

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по образовательной деятельности КФУ  
Проф. Д.А. Таюрский  
\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

подписано электронно-цифровой подписью

### Программа дисциплины

Управление социально-экономическими изменениями Б1.В.ДВ.1

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

**Автор(ы):**

Павлова А.В.

**Рецензент(ы):**

Палей Т.Ф.

### **СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No \_\_\_\_ от " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Регистрационный No 929225318

Казань  
2018

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, д.н. (доцент) Павлова А.В. кафедра общего менеджмента Институт управления, экономики и финансов , 930895@list.ru

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - изучение современных подходов к управлению организационными изменениями, формирование навыков работы с со-противлением персонала, а также формирования стратегий и планов проведения организационных изменений.

### 2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.В.ДВ.1 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 2 курсе, 3, 4 семестры.

Дисциплина "Управление изменениями" относится к профессиональному циклу (Б3.Б9)Изучению учебной дисциплины "Управление изменениями" должно предшествовать изучение таких курсов, как "Социология", "Конфликтология", "Основы менеджмента", "Теория организации", "Организационное поведение". Проблемы, рассмотренные в процессе изучения курса, должны быть органично продолжены и конкретизированы в учебных дисциплинах "Корпоративное управление", "Управление проектами", "Инновационный менеджмент" и др.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-13 (общекультурные компетенции)	способностью анализировать социально значимые проблемы и процессы
ОК-19 (общекультурные компетенции)	способностью осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования
ПК-24 (профессиональные компетенции)	способностью решать управленческие задачи, связанные с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-30 (профессиональные компетенции)	знанием экономических основ поведения организаций, иметь представление о различных структурах рынков и способностью проводить анализ конкурентной среды отрасли
ПК-46 (профессиональные компетенции)	пониманием роли финансовых рынков и институтов, способностью к анализу различных финансовых инструментов
ПК-47 (профессиональные компетенции)	способностью проводить анализ операционной деятельности организации и использовать его результаты для подготовки управленческих решений

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

закономерности развития и изменений в организации;  
типологию изменений в организации;  
методы и стратегии осуществления изменений в организации;  
психологические аспекты осуществления организационных изменений;  
причины возникновения сопротивления изменениям;  
методологические основы управления взаимоотношениями в условиях осуществления изменений;  
принципы функционирования самообучающейся организации;  
этапы развития теории управления знаниями;  
теоретические основы построения команды изменений;

2. должен уметь:

применять методы управления сопротивлением;  
определять способы эффективного взаимодействия в условиях изменений;  
выбирать эффективный стиль управления изменениями;  
выбирать стратегию осуществления изменений;  
формировать систему управления знаниями в организации;

3. должен владеть:

методами оценки потенциала сотрудников в условиях изменений;  
методами подбора команды изменений;  
методами оценки причин возникновения сопротивления изменениям;  
правилами оценки действий менеджеров в условиях изменений;  
методами оценки этапа развития организации, на котором она находится;  
оценкой потенциальных стратегий осуществления изменений;  
методами определения причин изменений в организации;  
методами преодоления сопротивления изменениям.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

оценить потенциал сотрудников в условиях изменений;  
подобрать команды изменений;  
оценить причины возникновения сопротивления изменениям;  
оценить действия менеджеров в условиях изменений;  
определить этап развития организации, на котором она находится;  
определить потенциальные стратегии осуществления изменений;  
диагностировать причины изменений в организации.

#### **4. Структура и содержание дисциплины/ модуля**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 3 семестре; зачет в 4 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

#### 4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

##### Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Необходимость развития и изменения	3		1	0	0	Письменное домашнее задание
2.	Тема 2. Управление взаимоотношениями в условиях осуществления организационных изменений	3		1	0	0	Контрольная работа
3.	Тема 3. Самообучающаяся организация	3		2	0	0	Научный доклад
4.	Тема 4. Изменения: законы и стратегии, принципы и модели	4		0	1	0	Творческое задание
5.	Тема 5. Построение эффективной команды в условиях организационных изменений	4		0	1	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Лидер изменений	4		0	2	0	Коллоквиум
	Тема . Итоговая форма контроля	4		0	0	0	Зачет
	Итого			4	4	0	

#### 4.2 Содержание дисциплины

##### Тема 1. Необходимость развития и изменения

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Причины и источники изменений. Жизненный цикл и природа проблем. Этапы развития и кризисы роста по Л.Грейнеру. Особенности проведения изменений в растущих и стареющих компаниях. Организационные реакции на изменения: задействование ?рычагов изменения?; влияние структурных факторов; влияние факторов, связанных с культурой организации; сетевые организации и менеджер в роли "брокера".

##### Тема 2. Управление взаимоотношениями в условиях осуществления организационных изменений

###### *лекционное занятие (1 часа(ов)):*

Модель управления изменениями БКГ. Модель управления изменениями Л. Грейнера. Власть, контракты, роли. Создание в коллективе разделяемого видения будущего.

##### Тема 3. Самообучающаяся организация

###### *лекционное занятие (2 часа(ов)):*

Проблемы перехода от индустриальной модели организации к интеллектуальной. Атрибуты самообучающейся организации. Сравнительный анализ самообучающейся и традиционной организации. Поэтапная модель развития навыков.

#### **Тема 4. Изменения: законы и стратегии, принципы и модели**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Структура системы управления организационными изменениями. Модель переходного периода. Модель "СТВ". Модель "EASIER". Мониторинг и контроль процесса изменений. Три закона Ньютона в управлении изменениями. Модель активного и реактивного управления изменениями. Этапы успешных крупномасштабных перемен.

#### **Тема 5. Построение эффективной команды в условиях организационных изменений**

##### **практическое занятие (1 часа(ов)):**

Активизация творчества. Работа в команде и самоуправляемые команды. Изучение динамики команды: обеспечение сплоченности без конформизма; развитие коммуникаций и установление здоровых норм; жизненный цикл команды. Управление межгрупповыми связями и внешними связями: ответственность команды перед организацией при взаимодействии с элементами внешнего окружения. Инновационные команды в работе.

#### **Тема 6. Лидер изменений**

##### **практическое занятие (2 часа(ов)):**

"Измерения" управленческой деятельности. Причины не результативного лидерства. Лидерское Целеполагание. Особенности лидерского поведения в условиях организационных изменений.

### **4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)**

<b>N</b>	<b>Раздел Дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Неделя семестра</b>	<b>Виды самостоятельной работы студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы контроля самостоятельной работы</b>
1.	Тема 1. Необходимость развития и изменения	3		подготовка домашнего задания	4	домашнее задание
2.	Тема 2. Управление взаимоотношениями в условиях осуществления организационных изменений	3		подготовка к контрольной работе	4	контрольная работа
3.	Тема 3. Самообучающаяся организация	3		подготовка к научному докладу	4	научный доклад
4.	Тема 4. Изменения: законы и стратегии, принципы и модели	4		подготовка к творческому заданию	4	творческое задание
5.	Тема 5. Построение эффективной команды в условиях организационных изменений	4		подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Лидер изменений	4		подготовка к коллоквиуму	4	коллоквиум
	Итого				24	

### **5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения**



1. Опрос методом ЭКСПО.
2. Решение кейсов (ситуационных задач) из реальной российской и татарстанской практики:
  - Кейс "Будущее плазмы" (Журнал "Секрет Фирмы" ♦ 34(73) от 13.09.2004)
  - Кейс "Дефекты конструкции" (Журнал "Секрет Фирмы" ♦ 26(65) от 12.07.2004)
  - Кейс "Незванные гости в Татарии" (Журнал "Секрет Фирмы" ♦ 32(264) от 18.08.2008)
  - Кейс "Деликатная напряженность" (Журнал "Секрет Фирмы" ♦ 26(209) от 09.07.2007)
  - Кейс "Настоящих буйных мало" (Журнал "Секрет Фирмы" ♦ 19(251) от 19.05.2008)
  - Кейс "Новости из Усть-Лабинского ЛПУМГ"
  - Кейс "Кадры решают все?"
3. Деловая игра "Самая высокая башня"
4. Индивидуальное тестирование
5. Деловая игра "Распределение ролей в команде"

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

### **Тема 1. Необходимость развития и изменения**

домашнее задание , примерные вопросы:

1. Опишите психологические особенности поведения человека в условиях изменений.
2. Какова роль системного подхода в управлении организационными изменениями?
3. Что является причиной дезинтеграции в организации?
4. В чем проявляется расточительство в сфере человеческого капитала и какие изменения оно обуславливает?
5. В чем состоит принципиальное различие кризиса лидерства и кризиса автономии согласно модели развития Л.Грейнера?

### **Тема 2. Управление взаимоотношениями в условиях осуществления организационных изменений**

контрольная работа , примерные вопросы:

1. Власть, контракты, роли
2. Создание разделяемого видения будущего
3. Управление конфликтами в процессе изменений
4. Роль внутренних коммуникаций в осуществлении организационных изменений.
5. Стратегическая сессия как метод формирования разделяемого видения будущего.

### **Тема 3. Самообучающаяся организация**

научный доклад , примерные вопросы:

1. Определите роль управления знаниями в успешном проведении организационных изменений.
2. Проведите анализ российской практики управления знаниями и выявите наиболее характерные тенденции данного процесса и наиболее характерные трудности.
3. Определите характеристики демонстрирующие эффективность инвестиций в персонал.
4. Определите особенности обучения взрослых.
5. Охарактеризуйте стили обучения взрослых.

### **Тема 4. Изменения: законы и стратегии, принципы и модели**

творческое задание , примерные вопросы:

1. Каковы условия применения директивной стратегии осуществления изменений?
2. Каковы условия применения системной технологии вмешательства?
3. Каковы условия применения аналитической стратегии осуществления изменений?
4. Каковы условия применения нормативной стратегии осуществления изменений?

### **Тема 5. Построение эффективной команды в условиях организационных изменений**

дискуссия , примерные вопросы:

1. Определите в чем состоит эффективность команды стратегических изменений.
2. Опишите типичные ошибки при создании и управлении командой

### **Тема 6. Лидер изменений**

коллоквиум , примерные вопросы:

1. Определите особенности лидерского целеполагания. 2. Определите особенности лидерского поведения в условиях изменений.

### **Итоговая форма контроля**

зачет

Примерные вопросы к зачету:

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие организации как системы
2. Особенности системы в условиях изменений
3. Алгоритм системной технологии вмешательства
4. Основные постулаты стратегии организационного развития
5. Понятие разделяемого видения будущего
6. Различия теорий организационного развития и хозяйственного реинжиниринга
7. Модель управления изменениями Л.Грейнера
8. Модель управления изменениями Бостонской Консалтинговой Группы
9. Понятие фасилитатора
10. В каких ситуациях применение организационного развития наиболее уместно?
11. Внешние причины застоя
12. Внутренние причины застоя
13. В чем заключается взаимосвязь системной технологии вмешательства и стратегии организационного развития ?
14. Что такое "монстр перемен"?
15. Причины возникновения сопротивления изменениям
16. Методы преодоления сопротивления изменениям
17. Понятие взаимодополняющей команды
18. Этапы формирования команды организационных изменений
19. Какие роли выделяют в команде ( по Р.Белбину)?
20. Четыре лица команды.
21. Понятие самообучающейся организации
22. Особенности обучения взрослых
23. Развитие персонала в условиях изменений
24. Назначение системной карты
25. Назначение схемы влияния
26. Какие графические системы и схемы применяются при описании и диагностике ситуации, предшествующей изменению?
27. Какие графические системы и схемы применяются при анализе ситуации?
28. Какие графические системы и схемы применяются при планировании и осуществлении изменения?
29. Цели организационного развития
30. Цели хозяйственного реинжиниринга
31. Какие виды кризиса приводят к применению либо организационного развития, либо хозяйственного реинжиниринга?
32. Сильные и слабые стороны организационного развития
33. Сильные и слабые стороны хозяйственного реинжиниринга
34. Каков характер изменений при организационном развитии и при хозяйственном реинжиниринге?
35. Понятие кризиса успеха
36. Понятие кризиса стратегии



### Примерная тематика рефератов

1. Обучение действием как подход к обучению персонала.
2. Лидеры преобразований.
3. Преодоление сопротивления персонала при проведении организационных изменений.
4. Внедрение спонтанных изменений с помощью методов управления сопротивлением.
5. Стратегия обучения в период реорганизации компании.
6. Организационное развитие: "самообучающаяся организация"
7. Организационные изменения: понятия и предпосылки.
8. Мотивация работников при проведении организационных изменений.
9. Групповое и индивидуальное сопротивление организационным изменениям.
10. Мягкое внедрение организационных изменений.
11. Эффективность организационных изменений.
12. Особенности процесса внедрения организационных изменений.
13. Стратегии организационных изменений.
14. Контроль в системе управления организационными изменениями.
15. Как руководить процессом преобразований.
16. Условия, способствующие или препятствующие организационным изменениям.
17. Управление процессом сокращения на предприятии.
18. Реинжиниринг бизнес-процессов и организационные изменения.
19. Стратегическое управление в контексте организационного развития.
20. Концепция управления организационными изменениями.
21. Этапы проведения организационных изменений на предприятии.
22. Информационные системы поддержки проведения организационных изменений.
23. Психологические особенности процесса организационных изменений.

Напишите эссе (не менее 5000 знаков) на тему "Изменение в моей жизни". В эссе ответьте на следующие вопросы:

1. Опишите ситуацию изменения в Вашей жизни.
2. Каковы были причины этого изменения?
3. Какова была Ваша реакция на необходимость данного изменения?

Перечень примерных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Определите особенности консалтинга в области управления изменениями.
2. Проанализируйте российскую практику управленческого консультирования в области управления организационным развитием и организационными изменениями.
3. Проанализируйте зарубежную практику управленческого консультирования в области управления организационным развитием и организационными изменениями.
4. Какова роль лидера в организационных изменениях?
5. Дайте понятие сопротивления изменениям.
6. Приведите причины возникновения сопротивления при проведении организационных изменений.
7. Каковы способы преодоления сопротивлений при проведении организационных изменений?
8. Охарактеризуйте стратегии представления изменений, направленных на предотвращение сопротивления организационным изменениям.
9. Каково значение PR при осуществлении организационных изменений?
10. Какова роль развития персонала как элемента осуществления организационных изменений?
11. Определите особенности контроллинга в системе управления организационными изменениями.

12. Чем определяется эффективность организационных изменений?
13. Приведите способы оценки эффективности организационных изменений?
14. Охарактеризуйте стратегии осуществления организационных изменений.
15. Каковы этапы формирования эффективной команды организационных изменений?
16. Каково значение внутрифирменных коммуникаций в условиях организационных изменений?
17. Объясните особенности мотивации персонала в условиях организационных изменений.
18. Приведите модели осуществления организационных изменений.
19. В чем состоит системный подход в управлении организационными изменениями?
20. Объясните особенности самообучающейся организации.
21. Каковы предпосылки организационных изменений?
22. Какова роль информационных систем в управлении организационными изменениями?
23. Каковы проблемы внедрения стратегий организационных изменений?
24. Обобщите российский опыт осуществления организационных изменений.
25. Проведите сравнительный анализ реинжиниринга и организационного развития.
26. Каковы виды кризисов, приводящих к необходимости изменений?
27. Каковы особенности стратегического управления в контексте организационных изменений?
28. Определите методы контроля в системе управления организационными изменениями.
29. Каково место управления организационными изменениями в антикризисном управлении?
30. Каково значение организационного проектирования в управлении организационными изменениями?
31. Каковы особенности разработки управленческих решений в условиях осуществления организационных изменений?
32. Каковы способы изменений организационной культуры в рамках осуществления организационных изменений?
33. Определите систему измерений при оценке организационных изменений?
34. Определите возможность использования имитационного моделирования в управлении организационными изменениями.
35. Какова роль сценарного подхода в системе поддержки принятия решений в области управления организационными изменениями?

### 7.1. Основная литература:

1. Аблязова Н. О. Управление социальным развитием организации: Учебник / Н.О. Аблязова, М.Г. Аверкин и др.; Под ред. А.П. Егоршина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 416 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=363721>
2. Блинов А. О. Управление изменениями [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. О. Блинов, Н. В. Угрюмова. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2014. - ISBN 978-5-394-02291-3. <http://znanium.com/bookread.php?book=450815>
3. Кожевина О. В. Управление изменениями: Учебное пособие / О.В. Кожевина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 286 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=258500>
4. Распопов В. М. Управление изменениями: Учебное пособие / В.М. Распопов. - М.: Магистр: НИЦ Инфра-М, 2013. - 336 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=396003>
5. Резник С. Д. Управление изменениями: Учебник / С.Д. Резник, М.В. Черниковская и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника - 2-е изд., перераб и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 382 с.  
<http://znanium.com/bookread.php?book=425305>

### 7.2. Дополнительная литература:

1. Абдикеев Н. М. Управление знаниями корпорации и реинжиниринг бизнеса: Учебник / Н.М. Абдикеев, А.Д. Киселев; Под науч. ред. Н.М. Абдикеева. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 382 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=201822>
2. Ляндау Ю. В. Теория процессного управления: Монография / Ю.В. Ляндау, Д.И. Стасевич. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 118 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=375981>
3. Москвин С. Н. Управление стратегическими организационными изменениями в условиях экономики, основанной на знаниях [Электронный ресурс] / С. Н. Москвин. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 99 с. - ISBN 978-5-7638-2087-4. <http://znanium.com/bookread.php?book=443101>
4. Сажина М. А. Управление кризисом: Учебное пособие / М.А. Сажина. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 256 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=249785>
5. Сухарев О. С. Управление структурными изменениями экономики: Монография / О.С. Сухарев, С.А. Логвинов. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398534>

### 7.3. Интернет-ресурсы:

Журнал Гильдии Лидеров Перемен - [Kinsmark.com](http://Kinsmark.com)

Издание для профессиональных консультантов - [http://consulting.ru/askeri\\_170](http://consulting.ru/askeri_170)

Интернет портал для управленцев - <http://www.management.com.ua/>

Портал управления организационными изменениями - <http://www.markus.spb.ru/>

Энциклопедия экономиста - <http://www.grandars.ru/>

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Управление социально-экономическими изменениями" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен студентам. Электронная библиотечная система "Консультант студента" предоставляет полнотекстовый доступ к современной учебной литературе по основным дисциплинам, изучаемым в медицинских вузах (представлены издания как чисто медицинского профиля, так и по естественным, точным и общественным наукам). ЭБС предоставляет вузу наиболее полные комплекты необходимой литературы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов с соблюдением авторских и смежных прав.

мультимедийное оборудование

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Автор(ы):

Павлова А.В. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рецензент(ы):

Палей Т.Ф. \_\_\_\_\_

"\_\_" \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.