

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Высшая школа бизнеса КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности КФУ
Проф. Таюрский Д.А.

"__" _____ 20__ г.

Программа дисциплины
Макроэкономика Б1.Б.11

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: второе высшее

Язык обучения: русский

Автор(ы):

Гоцуляк И.Ф.

Рецензент(ы):

Абдуллин И.И.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Ахметшина А. Р.

Протокол заседания кафедры No ____ от "____" _____ 201__ г

Учебно-методическая комиссия Высшей школы бизнеса КФУ:

Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__ г

Регистрационный No

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Гоцуляк И.Ф. кафедры экономической теории Институт управления, экономики и финансов, Irina.Goculyak@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать студентам знания о макроэкономике как о целостной системе, изучающей функционирование и развитие национального хозяйства страны, анализирующей наиболее актуальные проблемы экономики, воздействие экономической политики государства на экономическую жизнь общества.

Задачи дисциплины определяются необходимостью обеспечить освоение студентами основных закономерностей и тенденций экономической системы, сформировать представление об основных формах и видах организационного устройства, привить студентам навыки анализа ситуаций на рынке товаров и ресурсов, а также дать им более глубокое понимание того, как функционирует современная экономика страны, какие требуются управленческие решения в экономической и социальной жизни общества.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б1.Б.11 Дисциплины (модули)" основной образовательной программы 38.03.01 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 1, 2 семестры.

Данная учебная дисциплина включена в раздел ' Б3.Б.2 Профессиональный' основной образовательной программы 080100.62 Экономика и относится к базовой (общепрофессиональной) части. Осваивается на 1 курсе, 2 семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-1 (общекультурные компетенции)	владеет культурой экономического мышления, способен к обобщению макроэкономических тенденций, анализу макроэкономических проблем, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОК-4 (общекультурные компетенции)	способен анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в экономической системе на макроуровне, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
ОК-6 (общекультурные компетенции)	готов приобретать новые знания, использовать различные средства и технологии обучения при исследовании макроэкономических проблем
ПК-1 (профессиональные компетенции)	способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета макроэкономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов - домохозяйств, фирм, государства
ПК-2 (профессиональные компетенции)	способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-6 (профессиональные компетенции)	способен на основе описания экономических процессов и явлений строить теоретические макроэкономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- основные макроэкономические проблемы;
- макроэкономические законы, категории, понятия;
- макроэкономические модели;
- роль и границы вмешательства государства в хозяйственные процессы.

2. должен уметь:

- анализировать исходную информацию, необходимую для характеристики макроэкономических процессов и явлений;
- рассчитывать важнейшие экономические и социально-экономических показатели;
- использовать математический аппарат для исследования закономерностей макроэкономической системы.

3. должен владеть:

- методологией макроэкономического анализа;
- способностью анализировать основные закономерности и тенденции развития экономической системы.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- к обобщению экономической информации на макроэкономическом уровне;
- к прогнозированию возможного развития процессов, происходящих в обществе под воздействием государственной политики.
- к обобщению экономической информации на макроэкономическом уровне;
- к прогнозированию возможного развития процессов, происходящих в обществе под воздействием государственной политики.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных(ые) единиц(ы) 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины отсутствует в 1 семестре; экзамен во 2 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Макроэкономические показатели	1	3	1	0	0	Дискуссия
2.	Тема 2. Функциональные формы общественного продукта	1	4	1	0	0	Устный опрос
3.	Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	1	5	1	0	0	Устный опрос
4.	Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия	1	6	1	0	0	Дискуссия
6.	Тема 6. Инфляция. Антиинфляционная политика	2	8	0	1	0	Дискуссия
7.	Тема 7. Рынок труда, занятость и безработица	2	9	0	1	0	Устный опрос
8.	Тема 8. Роль государства в рыночной экономике	2	11	0	2	0	Устный опрос
9.	Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика	2	12, 13	1	2	0	Дискуссия
10.	Тема 10. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа	2	14	1	2	0	Устный опрос
11.	Тема 11. Налогово-бюджетная политика государства	2	15, 16	1	2	0	Дискуссия
12.	Тема 12. Экономический рост	2	17	1	2	0	Дискуссия
	Тема . Итоговая форма контроля	2		0	0	0	Экзамен
	Итого			8	12	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Макроэкономические показатели

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие системы национальных счетов (СНС). Система национального счетоводства как отражение кругооборота продуктов и дохода. Принципы построения СНС. Система функциональных счетов и взаимосвязанных показателей. Основные показатели СНС. Валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление). Валовой национальный продукт (ВНП). Измерение ВВП (ВНП) по расходам и по доходам. Основные макроэкономические тождества. Концепция добавленной стоимости. Ценовая составляющая макроэкономических показателей. Дефлятор ВВП (ВНП).

Тема 2. Функциональные формы общественного продукта

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Национальный доход, его сущность, структура, способы исчисления. Производство национального дохода и факторы его роста. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода. Национальное богатство. Теоретические подходы к определению национального богатства.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Совокупный спрос и его составляющие. Отрицательный наклон кривой AD. Совокупное предложение: классическая и кейнсианские модели. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (Модель AD-AS).

Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Доходы, потребление, сбережения. Факторы, их определяющие. Конечное потребление. Классическая концепция. Кейнсианская концепция. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции. Сбережения и инвестиции: проблема равновесия. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Валовые и чистые инвестиции. Автономные и производные инвестиции. Процентная ставка и инвестиции. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка.

Тема 6. Инфляция. Антиинфляционная политика

практическое занятие (1 часа(ов)):

Негативные экономические последствия инфляции. Инфляционный налог и перераспределение общественного богатства. Эффект Оливьера-Танзи. Экономическая политика в условиях инфляции. Адаптация к инфляции и борьба с ней. Антиинфляционные меры. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

Тема 7. Рынок труда, занятость и безработица

практическое занятие (1 часа(ов)):

Связь уровня безработицы с темпами инфляции. Кривая Филлипса и ее интерпретация. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория естественного уровня безработицы. Гистерезис, как модель объяснения постоянной и длительной безработицы. Государственное воздействие на уровень занятости. Активная и пассивная политика занятости. Особенности российского рынка труда.

Тема 8. Роль государства в рыночной экономике

практическое занятие (2 часа(ов)):

Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. Неоконсервативная модель государственного регулирования на основе стимулирования предложения. Формы и методы государственного вмешательства в экономику. Основные инструменты воздействия государства на развитие национальной экономики.

Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность и функции денег. Денежное обращение. Денежная система. Денежная масса и ее измерение. Денежные агрегаты. Кредит: необходимость, сущность и формы. Кредитная система и ее структура. Роль государства и банков в создании денег. Спрос и предложение денег на денежном рынке. Создание денег кредитной системой. Депозитный (банковский) мультипликатор. Утечки и изъятия. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности. Денежная база. Коэффициент монетизации. Основные концепции денежно-кредитной политики. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Спрос на деньги в неоклассической теории. Количественная теория денег. Уравнение Фишера. Кембриджское уравнение. Кейнсианская теория спроса на деньги. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Теория выбора портфеля. Равновесие на рынке денег в классической и кейнсианской модели. Классическая дихотомия. Ловушка ликвидности. Номинальная и реальная ставка процента. Механизм воздействия монетарной политики на ВВП. Денежное правило М.Фридмена. Сеньораж. Методы и инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Учетно-процентная (дисконтная) политика. Регулирование обязательной нормы банковского резервирования. Стимулирующая и сдерживающая дискреционная политика.

Тема 10. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг. Инвестиционная функция рынка ценных бумаг. Реальный и фиктивный капитал. Инструменты рынка ценных бумаг. Основные признаки ценных бумаг. Общая характеристика основных ценных бумаг. Виды сделок с ценными бумагами.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. Факторы, нарушающие равновесие на рынке ценных бумаг. Деятельность посредников на рынке ценных бумаг. Фондовые индексы. Роль фондовой биржи и фондовых индексов в макроэкономике. Регулирование рынка ценных бумаг. Основные характеристики фондового рынка в России.

Тема 11. Налогово-бюджетная политика государства

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие финансов и финансовой системы. Финансы как неотъемлемая часть денежных отношений. Структура финансовой системы. Централизованные и децентрализованные финансы. Понятие налогов и налоговой системы. Налоги и их виды. Пропорциональный налог. Прямые и косвенные налоги. Чистые налоги. Эволюция налоговой системы. Кривая Лаффера.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и способы его финансирования. Профицит. Проблема балансирования государственного бюджета. Государственный долг и его экономические последствия. Фискальная политика государства. Кейнсианские и неоклассические подходы к фискальной политике. Роль фискальной политики в макроэкономическом регулировании. Виды фискальной политики. Дискреционная налогово-бюджетная политика. Автоматическая налогово-бюджетная политика. Встроенные стабилизаторы. Механизм реализации фискальной политики в экономике России.

Тема 12. Экономический рост

лекционное занятие (1 часа(ов)):

Понятие экономического роста. Необходимость, типы, факторы и показатели экономического роста. Цели экономического роста. Измерение экономического роста. Качество экономического роста. Научно-технический прогресс и экономический рост. Теории экономического роста.

практическое занятие (2 часа(ов)):

Неокейнсианские модели равновесного экономического роста. Модель Харрода-Домара. Гарантированный и естественный темп роста. Неоклассические модели равновесного экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Модель Р.Солоу. Золотое правило накопления.

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Макроэкономические показатели	1	3	подготовка к дискуссии	13	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
2.	Тема 2. Функциональные формы общественного продукта	1	4	подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
3.	Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения	1	5	подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	4	устный опрос
4.	Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия	1	6	подготовка к дискуссии	13	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	4	дискуссия
6.	Тема 6. Инфляция. Антиинфляционная политика	2	8	подготовка к дискуссии	13	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	14	дискуссия
7.	Тема 7. Рынок труда, занятость и безработица	2	9	подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
8.	Тема 8. Роль государства в рыночной экономике	2	11	подготовка к устному опросу	13	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
9.	Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика	2	12, 13	подготовка к дискуссии	13	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	14	дискуссия
10.	Тема 10. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа	2	14	подготовка к устному опросу	15	Устный опрос
				подготовка к устному опросу	14	устный опрос
11.	Тема 11. Налогово-бюджетная политика государства	2	15, 16	подготовка к дискуссии	13	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	14	дискуссия
12.	Тема 12. Экономический рост	2	17	подготовка к дискуссии	13	Дискуссия
				подготовка к дискуссии	14	дискуссия
Итого					259	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

Освоение дисциплины 'Макроэкономика' предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: использование электронного образовательного ресурса по дисциплине Макроэкономика.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Макроэкономические показатели

Дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ проблемы расчета ВВП и динамика развития данного показателя. 2. Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе. 3. Сравнительный анализ индекса потребительских цен (ИПЦ) и дефлятора ВВП. 4. Воспроизводство чистого внутреннего продукта в транзитивной экономике. 5. Национальное богатство и интеллектуальный потенциал страны. 6. Проблемы и методы оценки благосостояния нации. 7. Основной капитал как важнейшая составная часть национального богатства. 8. Проблемы распределения национального дохода между различными социальными группами и способы его оптимизации.

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Анализ проблемы расчета ВВП и динамика развития данного показателя. 2. Основные направления использования межотраслевого баланса в макроэкономическом анализе. 3. Сравнительный анализ индекса потребительских цен (ИПЦ) и дефлятора ВВП. 4. Воспроизводство чистого внутреннего продукта в транзитивной экономике. 5. Национальное богатство и интеллектуальный потенциал страны. 6. Проблемы и методы оценки благосостояния нации. 7. Основной капитал как важнейшая составная часть национального богатства. 8. Проблемы распределения национального дохода между различными социальными группами и способы его оптимизации.

Тема 2. Функциональные формы общественного продукта

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность национального дохода. 2. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода. 3. Модель затраты - выпуск В. Леонтьева. 4. Теоретические подходы к определению национального богатства.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность национального дохода. 2. Распределение, перераспределение и конечное использование национального дохода. 3. Модель затраты - выпуск В. Леонтьева. 4. Теоретические подходы к определению национального богатства.

Тема 3. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. 2. Совокупное предложение (AS): классическая и кейнсианская модели. 3. Классическая теория макроэкономического равновесия. Закон Сэя. 4. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Совокупный спрос (AD) и его составляющие. 2. Совокупное предложение (AS): классическая и кейнсианская модели. 3. Классическая теория макроэкономического равновесия. Закон Сэя. 4. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и совокупного предложения в модели AD-AS.

Тема 4. Потребление, сбережения, инвестиции: проблема равновесия

Дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь потребления и сбережения. 2. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в классической и кейнсианской теориях. 3. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. 4. Макроэкономические модели потребления, сбережений, инвестиций. 5. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции. 6. Спрос на инвестиционные блага. Автономные и производные инвестиции. 7. Инфляционный и дефляционный разрыв. 8. Сущность механизма превращения сбережений домохозяйств в инвестиции фирм. 9. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. 10. Принцип акселератора. Простейшие формулы акселератора. 11. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора. 12. Модель совокупных доходов и расходов (кейнсианский крест). 13. Эффективный совокупный спрос. 14. Модель инвестиции - сбережения (IS). 15. Парадокс бережливости.

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь потребления и сбережения. 2. Проблема равновесия сбережений и инвестиций в классической и кейнсианской теориях. 3. Понятие акселератора и мультипликатора в макроэкономике. 4. Макроэкономические модели потребления, сбережений, инвестиций. 5. Предельная склонность к потреблению и сбережению в кейнсианской концепции. 6. Спрос на инвестиционные блага. Автономные и производные инвестиции. 7. Инфляционный и дефляционный разрыв. 8. Сущность механизма превращения сбережений домохозяйств в инвестиции фирм. 9. Эффект мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. 10. Принцип акселератора. Простейшие формулы акселератора. 11. Взаимосвязь акселератора и мультипликатора. 12. Модель совокупных доходов и расходов (кейнсианский крест). 13. Эффективный совокупный спрос. 14. Модель инвестиции - сбережения (IS). 15. Парадокс бережливости.

Тема 6. Инфляция. Антиинфляционная политика

Дискуссия, примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Современные теории сущности инфляции. 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Экономическая политика в условиях инфляции. 4. Понятие, причины возникновения и факторы развития инфляции. 5. Количественные характеристики инфляции. Измерение темпов и уровня инфляции. 6. Взаимосвязь и взаимодействие инфляции спроса и инфляции издержек. 7. Инфляционный налог и перераспределение общественного богатства. 8. Эффект Оливера-Танзи. 9. Экономические последствия инфляции. 10. Взгляды классиков и кейнсианцев на антиинфляционную политику. 11. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

дискуссия, примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Современные теории сущности инфляции. 2. Социально-экономические последствия инфляции. 3. Экономическая политика в условиях инфляции. 4. Понятие, причины возникновения и факторы развития инфляции. 5. Количественные характеристики инфляции. Измерение темпов и уровня инфляции. 6. Взаимосвязь и взаимодействие инфляции спроса и инфляции издержек. 7. Инфляционный налог и перераспределение общественного богатства. 8. Эффект Оливера-Танзи. 9. Экономические последствия инфляции. 10. Взгляды классиков и кейнсианцев на антиинфляционную политику. 11. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа инфляционных процессов.

Тема 7. Рынок труда, занятость и безработица

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Теоретические подходы к анализу рынка труда. 2. Экономическая активность населения. 3. Виды и последствия безработицы. 4. Связь уровня безработицы с темпами инфляции. 5. Государственное воздействие на уровень занятости.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Теоретические подходы к анализу рынка труда. 2. Экономическая активность населения. 3. Виды и последствия безработицы. 4. Связь уровня безработицы с темпами инфляции. 5. Государственное воздействие на уровень занятости.

Тема 8. Роль государства в рыночной экономике

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Государственное регулирование как объективная необходимость современной рыночной экономики. 2. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. 3. Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. 4. Неоконсервативная модель государственного регулирования на основе стимулирования предложения.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Государственное регулирование как объективная необходимость современной рыночной экономики. 2. Формы, методы, цели и инструменты государственного регулирования экономики. 3. Кейнсианская модель: соединение рыночного механизма и государственного регулирования на основе управления спросом. 4. Неоконсервативная модель государственного регулирования на основе стимулирования предложения.

Тема 9. Денежный рынок. Денежно-кредитная политика

Дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы денежной системы в современной России. 2. Кейнсианские и монетаристские принципы денежно-кредитной политики: общее и особенное. 3. Пути повышения эффективности монетарного регулирования современной российской экономики. 4. Конкурентоспособность российских банков: оценка и перспективы. 5. Кредит: необходимость, сущность и формы. 6. Кредитная система и ее структура. 7. Функции Центрального Банка. 8. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков. 9. Депозитный (банковский) мультипликатор. 10. Утечки и изъятия. 11. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Вопросы для обсуждения: 1. Проблемы денежной системы в современной России. 2. Кейнсианские и монетаристские принципы денежно-кредитной политики: общее и особенное. 3. Пути повышения эффективности монетарного регулирования современной российской экономики. 4. Конкурентоспособность российских банков: оценка и перспективы. 5. Кредит: необходимость, сущность и формы. 6. Кредитная система и ее структура. 7. Функции Центрального Банка. 8. Назначение норматива обязательных резервов коммерческих банков. 9. Депозитный (банковский) мультипликатор. 10. Утечки и изъятия. 11. Мультипликационное расширение депозитов с учетом наличности.

Тема 10. Рынок ценных бумаг и фондовая биржа

Устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг в рыночной экономике. 2. Инструменты рынка ценных бумаг. 3. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. 4. Роль фондовой биржи и фондовых индексов в макроэкономике.

устный опрос , примерные вопросы:

Вопросы для обсуждения 1. Сущность, структура и функции рынка ценных бумаг в рыночной экономике. 2. Инструменты рынка ценных бумаг. 3. Спрос и предложение на рынке ценных бумаг. 4. Роль фондовой биржи и фондовых индексов в макроэкономике.

Тема 11. Налогово-бюджетная политика государства

Дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните с макроэкономической позиции, какое воздействие налоги оказывают на экономику страны. 2. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую налогово-бюджетную политику. Покажите графически как зависит эта политика от уровня занятости. 3. Обсудите, какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада. 4. Поясните, какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит. Обоснуйте свой ответ. 5. Как вы считаете, почему фирма-монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения? 6. Часто налоги на наследство и дарение осуждают как несправедливые, так как они не дают возможности свободно распоряжаться своей собственностью. Можете ли вы с этим согласиться? 7. Что вы можете предложить в части налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества? 8. Объясните, почему в последние годы в развитых странах со смешанной экономикой существует тенденция снижения степени прогрессивности налоговых систем (особенно налогов на доходы корпораций).

дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните с макроэкономической позиции, какое воздействие налоги оказывают на экономику страны. 2. В период экономического спада правительство проводит стимулирующую налогово-бюджетную политику. Покажите графически как зависит эта политика от уровня занятости. 3. Обсудите, какую налогово-бюджетную политику необходимо практиковать в условиях экономического спада. 4. Поясните, какой вид бюджетного дефицита напрямую зависит от деятельности правительства в фискальной области: структурный дефицит или циклический дефицит. Обоснуйте свой ответ. 5. Как вы считаете, почему фирма-монополист не может полностью переложить свое налоговое бремя на потребителей за счет роста цен? Какие существуют ограничения? 6. Часто налоги на наследство и дарение осуждают как несправедливые, так как они не дают возможности свободно распоряжаться своей собственностью. Можете ли вы с этим согласиться? 7. Что вы можете предложить в части налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества? 8. Объясните, почему в последние годы в развитых странах со смешанной экономикой существует тенденция снижения степени прогрессивности налоговых систем (особенно налогов на доходы корпораций).

Тема 12. Экономический рост

Дискуссия , примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните, в чем различия между понятиями экономическое развитие и экономический рост. 2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста. 3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста. 4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях экономического кризиса? 5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? 6. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях? Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

дискуссия, примерные вопросы:

Семинар в интерактивной форме Подготовка студентами докладов в форме презентаций и обсуждение вопросов в форме круглого стола. Преподаватель формулирует вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему; вопросы заранее распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки; в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности. Выступления студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения. Преподаватель оперативно проводит анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений. Предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы, подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего. После завершения круглого стола происходит разбор деятельности всех участников и выставляются оценки. Примерная тематика проблемных ситуаций: 1. Объясните, в чем различия между понятиями экономическое развитие и экономический рост. 2. Опишите, какие существуют различия между кейнсианской и неоклассической теориями экономического роста. 3. Объясните, в чем заключаются преимущества и недостатки экстенсивного и интенсивного экономического роста. 4. За счет каких факторов, по вашему мнению, можно добиться экономического роста в условиях экономического кризиса? Какие меры необходимо принять государству по ускорению экономического роста в условиях экономического кризиса? 5. Объясните, в чем состоит суть инновационного типа экономического роста. Какие существуют проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? Каковы, на ваш взгляд, проблемы реализации интеллектуального потенциала общества в условиях перехода на инновационный путь развития? 6. Как вы оцениваете перспективы экономического роста в современных условиях? Какие меры необходимо принять для ускорения экономического роста в России на современном этапе?

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к экзамену:

Экзамен проводится в тестовой форме. Тестовые задания к экзамену в количестве 550 вопросов находятся в учебно-методическом комплексе на кафедре, электронный вариант - на сайте института в электронном образовательном ресурсе по дисциплине Макроэкономика <http://bars.kfu.ru/course/view.php?id=879>

Примеры тестовых вопросов

Тема 1. Введение в макроэкономику. Общественное воспроизводство

1 Предмет исследования макроэкономики

уровень безработицы в стране

установление относительных цен на рынке факторов производства

определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции

2 Объективно существующие устойчивые причинно-следственными связи между явлениями экономической жизни - это

экономические категории

экономические законы

экономические модели

3 В макроэкономике основные субъекты это

домохозяйства

отрасль

рынок товаров и услуг

4 Макроэкономическая модель создается для:

отражения идеального функционирования экономики

точного отражения процессов, протекающих в экономике

выявления принципиальных экономических связей

анализа влияния эндогенных переменных на экзогенные

5 При нормативном макроэкономическом анализе осуществляется

теоретическое обоснование модели поведения экономического субъекта

изучение результатов воздействия поведения экономических субъектов на изменение макроэкономических показателей

разработка рекомендаций по использованию инструментов макроэкономической политики

эмпирическая проверка правильности теоретических гипотез

6 Общий уровень цен и безработицы в экономической системе изучается в курсе:

микроэкономики

макроэкономики

позитивной экономической теории

нормативной экономической теории

7 Не является лауреатом Нобелевской премии по экономике

Пол Самуэльсон

Василий Леонтьев

Джон Мейнард Кейнс

8 В модели кругооборота доходов и расходов в национальном хозяйстве

фигурирует производительный класс, бесплодный класс и класс собственников

все общественное производство делится на два подразделения: производство средств производства и производство предметов потребления

основным звеном является государство

движение доходов и расходов опосредуется рынком ресурсов и рынком благ

9 Метод анализа используемый при изучении доходов граждан в условиях инфляции

статистический

сравнительный

нормативный

10 Использование метода научной абстракции при разработке макроэкономической модели делает модель более соответствующей действительности

облегчает решение проблемы

приводит к учету всех экзогенных параметров

11 Мысленное разложение явлений на составные части и выделение отдельных его сторон с целью выявить то специфическое в них, что отличает их друг от друга, есть

экономический эксперимент

синтез

анализ

дедукция

12 Если экономические обобщения основываются на фактах, то такой метод является:

описательным

дедуктивным

индуктивным

экономико-математическим

13 Если исследуется экономика, как целостной системы, то это анализ

микроэкономический

макроэкономический

позитивный

нормативный

14 Макроэкономика включает в сферу своего изучения

только рыночную экономику

все системы кроме плановой экономики

все системы, кроме переходной экономики

все экономические системы

15 Допущение в экономическом анализе

делает модель более реалистичной

увеличивает число вопросов, которые должны быть включены в анализ

изменяет внутреннюю логику теории или модели

облегчает решение проблемы

16 Макроэкономический анализ изучает:

ставку заработной платы

уровень цен на обувь

совокупный спрос и совокупное предложение

рынок средств производства

17 "Человеку экономическому" характерны все ниже перечисленные черты, кроме:

он действует в интересах достижения коллективных целей

ему характерно максимизирующее поведение (стремление достичь максимального результата)

он способен оценивать все возможные варианты использования ресурсов и предугадать последствия их реализации

он - рационально действующий человек

18 Макроэкономические цели для любой страны с рыночной экономикой:

одни и те же

специфичны

зависят от ряда факторов

зависят от национальных особенностей

19 Модель кругового потока иллюстрирует

процесс формирования рыночных цен

взаимодействие между Центральным банком, коммерческими банками, вкладчиками банков и теми, кто берет у банков деньги в кредит

взаимосвязи основных экономических субъектов

взаимодействие факторов экономического роста

20 Основные свойства кривой производственных возможностей (2 ответа)

чем больше выпуск одного продукта, тем больше "жертва" другого продукта, необходимая для увеличения выпуска данного продукта на единицу

из двух вариантов производства более эффективен тот, у которого больше выпуск продукции
не все варианты производства сравнимы между собой, поэтому оптимальный вариант не является единственным

21 Если страна использует все человеческие, капитальные и природные ресурсы, то большее количество какого-либо продукта

может быть произведено только частными предпринимателями, но не государством

может быть произведено только при сокращении производства каких-либо иных товаров

может быть произведено только при общем снижении цен

не может быть произведено

22 Парето - эффективным называется такое состояние экономики, при котором

невозможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого члена общества

возможно увеличить степень удовлетворения потребностей хотя бы одного человека, не ухудшая при этом положение другого члена общества

достигается наибольший объем производства товаров и услуг

7.1. Основная литература:

1. Агапова, Т. А. Макроэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. ЭБС znanium.com
2. Басовский Л. Е. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 202 с. ЭБС znanium.com
3. Журавлева Г. П. Экономическая теория: Учебное пособие / Г.П. Журавлева. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 207 с. ЭБС znanium.com
4. Николаева, Н. П. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Н. П. Николаева. - М.: Дашков и К, 2013. - 328 с. ЭБС znanium.com
5. Гукасян Г. М. Экономическая теория: ключевые вопросы: Учебное пособие / Г.М. Гукасян. - 4-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с. ЭБС znanium.com

7.2. Дополнительная литература:

1. Агапова И.И. История экономической мысли. Курс лекций, 2010.
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория - М.: Юрайт-М, 2010.
3. Вечканов Г.С., Вечканова Г.Р. Макроэкономика. - СПб.: Питер, 2009.
4. Гукасян Г.М. Экономическая теория. 2-е изд.- СПб.: Питер, 2010.

5. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономика: Принципы, проблемы и политика. Т.1-2. Пер. с англ. - М.: Республика, 1992.
6. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. / под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. - М.: КНОРУС, 2010.
7. Мэнкью Н.Г. Макроэкономика. - М.: Изд-во МГУ, 1994.
8. Сакс Дж.Д., Ларрен Ф.Б. Макроэкономика. Глобальный подход. М.: Дело, 1996.
9. Станковская И.К., Стрелец И.А. Экономическая теория. - М.: ЭКСМО, 2010.
10. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Макроэкономика. - М.: Юрайт-издат, 2009.
11. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. - М.: ИНФРА, 2011.
12. Борисов Е. Ф. Экономика: Учебное пособие / Е.Ф. Борисов. - М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2012. - 256 с. ЭБС znanium.com
13. Воронин А. Ю. Макроэкономика - I: Учебное пособие / А.Ю. Воронин, И.А. Киршин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 110 с. ЭБС znanium.com
14. Елисеев, А. С. Экономика [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - М.: Дашков и К, 2014. - 528 с. ЭБС znanium.com
15. Кудина М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с. ЭБС znanium.com
16. Салихов, Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс] : Учебник / Б. В. Салихов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2014. - 724 с. ЭБС znanium.com
17. Экономикс: принципы, проблемы и политика: Уч. / К.Р. Макконнелл, С.Л. Брю, Ш.М. Флинн. - Пер. 19-е англ. изд. - М.: ИНФРА-М, 2013. ЭБС znanium.com
18. Экономическая теория: Учебник / В.В.Багинова, Т.Г.Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И.Добрынина, Г.П.Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 747 с. ЭБС znanium.com
19. Экономическая теория: Учебное пособие / А.О. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 255 с. ЭБС znanium.com
20. Экономическая теория: Учебное пособие / Т.Д. Викулина. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 209 с. ЭБС znanium.com

7.3. Интернет-ресурсы:

коллекция статей российских ученых по проблемам макроэкономики - www.libertarium.ru
Министерство финансов РФ - www.minfin.ru
Федеральная налоговая служба - www.nalog.ru
Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru
Центральный банк РФ - www.cbr.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "Макроэкономика" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "БиблиоРоссика", доступ к которой предоставлен студентам. В ЭБС "БиблиоРоссика" представлены коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным наукам, включающие в себя публикации ведущих российских издательств гуманитарной литературы, издания на английском языке ведущих американских и европейских издательств, а также редкие и малотиражные издания российских региональных вузов. ЭБС "БиблиоРоссика" обеспечивает широкий законный доступ к необходимым для образовательного процесса изданиям с использованием инновационных технологий и соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) нового поколения.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 080100.62 Экономика

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 38.03.01 "Экономика" и профилю подготовки Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Автор(ы):

Гоцуляк И.Ф. _____

"__" _____ 201__ г.

Рецензент(ы):

Абдуллин И.И. _____

"__" _____ 201__ г.