МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение
высшего профессионального образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности КФУ

Проф. Таюрский Д.А.

_____ "____" _____20___ г.

подписано электронно-цифровой подписью

Программа дисциплины

История отечественной исторической науки Б3.ДВ.12

Направление подготовки: 050100.62 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: История и Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский

Автор(ы):

Валиахметов А.Н.

Рецензент(ы):

Астафьев В.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий(ая) кафедрой: Литвин А. А.
Протокол заседания кафедры No ___ от "____" _____ 201__г

Учебно-методическая комиссия Института международных отношений, истории и востоковедения (отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия):
Протокол заседания УМК No ____ от "____" _____ 201__г

Регистрационный No 980342617

Казань
2017

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля
4. Структура и содержание дисциплины/ модуля
5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
7. Литература
8. Интернет-ресурсы
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины/модуля согласно утвержденному учебному плану

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Валиахметов А.Н. Кафедра отечественной истории отделение Высшая школа исторических наук и всемирного культурного наследия , Albert.Valiahmetov@kpfu.ru

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины 'История отечественной исторической науки': дать целостное представление о развитии отечественной исторической науки на протяжении всей истории России, этапов складывания исторической мысли в стране и обществе.

Задачи дисциплины 'Историография истории России':

- определить специфику развития исторического знания в разные периоды истории Рос-сии;
- показать процесс становления общественных и государственных учреждений, которые занимались изучением истории страны;
- выявить основные методики исторических исследований, которые сложились в отечественной исторической науке в разные периоды ее истории;
- показать характер развития исторического знания, его совершенствования на примере разных исторических дискуссий;
- дать характеристику творчества отдельных представителей отечественной исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы высшего профессионального образования

Данная учебная дисциплина включена в раздел " Б3.ДВ.12 Профессиональный" основной образовательной программы 050100.62 Педагогическое образование и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 5 курсе, 10 семестр.

Дисциплина 'История отечественной исторической науки' относится к курсам по выбору студентов. Она осваивается на 5 курсе во 2 семестре. Дисциплина 'История отечественной исторической науки' взаимосвязана с предшествующими дисциплинами (История, Философия, История России, Источниковедение); знания полученные в рамках данной дисциплины будут актуальны при написании дипломной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины /модуля

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-15 (общекультурные компетенции)	способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества
СК-4	способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
СК-6	способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

- проблемы истории, теории и методов историографии;
- основные понятия историографии;

- факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки;
- теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении со сменявшими друг друга познавательными парадигмами (провиденциализм, рационализм, романтизм, гегельянство, позитивизм, марксизм, неокантианство, феноменологические и постмодернистские концепции);
- основные этапы развития исторической науки в России;
- исторические концепции ведущих историков России.

2. должен уметь:

- анализировать исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа;
- свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса;
- систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы;
- использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений;
- на основе комплексного анализа эволюции исторической науки и общественно-политического развития России определять значимость исторической концепции того или иного историка.

3. должен владеть:

- умениями самостоятельного историографического анализа исторической литературы;
- умениями выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.

4. должен демонстрировать способность и готовность:

- использовать получения знания в учебной, преподавательской и исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины/ модуля

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины зачет в 10 семестре.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

4.1 Структура и содержание аудиторной работы по дисциплине/ модулю

Тематический план дисциплины/модуля

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Историография как научная и учебная						

дисциплина.

	10		6	4	0	Письменная работа Письменное домашнее

задание

N	Раздел Дисциплины/ Модуля	Семестр	Неделя семестра	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Текущие формы контроля
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
2.	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.	10		4	6	0	Письменная работа Коллоквиум
3.	Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).	10		6	4	0	Коллоквиум Письменная работа
4.	Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.)	10		6	6	0	Коллоквиум Письменная работа
5.	Тема 5. Отечественная историография на современном этапе	10		6	6	0	Письменное домашнее задание
.	Тема . Итоговая форма контроля	10		0	0	0	Зачет
	Итого			28	26	0	

4.2 Содержание дисциплины

Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Предмет, задачи, периодизация, структура курса историографии истории России. 2. Базовые понятия историографии как науки и учебной дисциплины: ?историографическая ситуация?, ?историографический факт?, ?историографическая концепция?, ?историографический источник?; ?научная повседневность?. 3. Методы историографического исследования. 4. Становление и развитие историографии как научной и учебной дисциплины в России.

практическое занятие (4 часа(ов)):

Практики историографического исследования (выступление с отчетами по письменным домашним заданиям по теме 1).

Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.

лекционное занятие (4 часа(ов)):

Период первоначального накопления исторических знаний в Древней и Московской Руси.

практическое занятие (6 часа(ов)):

Занятие 2.1. Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века. Жизнь, деятельность и исторические взгляды В.Н.Татищева. Занятие 2.2. Жизнь, деятельность и исторические воззрения М.В.Ломоносова. Роль иностранных учёных в развитии исторической науки в России в XVIII веке. Занятие 2.3. Жизнь, деятельность, исторические взгляды И.Н.Болтина. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.М.Щербатова.

Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Жизнь, деятельность, мировоззрение Н.М.Карамзина. Предисловие к ?Истории ????.?. 2. Периодизация истории России, историческая концепция Н.М.Карамзина. 3. Жизнь, деятельность, мировоззрение С.М.Соловьева. Предисловие к ?Истории ????.?. 4. Периодизация истории России, историческая концепция С.М.Соловьева. 5. Жизнь, деятельность, мировоззрение В.О.Ключевского. Лекция 1 ?Курса??..? В.О.Ключевского 6. Периодизация истории России, историческая концепция В.О.Ключевского.

практическое занятие (4 часа(ов)):

1. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса. 2. Скептическая школа в русской историографии второй четверти XIX века. Историческая концепция М.Т.Каченовского. 3. Историческая концепция Н.А.Полевого. 4. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.Н.Погодина. 5. Жизнь, деятельность, исторические взгляды А.П.Щапова.

Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.)

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Периодизация развития отечественной исторической науки в XX веке. 2. Организационное и идейно-теоретическое становление развитие исторической науки в России в 1917-конце 1920-х годов. Возникновение марксистского направления в исторических исследованиях. 3. Немарксистская историческая наука (1917-конец 1920-х годов). 4. Жизненный путь и научная концепция М.Н.Покровского. 5. Унификация исторического знания в 1930-е годы. Организационная перестройка исторических учреждений и преподавания истории в школах и вузах. 6. Изучение истории России в историографии в 1930-е годы. 7. Репрессии в среде историков в 1930-е годы. 8. Развитие отечественной исторической науки за рубежом в 1920-1930-е годы.

практическое занятие (6 часа(ов)):

1. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. 2. Изучение отечественной истории в историографии второй половины 1940-х ? 1950-е годы. 3. Изучение отечественной истории в историографии середины 1950-х ? 1960-е годы. 4. ?Новое направление? в отечественной историографии 1950-х ? 1960-х годов. 5. Изучение отечественной истории в историографии конца 1960-х ? первой половины 1980-х годов. 6. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы).

Тема 5. Отечественная историография на современном этапе

лекционное занятие (6 часа(ов)):

1. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы). 2. Основные тенденции развития современной отечественной историографии. 3. Изучение дореволюционной истории России в современной отечественной историографии. 4. Изучение советского периода истории России в современной отечественной историографии. 5. Публикация документов по истории России (с начала 1990-х годов ? до наших дней).

практическое занятие (6 часа(ов)):

Основные тенденции развития современной отечественной историографии (выступление с отчетом по письменному домашнему заданию по теме 5).

4.3 Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины (модуля)

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.	10		подготовка домашнего задания	6	Письменное домашнее задание
				подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
2.	Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.	10		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
				подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
3.	Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).	10		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
				подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
4.	Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.)	10		подготовка к коллоквиуму	4	Коллоквиум
				подготовка к письменной работе	6	Письменная работа
5.	Тема 5. Отечественная историография на современном этапе	10		подготовка домашнего задания	12	Письменное домашнее задание
	Итого				54	

5. Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения

В соответствии с требованиями ФГОСВПО в учебном процессе активно применяются различные формы проведения занятий: лекции, практические занятия, систематически практикуется написание реферативных сообщений по ключевым вопросам семинарских занятий. По завершению изучения каждого из разделов курса проводятся контрольные работы. Особое место в учебном процессе занимает работа по организации самостоятельной работы обучающихся. Преподаватели дают методические рекомендации о том, как необходимо готовиться к написанию реферата, что следует прочитать в первую очередь, чтобы успешно написать контрольную работу, как правильно подготовиться к семинарскому занятию и какие требования предъявляются к написанию конспектов, как умело использовать при подготовке к практическим занятиям конспекты лекций и сетевые ресурсы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 50% аудиторных занятий.

1. Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

2. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

3. Дискуссия - это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

4. Метод работы в малых группах.

Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины. Групповое обсуждение способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

Оптимальное количество участников - 5-7 человек. Перед обучающимися ставиться проблема, выделяется определенное время, в течение которого они должны подготовить аргументированный обдуманный ответ.

Преподаватель может устанавливать правила проведения группового обсуждения - задавать определенные рамки обсуждения, ввести алгоритм выработки общего мнения, назначить лидера и др.

В результате группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

5.Презентация на основе современных мультимедийных средств.Презентация - эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

6.Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) - это дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения.

Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс - это учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Дидактические свойства сетевого ресурса в процессе обучения позволяют реализовать:

представление на экранах мониторов персональных компьютеров преподавателей и студентов учебно-методической информации;

диалоговый обмен между участниками образовательного процесса в реальном (on-line) и отложенном (off-line) режиме учебной, методической, научно-образовательной и другой информацией;

обработка передаваемой и получаемой информации (хранение, распечатка, воспроизведение, редактирование);

доступ к различным источникам информации (порталам, электронным библиотекам, ресурсам Интернет и т.п.);

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Историография как научная и учебная дисциплина.

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной (контрольной) работе 1. Три значения понятие ?историография? 2. В чём заключается значение историографии как научной и учебной дисциплины 3. Задачи историографии как научной дисциплины (не менее трех) 4. Провиденциализм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 5. Рационализм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 6. Позитивизм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 7. Марксизм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 8. Неокантианство как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 9. Постмодернизм как принцип исторического исследования: сущность, время и обстоятельства появления, не менее двух примеров 10. Историографический факт (определение) 11. Историографический источник (определение) 12. Историографическая ситуация (определение) 13. Историографическая концепция (определение) 14. Назовите не менее 3-х историков-авторов обобщающих изданий по историографии в XIX веке 15. Назовите не менее 3-х историков-авторов обобщающих изданий по историографии в XX веке

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Конспект статьи по историографии отечественной (зарубежной) истории (по теме дипломной работы студента) Рекомендуемый ресурс: www.elibrary.ru (возможны и другие источники: главное условие ? статья по историографии из научного журнала / сборника научных статей по теме дипломной работы студента) Форма сдачи (два этапа): 1) прислать комплект по электронной почте в указанные сроки полный вариант статьи в pdf-формате и конспект статьи по установленной форме; 2) выступить с отчетом о проделанной работе на семинаре Структура конспекта: 1) Фамилия Имя студента, группа, курс 2) Выходные данные статьи 3) Информация об авторе: 3.1. Фамилия Имя Отчество 3.2. Специализация 07.00.02 ? отечественная история 07.00.03 ? всеобщая история 07.00.09 ? историография, источниковедение и методы исторического исследования Другие варианты специализации 3.3. Круг научных интересов Как можно найти информацию по параметрам 3.2.?3.3.: - найти кандидатскую/докторскую диссертацию историка (в ней указывается шифр специальности, по которой он защищается) ? самый надежный вариант - сведения могут быть указаны в авторской справке в самой статье; - найти место работы историка: в анкете на сайте может быть соответствующая информация ? например характеристика круга научных интересов; также следует обратить внимание на кафедру / отдел / подразделение в котором работает историк; - изучить тематику работ историка и сделать вывод самостоятельно. В отчете должны быть отражены результаты поиска по всем четырем направлениям (с указанием выявленной информации по каждому из направлений поиска). Общий вывод о специализации и круге научных интересов. 4) Анализ статьи: 4.1. Дать характеристику историографических источников 4.2. Дать характеристику методов исследования 4.3. Обозначить историографические факты, выявленные историком 4.4. Дать общую характеристику историографической концепции автора 4.5. Дать характеристику выводу автора

Тема 2. Возникновение и развитие исторической мысли в России (до конца XVII в.). Превращение исторических знаний в науку (конец XVII - середина XVIII вв.). Развитие отечественной историографии в XVIII в.

Коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по теме "Отечественная историческая наука в XVIII веке" Занятие 2.1. 3. Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века. 4. Жизнь, деятельность и исторические взгляды В.Н.Татищева. Занятие 2.2. 3. Жизнь, деятельность и исторические воззрения М.В.Ломоносова. 4. Роль иностранных учёных в развитии исторической науки в России в XVIII веке. Занятие 2.3. 3. Жизнь, деятельность, исторические взгляды И.Н.Болтина. 4. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.М.Щербатова.

Письменная работа , примерные вопросы:

Что является древнейшим памятником, который позволяет судить об уровне исторических знаний о древнейшей истории России? А) актовые документы Б) труды профессиональных историков В) летописи С) хронографы ?Отцом русской историографии? называют: А) В.Н.Татищева Б) С.М.Соловьева В) Г.Ф.Миллера С) Н.М.Карамзина Кто из этих историков первым получил звание ?историограф? А) В.Н.Татищев Б) С.М.Соловьев В) Г.Ф.Миллер С) Н.М.Карамзин М.М.Щербатов был основоположником: А) дворянско-аристократической концепции русской истории Б) либерально-буржуазной концепции русской истории В) революционно-демократической концепции русской истории С) официальной концепции русской истории ?Житийная историческая литература? ? это: А) жития отдельных князей и монахов, объявленных православной церковью святыми Б) жития героических исторических деятелей В) жития друзей Ивана Грозного Г) жития иностранцев в России ?Повесть временных лет? - это А) Один из древнейших летописных сводов Древней Руси Б) Основной исторический источник периода первоначального накопления исторических знаний на Руси. В) Периодический исторический журнал Г) Труд историка М.М.Щербатова К числу сторонников ?скептической школы? в русской историографии второй четверти XIX в. принадлежали: А) М.Т.Каченовский Б) А.П.Щапов В) В.О.Ключевский Г) С.Ф.Платонов Примечания? к основному тексту ?Истории?? широко использовали: А) В.Н.Татищев Б) Н.М.Карамзин В) М.П.Погодин Г) М.Т.Каченовский В своих трудах по истории России И.Н.Болтин направлял ?Критические примечания? против концепции: А) Н.М.Карамзина Б) М.М.Щербатова В) В.О.Ключевского Г) Леклерка Что такое ?летопись?? Назовите основные сюжеты русских летописей Хронограф (определение, время появления) Назовите не менее трех авторов исторических трудов первой половины XVIII в Охарактеризуйте основную проблематику исторических сочинений первой половины XVIII в. Лицевой свод (определение, время появления) Охарактеризуйте мероприятия по сбору исторических источников в первой четверти XVIII в. Охарактеризуйте суть норманнской теории. Приведите аргументы антинорманистов Назовите известных Вам иностранных ученых и охарактеризуйте их вклад в развитие отечественной историографии (не менее 2-х) Назовите архивы, которые занимались сбором и хранением документов в 18 веке

Тема 3. Отечественная историография в XIX - начале XX веков (до 1917 года).

Коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по теме "Отечественная историческая наука в XIX веке" 1. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса. 2. Скептическая школа в русской историографии второй четверти XIX века. Историческая концепция М.Т.Каченовского. 3. Историческая концепция Н.А.Полевого. 4. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.Н.Погодина. 5. Жизнь, деятельность, исторические взгляды А.П.Щапова.

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной (контрольной) работе Напишите имя ученого, соответствующее его характеристике: Автор ?Записки о древней и новой России? Ректор МГУ (1871-1877), декан историко-филологического факультета Профессор Дерптского университета, автор ?Истории руссов? Автор ?Истории русского народа? Автор ?Истории государства Российского? Автор ?Публичных чтений о Петре Великом? Периодизация истории России по Н.М.Карамзину: Периодизация истории России по С.М.Соловьеву: Периодизация истории России по В.О.Ключевскому: Охарактеризуйте три этапа в научном творчестве А.А.Щапова (с указанием трудов) Скептическая школа в российской историографии: основное содержание, представители. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса. Назовите центр сбора и публикации исторических материалов в 19 веке

Тема 4. Становление и развитие отечественной исторической науки в XX веке (с 1917 до 1991 гг.)

Коллоквиум , примерные вопросы:

Коллоквиум по теме "Отечественная историческая наука в 1940-1980-е годы" 1. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны. 2. Изучение отечественной истории в историографии второй половины 1940-х ? 1950-е годы. 3. Изучение отечественной истории в историографии середины 1950-х ? 1960-е годы. 4. ?Новое направление? в отечественной историографии 1950-х ? 1960-х годов. 5. Изучение отечественной истории в историографии конца 1960-х ? первой половины 1980-х годов. 6. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы).

Письменная работа , примерные вопросы:

Вопросы к письменной (контрольной) работе См. Приложение 1 во вкладке Прочее

Тема 5. Отечественная историография на современном этапе

Письменное домашнее задание , примерные вопросы:

Подготовить доклад по теме: "Степень изученности темы (дипломной работы студента) в современной отечественной историографии" Требования к оформлению Характеристики литературы Технические требования Название Файла: Фамилия И.О._Характеристика литературы по теме ВКР Формат документа - .doc Шрифт ? Times New Roman Размер шрифта ? 14 Интервал между строками ? 1,5 Интервал между абзацами ? 1,5 Поля ? верхнее ? 2 см, нижнее ? 2 см, левое ? 3 см, правое ? 1,5 см Нумерация страниц ? в правом нижнем углу Сноски ? подстрочные В списке литературы не менее 10 наименований Объем текста (без учёта списка литературы) не менее двух 2-х полных страниц Требования к содержанию (*см. образец) Таблица вычетов баллов Не соблюдены технические требования Использованная литература перечислена без характеристики Не выделены этапы в историографии Литература не разделена на группы Нет вывода по периодам и (или) в целом Отсутствует список литературы - список литературы есть, но не в алфавитном порядке - список литературы выполнен с нарушениями в оформлении В каких случаях работа не принимается и не оценивается: 1. Студент выполнил работу не по теме своей дипломной работы. 2. Работа представлена позже указанного срока (критерий ? время отправки письма

Тема . Итоговая форма контроля

Примерные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету по дисциплине "История отечественной исторической науки"

1. Предмет, задачи, периодизация, структура курса историографии истории России.
2. Базовые понятия историографии как науки и учебной дисциплины: "историографическая ситуация", "историографический факт", "историографическая концепция", "историографический источник"; "научная повседневность".
3. Методы историографического исследования.
4. Становление и развитие историографии как научной и учебной дисциплины в России.
5. Период первоначального накопления исторических знаний в Древней и Московской Руси.
6. Превращение исторических знаний в науку в России в первой половине XVIII века.
7. Жизнь, деятельность и исторические взгляды В.Н.Татищева.
8. Жизнь, деятельность и исторические воззрения М.В.Ломоносова.
9. Жизнь, деятельность, исторические взгляды И.Н.Болтина.
10. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.М.Щербатова.
11. Роль иностранных учёных в развитии исторической науки в России в XVIII веке.
12. Жизнь, деятельность, мировоззрение Н.М.Карамзина. Предисловие к "Истории ????.".
13. Периодизация истории России, историческая концепция Н.М.Карамзина.
14. Историческая концепция истории России Й.Г.Эверса.
15. Скептическая школа в русской историографии второй четверти XIX века. Историческая концепция М.Т.Каченовского.
16. Историческая концепция Н.А.Полевого.
17. Жизнь, деятельность, исторические взгляды М.Н.Погодина.
18. Жизнь, деятельность, мировоззрение С.М.Соловьева. Предисловие к "Истории ????.".
19. Периодизация истории России, историческая концепция С.М.Соловьева.
20. Жизнь, деятельность, исторические взгляды А.П.Щапова.
21. Жизнь, деятельность, мировоззрение В.О.Ключевского. Лекция 1 "Курса??.." В.О.Ключевского
22. Периодизация истории России, историческая концепция В.О.Ключевского.
23. Периодизация развития отечественной исторической науки в XX веке.

24. Организационное и идейно-теоретическое становление развитие исторической науки в России в 1917-конце 1920-х годов. Возникновение марксистского направления в исторических исследованиях.
25. Немарксистская историческая наука (1917-конец 1920-х годов).
26. Жизненный путь и научная концепция М.Н.Покровского.
27. Унификация исторического знания в 1930-е годы. Организационная перестройка исторических учреждений и преподавания истории в школах и вузах.
28. Изучение истории России в историографии в 1930-е годы.
29. Репрессии в среде историков в 1930-е годы.
30. Развитие отечественной исторической науки за рубежом в 1920-1930-е годы.
31. Историческая наука в годы Великой Отечественной войны.
32. Изучение отечественной истории в историографии второй половины 1940-х - 1950-е годы.
33. Изучение отечественной истории в историографии середины 1950-х - 1960-е годы.
34. "Новое направление" в отечественной историографии 1950-х - 1960-х годов.
35. Изучение отечественной истории в историографии конца 1960-х - первой половины 1980-х годов.
36. Публикация документов по истории России (1917-1991 годы).
37. Основные тенденции развития современной отечественной историографии.
38. Изучение дореволюционной истории России в современной отечественной историографии.
39. Изучение советского периода истории России в современной отечественной историографии.
40. Публикация документов по истории России (с начала 1990-х годов - до наших дней).

Приложение 1

Вопросы к письменной (

Б.Д.Греков является автором монографии:

А) "Витязь на распутье"

Б) "Декабристы"

В) "Русская история в самом сжатом очерке"

Г) "Киевская Русь"

Главное направление научных исследований С.Ф.Платонова:

А) История Киевской Руси

Б) Социально-экономическая история России XIX века

В) Смутное время

Г) История русской культуры XVIII века

М.В.Нечкина является автором монографии:

А) "Зарождение финансового капитала в России"

Б) "Социально-экономическая история России. Начало XX века"

В) "День 14 декабря 1825 года"

Г) "Россия на рубеже XV-XVI веков"

М.Н.Покровский полагал, что движущей силой исторического процесса является(являются):

А) деятельность великих исторических личностей

Б) божественный промысел

В) классовая борьба

Г) случайные факторы

Какую из этих должностей НЕ занимал М.Н.Покровский:

А) ректор Института красной профессуры

Б) ректор Московского университета
В) председатель Общества историков-марксистов
Г) заведующий Центрархивом

Какие из этих научных исторических учреждений были созданы в 1920-е годы:
А) Археографическая комиссия
Б) Истпарт
В) Институт красной профессуры
Г) Институт истории искусства АН СССР

В сферу научных интересов М.В.Нечкиной входили:
А) История освободительного движения в России
Б) История крестьянства
В) История внешней политики России
Г) Историография истории России

К "новому направлению" в историографии 1950-1970-х годов относятся:
А) Б.А.Рыбаков
Б) К.Н.Тарновский
В) П.В.Волобуев
Г) Д.С.Лихачев

По "Академическому делу" проходили:
А) Е.В. Тарле
Б) С.Ф.Платонов
В) И.И.Минц
Г) М.Н.Покровский

Периодическими органами Истпарта были:
А) "Вопросы истории"
Б) "Пролетарская революция"
В) "Красная летопись"
Г) "Вестник Европы"

1. Этапы развития отечественной исторической науки в в 1917 - начале 1930-х гг.
2. Назовите исторические научные центры старого типа (не менее 3-х)
3. Назовите исторические научные центры нового типа (не менее 3-х)
4. Дайте определение следующим понятиям: ГАИМК, РАНИОН, Коммунистический университет, ФОН, Истпарт, Социалистическая академия
5. Назовите дату создания Главного архивного управления в Советской России
6. Назовите не менее 3-х исторических периодических изданий, возникших после 1917 года
7. М.Н.Покровский: основные труды (не менее 3-х)) концепция торгового капитализма
8. Назовите 2-х историков-немарксистов, которые в 1920-е годы занимались проблемами истории России периода феодализма
9. Охарактеризуйте проблематику исследований историков-немарксиситов в 1920-е годы
10. Охарактеризуйте две концепции становления капитализма в России, сложившиеся в 1920-е годы с указанием не менее двух представителей каждой
11. Назовите историков, которые в 1930-е годы изучали социально-экономическую историю Средневековой Руси
12. Охарактеризуйте взгляды Б.Д.Грекова на историю Киевской Руси. Назовите известные Вам работы Б.Д.Грекова
13. "Академическое дело" (хронологические рамки, фигуранты, сущность)

ЭЛЕКТРОННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КФУ

14. Назовите дату восстановления исторических факультетов в Московском и Ленинградском университетах

15. Назовите год выхода постановление СНК и ЦК ВКП (б) "О преподавании гражданской истории в школах СССР"

16. Назовите год восстановления исторического факультета в Казанском университете

17. Назовите не менее российских 3-х историков, оказавшихся в эмиграции в Чехословакии

18. Назовите не менее 3-х научных или образовательных исторических учреждений, созданных российскими учеными в Чехословакии

19. Научно-реалистическое течение в эмигрантской отечественной историографии: основные идеи и представители (не менее 3-х историков)

20. Евразийство в эмигрантской отечественной историографии: основные идеи и представители (не менее 3-х историков)

21. Историко-философские теории истории России в эмигрантской историографии: представители (не менее 2-х), проблематика исследований, основные идеи

22. Периодизация истории России Г.В.Вернадского

23. Изучение истории революции и гражданской войны в России в эмигрантской историографии: представители (не менее 2-х), тематика исследований (не менее 3-х), основные идеи

24. Приоритетные направления научных исследований научных исследований в годы Великой Отечественной войны (с указанием работ) по 1-ой работе на направление)

25. Назовите два направления в изучении культуры Киевской Руси, сложившиеся в 1940-е годы. Назовите по одному представителю каждого направления

26. "Новое направление" в исторической науке: представители, научные труды, основные идеи, причины, по которым "новое направление" было подвергнуто разгрому

27. Назовите советских историков второй половины XX века, входящих в историко-археологическую школу (не менее 3-х)

28. Назовите советских историков второй половины XX века, труды которых посвящены внутриполитическим аспектам истории России XVI века (не менее 3-х)

29. Назовите историка, который первым стал применять математические методы в исторических исследованиях

30. Охарактеризуйте дискуссию о "Слове о полку Игореве", которая велась в 1960-е годы

31. Назовите не менее трех специализированных исторических журналов, в которых публикуются материалы по отечественной истории.

Назовите два направления в изучении культуры Киевской Руси, сложившиеся в 1940-е годы. Назовите по одному представителю каждого направления

"Новое направление" в исторической науке: представители, научные труды, основные идеи, причины, по которым "новое направление" было подвергнуто разгрому

Назовите советских историков второй половины XX века, входящих в историко-археологическую школу (не менее 3-х)

Назовите советских историков второй половины XX века, труды которых посвящены внутриполитическим аспектам истории России XVI века (не менее 3-х)

Назовите историка, который первым стал применять математические методы в исторических исследованиях

Охарактеризуйте дискуссию о "Слове о полку Игореве", которая велась в 1960-е годы

Назовите не менее трех специализированных исторических журналов, в которых публикуются материалы по отечественной истории.

7.1. Основная литература:

Кошман Л.В. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-006060-6, 800 экз.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=360222

Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки [Электронный ресурс] / В. В. Мархинин; под ред. доктора филос. наук, профессора А. Л. Симанова. - М.: Логос, 2013. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2.

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469061

Колесов М.С. Философия истории России/Колесов М.С., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 238 с.: 60x90 1/16. - (Научная книга) (Обложка) ISBN 978-5-9558-0421-7

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501193

7.2. Дополнительная литература:

Дружинина И. А. Изучение античности в Казанском университете. XIX - 20-е годы XX века / И.А. Дружинина, - 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16 ISBN on-line 978-5-16-103928-1

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536767

Ковригин В.В. Этноцентризм в содержании отечественных и зарубежных школьных учебников: Монография / В.В. Ковригин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 87 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Образование). (обложка) ISBN 978-5-16-009906-4

http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=465462

Уваров П.Ю. Между 'ежами' и 'лисами'. Заметки об историках/П.Ю.Уваров - М.: НЛО, 2015. - 280 с.: 60x90 1/16. - (Научная библиотека) (Переплёт) ISBN 978-5-4448-0225-0, 1500 экз.

http://znanium.com/bookread2.php?book=506480

Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск: Золотой колос, 2014. - 216 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517307

7.3. Интернет-ресурсы:

Историография (статья в словаре) - http://ponjatija.ru/node/11259

Историография (статья в энциклопедии) - http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:01377:article

Историография (статья в энциклопедии) - https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/91532/Историография

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. ИСТОРИОГРАФИЯ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ - http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/709/66709/39365

Портал Родная история (материалы по историографии) - http://rodnaya-istoriya.ru/index.php/vspomogatelnie-i-specialnie-istoricheskie-nauki/istoriografiya/

Стратегии понимания прошлого - https://postnauka.ru/books/1823

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Освоение дисциплины "История отечественной исторической науки" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети КФУ и находятся в едином домене.

Проектор

ноутбук

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО и учебным планом по направлению 050100.62 "Педагогическое образование" и профилю подготовки История и Иностранный язык (немецкий) .

Автор(ы):
Валиахметов А.Н. _____
"__" _____ 201 __ г.

Рецензент(ы):
Астафьев В.В. _____
"__" _____ 201 __ г.