3. Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages

Тема 4. Grammatical traditions Grammatical traditions

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Grammatical traditions Grammatical traditions of India, Greece, Rome, India and Arabic countries

Тема 5. Theory of imitation

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Lord Monboddo, Rousseau and Condillac as the main supporters of the imitation theory

Тема 6. The Rise of Universal Grammar

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The Rise of Universal Grammar based on logic. The Modistic approach. The Port-Royal approach

Тема 7. The Historical Comparative linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The rise of Historical Comparative linguistics. Sanskrit and European languages.

Тема 8. The role of analogy. Inner and outer form

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The role of analogy. Inner and outer form

Тема 9. The Scythian hypothesis and the notion of Indo-European

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The Scythian hypothesis and the notion of Indo-European

Тема 10. Sir William Jones

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The contribution of William Jones to the comparative linguistics

Тема 11. The Neogrammarians

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The Neogrammarians

Тема 12. Amirova's classification

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Amirova's classification

Тема 13. Philosophical-Psychological Approaches

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Psychological linguistics. W. von Humboldt

Тема 14. Ferdinand de Saussure

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Theory of Ferdinand de Saussure

Тема 15. Ideas of A. Boudouin de Courtenay on structural notions in linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ideas of A. Boudouin de Courtenay on structural notions in linguistics. Langue and parolee. Synchrony and diachrony. Relations between signs. Ideas of A. Boudouin de Courtenay on structural notions in linguistics. Synchrony and diachrony.

Тема 16. Structural schools of linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Copenhagen linguistic school. Prague linguistic school

Тема 17. The American linguistic school

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The American linguistic school. L. Bloomfield. E. Sapir. Fr. Boas. G. Trager.

Тема 18. Descriptive linguistics on form and meaning in Britain (Firth and his ideas)

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Descriptive linguistics on form and meaning in Britain (Firth and his ideas)

Тема 19. Sign systems. Types of signs: indices, icons, symbols. General principles of relationship between forms and meaning.

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Sign systems. Types of signs: indices, icons, symbols. General principles of relationship between forms and meaning.

Тема 20. The cognitive basis of language. Word, concept and meaning

лекционное занятие (2 часа(ов)):

The cognitive basis of language. Word, concept and meaning

Тема 21. Linguistic & conceptual categories

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Linguistic & conceptual categories Linguistic & conceptual categories

Тема 22. Methodological and Functional approaches

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Methodological and Functional approaches. Discourse analysis.

Тема 23. The evolution of formalist linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Ferdinand de Saussure. Sign systems.

Тема 24. The evolution of formalist linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Noam Chomsky.

Тема 25. The evolution of formalist linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Antoine Meillet.

Тема 26. The evolution of formalist linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Differential and arbitrary principles

Тема 27. The evolution of formalist linguistics

лекционное занятие (2 часа(ов)):

Lexical and grammatical arbitrariness

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 1. | Тема 1. Language science and its history. The substantive and methodological approaches to the history of linguistics. | 6 | 1 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Linguistic ideas of Antiquity. The theory of naming in Greece: "phusei" and "thesei" theories, Plato's Cratylos, Aristotle's categories. | 6 | 1 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages. Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages | 6 | 2 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 4. | Тема 4. Grammatical traditions Grammatical traditions | 6 | 2 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 5. | Тема 5. Theory of imitation | 6 | 3 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 6. | Тема 6. The Rise of Universal Grammar | 6 | 3 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 7. | Тема 7. The Historical Comparative linguistics | 6 | 4 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 8. | Тема 8. The role of analogy. Inner and outer form | 6 | 4 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 9. | Тема 9. The Scythian hypothesis and the notion of Indo-European | 6 | 5 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 10. | Тема 10. Sir William Jones | 6 | 5 | подготовка к научному докладу | 2 | научный доклад |
| 11. | Тема 11. The Neogrammarians | 6 | 6 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 12. | Тема 12. Amirova's classification | 6 | 6 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 13. | Тема 13. Philosophical-Psychological Approaches | 6 | 7 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 14. | Тема 14. Ferdinand de Saussure | 6 | 7 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 15. | Тема 15. Ideas of A. Boudouin de Courtenay on structural notions in linguistics | 6 | 8 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 16. | Тема 16. Structural schools of linguistics | 6 | 8 | подготовка к дискуссии | 2 | дискуссия |
| 17. | Тема 17. The American linguistic school | 6 | 9 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 18. | Тема 18. Descriptive linguistics on form and meaning in Britain (Firth and his ideas) | 6 | 9 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 19. | Тема 19. Sign systems. Types of signs: indices, icons, symbols. General principles of relationship between forms and meaning. | 6 | 10 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 20. | Тема 20. The cognitive basis of language. Word, concept and meaning | 6 | 10 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 21. | Тема 21. Linguistic & conceptual categories | 6 | 11 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 22. | Тема 22. Methodological and Functional approaches | 6 | 11 | подготовка к письменной работе | 2 | письменная работа |

| N | Раздел Дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды самостоятельной работы студентов | Трудоемкость (в часах) | Формы контроля самостоятельной работы |
|-------|-------------------------------------------------|---------|--------------------|------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------|
| 23. | Тема 23. The evolution of formalist linguistics | 6 | 12 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 24. | Тема 24. The evolution of formalist linguistics | 6 | 13 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 25. | Тема 25. The evolution of formalist linguistics | 6 | 14 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 26. | Тема 26. The evolution of formalist linguistics | 6 | 15 | подготовка к устному опросу | 2 | устный опрос |
| 27. | Тема 27. The evolution of formalist linguistics | 6 | 16 | подготовка к тестированию | 2 | тестирование |
| Итого | | | | | 54 | |

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

При организации лекционных занятий используется методика дискуссий. При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: разработка презентаций в Power Point по заданной теме, составление схем в программе MindManager, поиск информации в глобальной сети Интернет, поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Language science and its history. The substantive and methodological approaches to the history of linguistics.

устный опрос , примерные вопросы:

What are substantive and methodological approaches to the history of linguistics?

Тема 2. Linguistic ideas of Antiquity. The theory of naming in Greece: "phusei" and "thesei" theories, Plato's Cratylos, Aristotle's categories.

устный опрос , примерные вопросы:

What is the difference between the "phusei" and "thesei" theories? What is the essence of Plato's Cratylos, Aristotle's categories?

Тема 3. Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages Linguistics in the Middle Ages. The inventory of printing and its influence on the studying of Greek, Latin and other languages

устный опрос , примерные вопросы:

What were the main peculiarities of the Medieval linguistics?

Тема 4. Grammatical traditions Grammatical traditions

устный опрос , примерные вопросы:

What is Hindu linguistic tradition? What is the main difference between Greek and Roman linguistics?

What is peculiar about Arabic language studies?

Тема 5. Theory of imitation

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 6. The Rise of Universal Grammar

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 7. The Historical Comparative linguistics

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 8. The role of analogy. Inner and outer form

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 9. The Scythian hypothesis and the notion of Indo-European

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 10. Sir William Jones

научный доклад , примерные вопросы:

Тема 11. The Neogrammarians

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 12. Amirova's classification

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 13. Philosophical-Psychological Approaches

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 14. Ferdinand de Saussure

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 15. Ideas of A. Boudouin de Courtenay on structural notions in linguistics

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 16. Structural schools of linguistics

дискуссия , примерные вопросы:

Тема 17. The American linguistic school

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 18. Descriptive linguistics on form and meaning in Britain (Firth and his ideas)

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 19. Sign systems. Types of signs: indices, icons, symbols. General principles of relationship between forms and meaning.

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 20. The cognitive basis of language. Word, concept and meaning

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 21. Linguistic & conceptual categories

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 22. Methodological and Functional approaches

письменная работа , примерные вопросы:

Тема 23. The evolution of formalist linguistics

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 24. The evolution of formalist linguistics

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 25. The evolution of formalist linguistics

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 26. The evolution of formalist linguistics

устный опрос , примерные вопросы:

Тема 27. The evolution of formalist linguistics

тестирование , примерные вопросы:

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. The Indian linguistics
2. Ancient linguistic ideas of Greece and Rome.
3. Development of linguistics in the Middle Ages.
4. Linguistics of the Renaissance period.
5. The rise of the comparative method.
6. Franz Bopp and Rasmus Rask. The Grimm's Law and the Grassman's Law.
7. Comparative linguistics in Russia.
8. The Neogrammarians.
9. The conception of W. von Humboldt and psychological linguistics.
10. The linguistic activity of H. Steintal and A.A. Potebnya.
11. The third period of comparative linguistics.
12. Natural linguistics of A. Shleicher.
13. The logical approach.
14. The conception of F. de Saussure.
15. The Kazan linguistic school.
16. The Moscow linguistic school.
17. Structural linguistics.
18. The Prague linguistic school.
19. The Danish school of structuralism.
20. The American structuralism.
21. The London school of structuralism.
22. Noam Chomsky. Transformational grammar.
23. Russian linguistics of the Soviet period.
24. Semiotics. Semantic triangle.
25. Sign systems. Types of signs.
26. Linguistic and conceptual categories.
27. Methodological approach.
28. Functional approach.
29. Formalist linguistics.
30. Cognitive linguistics. Metaphor.

7.1. Основная литература:

1. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.:Российский университет дружбы народов, 2010. - 74 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=10371>
2. Колкова М.К. Современная методика соизучения иностранных языков и культур [Электронный ресурс]: методическое пособие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2011. - 201 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6719>
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: [Электронный ресурс] учебное пособие. - 2 изд. перераб. и доп.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 292 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7901>

7.2. Дополнительная литература:

1. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учеб. пособие для студ.и преподавателей. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с. (152 экз.)
2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. 4-е изд., испр. - Москва: Смысл: Академия, 2005. - 287 с. (15 экз.)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320 с.
<http://znanium.com/bookread.php?book=430429>

7.3. Интернет-ресурсы:

- History of English - Elly van Gelderen - www.historyofenglish.net/
History of the English Language - DanShort - <http://www.danshort.com/>
History of the English Language - University of Toronto - <http://www.chass.utoronto.ca/>
Language Timeline - British Library - www.bl.uk/.../languagetimeline
The History of English - cw.routledge.com/.../gramley

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Диахронические особенности изучения иностранного языка" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Лекционная аудитория с мультимедиапроектором, ноутбуком и экраном.
2. Доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки Иностранный язык и второй иностранный язык .

Автор(ы):

Субич В.Г. _____

"__" 201 __ г.

Рецензент(ы):

Мухаметдинова Р.Г. _____

"__" 201 __ г.